



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230
Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-
domzale@guest.arnes.si



UČNE NAVADE UČENCEV (UKREPI)

Samoevalvacijsko poročilo 2024-25

Pripravili:

Maša Koletnik,
mag. Aljoša Dornik,
Bojana Vodnjov

Ravnateljica:

mag. Maša Mlinarič

KAZALO

PREDSTAVITEV ŠOLE.....	4
1 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV	4
1.1 PREDSTAVITEV PREDNOSTNEGA PODROČJA IN CILJEV	4
1.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	5
2 REZULTATI.....	7
2.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	7
2.1.1 NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI IN CILJEV.....	7
2.1.2 KONKRETNI REZULTATI NA RAVNI DOSEŽKOV/REZULTATOV UČENCEV	13
2.1.3 PREDLOGI ZA NADALJNE UKREPANJE, UVAJANJE NOVIH DEJAVNOSTI ...	22
3 UGOTOVITVE.....	27
3.1 KATERE SO TEMELJNE UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE V TEKOČEM ŠOLSKEM LETU?	27
4 PRILOGE	30
4.1 ANKETNI VPRAŠALNIK – REFLEKSIJA UČITELJEV	30

KAZALO TABEL

Tabela 1	6
Tabela 2 Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?	8
Tabela 3 Kako ste izvajali izbrani ukrep/metodo/strategijo za spodbujanje učnih navad pri učencih?	13
Tabela 4 V kolikšni meri ste dosegli načrtovane cilje?.....	14
Tabela 5 Česa niste dosegli in zakaj?	16
Tabela 6 Kakšni so konkretni rezultati na ravni rezultatov (dosežkov) učencev?	19
Tabela 7 Kako to veste, kaj kažejo podatki, ali jih je mogoče primerjati s preteklimi leti?	22
Tabela 8 Kaj bi za izboljšanje na področju učnih navad učencev lahko storili v prihodnje?	24
Tabela 9 Zapišite usmeritve za nadaljnje delo in konkretne ukrepe za šolsko leto 2024/25.	27

KAZALO SLIK

Slika 1	7
Slika 2 Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?	8
Slika 3 Kaj je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev?	13

PREDSTAVITEV ŠOLE

Vizijo naše šole smo oblikovali skupaj učenci, učitelji in starši.

**»Skupaj gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet,
stopamo po svoji poti, se dobro razumemo med seboj,
čeprav različni, pa vendar povezani.«**

OŠ Vencija Perka v svojem poslanstvu nudi učencem splošna uporabna znanja, kvalitetno izvajanje programa osnovne šole in prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. Omogoča osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, kar pomeni, da v tem procesu upoštevamo učenčevo osebnost in spodbujamo aktivno vlogo staršev ali skrbnikov.

Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Učence pripravljamo na kreativno in uspešno življenje. Vsi zaposleni na OŠ Vencija Perka se trudimo po svojih najboljših močeh, da učenci preživijo šolske dneve v ustvarjalnem, spodbudnem, zdravem in prijetnem vzdušju.

Naša prednostna področja so znanje, odgovornost, posameznik in skupnost, ki nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postavljamo iz dneva v dan boljši.

Pomen samoevalvacije, v letošnjem in lanskem šolskem letu, je v izvajanju sistematičnih postopkov, preko katerih šola presodi oz. preceni svojo kakovost na področju učnih navad učencev. Učinkovita samoevalvacija, kot taka, podpira vodeno in nadzorovano uvajanje sprememb, ki prihajajo od spodaj navzgor. Proces samoevalvacije pomaga šoli zastavljati realistična pričakovanja in cilje, ker izhaja neposredno iz prakse same. Samoevalvacija je dolgotrajen proces in začetek dolgoročne strategije razvoja, ki zahteva vztrajno in strpno delo vseh udeležencev. Ti pa se po načelu izkustvenega učenja učijo iz lastnih izkušenj, ki povečujejo vpletenost in odgovornost posameznika. Letošnje samoevalvacijsko poročilo je namenjeno predstavitvi razvojnih ukrepov. Gre za uvajanje ukrepov na ravni šole, kjer je sleherni učitelj po korakih akcijskega načrtovanja realiziral ukrepe. UKREPI SAMOEVALVACIJE – UČNE NAVADE.

1 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

1.1 PREDSTAVITEV PREDNOSTNEGA PODROČJA IN CILJEV

Učne navade so zelo pomembne že v zgodnjih letih šolanja. Pomembne so za učni uspeh, za lažje soočanje z morebitnim neuspehom, zelo pomembne in cenjene pa so tudi kasneje v življenju. Glede na visok procent učencev z različnimi učnimi težavami na naši šoli (konec šolskega leta 2022/2023 kar 29% vseh učencev), smo se odločili, da preverimo kakšne učne navade imajo učenci. Pregled stanja smo naredili v šolskem

letu 2023/2024, med učenci (4. - 9. razreda), njihovimi učitelji, kot tudi med starši, ločeno po razredih. Zanimalo nas je, ali imajo učenci oblikovane učne navade (ter kakšne so), ali imajo določen urnik, ki je namenjen učenju/domačim nalogam, kako skrbijo (če skrbijo) za urejenost svojih pripomočkov, s katerimi ovirami se srečujejo pri učenju in kako jih premagujejo ter kakšno vlogo imajo pri tem starši ter učitelji. V letošnjem letu pa je cilj samoevalvacije ukrepe prenesti v prakso.

Glavni cilji so torej:

- Kako uspešno smo uvajali ukrepe v prakso (razkorak načrt – realizacija)
- Kako smo realizirali akcijski načrt?
- Kako smo uvajali oziroma izvajali ukrepe samoevalvacije?
- Na katerih področjih smo uspešno realizirali ukrepe in kje nismo bili uspešni?
- Kateri ukrepi se bodo obdržali v praksi?

NAMEN		
PREDNOSTNO PODROČJE	Kaj smo želeli izboljšati/doseči?	Kaj smo morali narediti?
UČNE NAVADE UČENCEV	1. Večja aktivnost učencev v procesu učenja 2. Spodbujanje učnih navad pri učencih	Izboljšati oziroma spremeniti prakso poučevanja: 1. učenje učenja 2. elementi formativnega spremljanja 3. organizacija učnega okolja 4. sodelovalno učenje in drugo

1.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

V začetku leta 2023/2024 smo pripravili načrt poteka posnetka stanja za področje učnih navad učencev, nato pa smo na podlagi ugotovitev na ravni učiteljev pripravili osebne akcijske načrte za tekoče šolsko leto. Opredeljene dejavnosti oziroma izbrani ukrepi na ravni posameznika so bili tudi merila za spremljavo. Spremljava je potekala tako, da je posameznik spremljal uresničevanje lastnega akcijskega načrta in na podlagi teh ugotovitev se je ugotavljalo stanje doseganja ciljev na ravni šole. V postopek samoevalvacije smo vključili tudi ostale deležnike, torej učitelje, učence in starše.

Učitelji so v letu 2023/2024 individualno pripravili načrt uvajanja posameznega ukrepa v prakso. Pri tem so si pomagali s skupno določenimi usmeritvami, ki so bile:

- Kaj bom delal/a? (izbira ukrepa/metode/strategije za spremljanje in spodbujanje učnih navad)
- Kako bom to izvedel/a? Kaj je cilj? (izbira in določitev načina izvajanja in spremljanja)
- Kako vem, da sem dosegel/a cilj? (merilo uspešnosti).

Namen samoevalvacije je bilo torej ovrednotiti naše delo, na ravni spodbujanja in krepitve učnih navad učencev. Zanimalo nas je, kako pomembno je načrtno uvajanje posameznih ukrepov v prakso in s tem prispevek k spodbujanju in krepitvi učnih navad pri učencih. Na šoli se zavzemamo za dvigovanje kvalitete vzgojno-izobraževalnega procesa. Proces samoevalvacije je bil usmerjen v sistematično zbiranje podatkov, na podlagi katerih smo ugotovili, ali smo dosegli zastavljene cilje in v kolikšni meri smo jih dosegli. S procesom samoevalvacije v prihodnje načrtujemo izboljšati tista šibka področja, ki jih je potrebno dopolniti, spremeniti glede na dobljene podatke.

Načrt zbiranja podatkov smo pripravili v mesecu oktobru 2024. Zbiranje podatkov pa smo izpeljali v mesecu novembru 2024. Zbiranje podatkov je opravila šolska svetovalna služba z ravnateljico.

Za izvedbo samoevalvacije smo pripravili naslednji instrumentarij:

- Spletni anketni vprašalnik (1KA)– učne navade (glej prilogo)

Potek zbiranja podatkov:

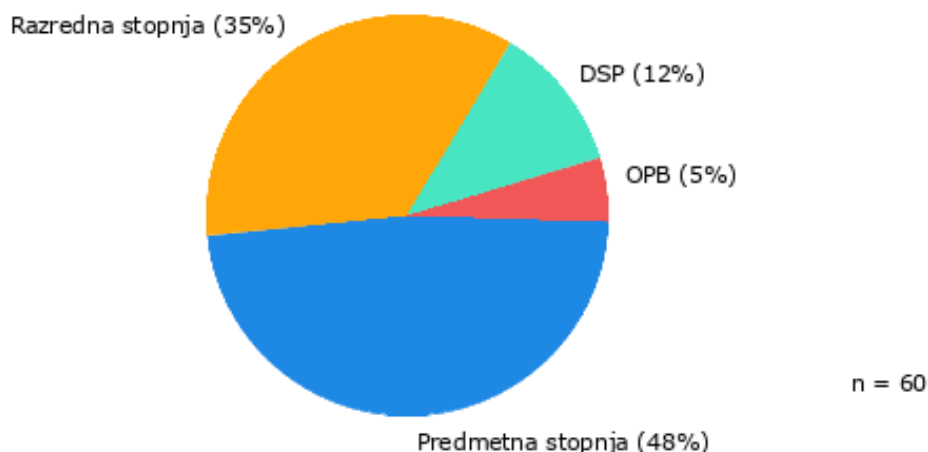
- 5. 11. 2024 smo učiteljem poslali povezavo do spletne ankete (1ka)
- do 29. 11. 2024 so učitelji rešili spletno anketo in po izpolnitvi obvestili šolsko svetovalno službo
- sledila je obdelava in analiza zbranih podatkov. Dogovorili smo se, da dokončno obdelavo zbranih podatkov z ugotovitvami in samoevalvacijsko poročilo z vsemi potrebnimi prilogami v celoti pripravi šolska pedagoginja.

Zbrali smo naslednje anketne vprašalnike:

- 60 rešenih spletnih anketnih vprašalnikov učiteljev (predmetna stopnja, razredna stopnja, OPB in DSP)

Izberite:		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (Razredna stopnja)	21	35%
2 (Predmetna stopnja)	29	48%
3 (OPB)	3	5%
4 (DSP)	7	12%
Skupaj	60	100%

Tabela 1



Slika 1

2 REZULTATI

2.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Samoevalvacijski vprašalnik smo razdelili na tri pomembna področja ugotavljanja doseganja zastavljenih ciljev:

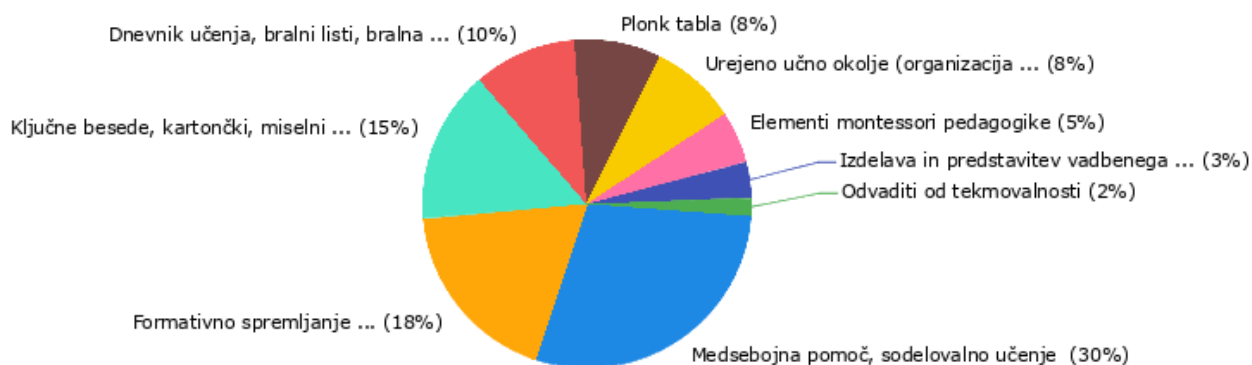
1. Načrtovanje dejavnosti in ciljev
2. Konkretni rezultati na ravni dosežkov/rezultatov učencev
3. Predlogi za nadaljnje ukrepanje, uvajanje novih dejavnosti

2.1.1 NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI IN CILJEV

Največ učiteljev je kot ukrep/strategijo/metodo za spodbujanje učnih navad učencev uvedlo sodelovalno učenje in medsebojno pomoč (30%), kar pomeni, da so pri pouku uvajali skupinsko delo, delo v parih in pomoč učno bolj uspešnih učencev učno manj uspešnim učencem. Učitelji so kot ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad izvajali tudi formativno spremljanje in samovrednotenje s smeški (18%), učenje uporabe miselnih vzorcev, kartončkov in iskanje ključnih besed v besedilu, nalogi (15%). Nadalje so učitelji uvedli dnevnik učenja, bralne liste, bralna gosenica, pripravo posnetkov za starše (10%) ter »plonk« tabla (8%) in učenje organizacije učnih pripomočkov, mize, učnega okolja (8%). Nekaj učiteljev pa je kot ukrep/strategijo/metodo za spodbujanje učnih navad učencev uvedlo elemente Montessori pedagogike (5%), izdelavo vadbenega programa za moč (3%) in učenje sodelovanja pri športnih igrah in učence odvaditi od pretirane tekmovalnosti (2%). Na podlagi rezultatov lahko ugotovimo, da so učitelji pri izbirah strategij/metod/ukrepov za spodbujanje učnih navad pri učencih, zelo različni in poskušajo preko različnih načinov učencem predstaviti in jih navaditi na določene učne navade.

Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (Formativno spremljanje (samovrednotenje, s smajljici,...))	11	18%
2 (Plonk tabla)	5	8%
3 (Medsebojna pomoč, sodelovalno učenje)	18	30%
4 (Ključne besede, kartončki, miselni vzorci)	9	15%
5 (Dnevnik učenja, bralni listi, bralna gosenica, priprava posnetkov za starše (učenje branja))	6	10%
6 (Urejeno učno okolje (organizacija peresnice, razreda, mize, učnih pripomočkov...))	5	8%
7 (Od vaditi od tekmovalnosti)	1	2%
8 (Elementi montessori pedagogike)	3	5%
9 (Izdelava in predstavitev vadbenega programa za moč, predstavitev starodobne športne igre , priprava vaje ritmične gimnastike,...)	2	3%
Skupaj	60	100%

Tabela 2 Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?



Slika 2 Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?

V nadaljevanju anketnega vprašalnika nas je v kategoriji načrtovanja dejavnosti in ciljev zanimalo, kako so izbrani ukrep izvajali v praksi. Pri tem vprašanju smo prejeli zelo raznolike odgovore, in sicer sodelovalno učenje in medsebojno pomoč so učitelji med poukom spodbujali tako, da je bil učenec učitelj, učencu, ki je sošolca/-ko učil so nagradili z dodatno oceno, če je sošolec/-ka uspela popraviti oceno, ker je to bil odraz razumevanja, učenci so bili razdeljeni v skupine, skupinsko pregledali učno snov in rešili naloge, nato so se skupine pomešale, učenci pa so v novih skupinah preverili in primerjali rešitve, delo v parih in pomoč uspešnejših učencev šibkejšim (20%). Formativno spremljanje in samovrednotenje, so učitelji v praksi izvajali tako, da so po obravnavi snovi učenci rešili poglavje To že znam, da so prejeli samoocenjevale listke,

samoocenjevali svoje znanja s smajliji, barvami (rdeča, rumena, zelena), zapisovali opomnike v koledarček (lažja časovna orientacija) in pri določenih vsebinah so pred, med in po obravnavi določenih ciljev (zapisani cilji in smajliji), kjer učenci niso obkrožili nasmejanega obrazka, nato morali sami sestaviti nalogo, ki jo s pomočjo učiteljice ponovno rešili (13,33%). Nadalje so učitelji uporabo miselnih vzorcev, kartončkov in iskanje ključnih besed v besedilu, v praksi uvajali tako, da so učenci ob koncu zaključenega poglavja izpisali ključne besede ter nato s pomočjo ključnih besed naslednjo uro (na začetku ure) povzeli snov, učiteljica je učencem nudila povratno informacijo glede povzete snovi (ustreznost, smiselnost, dopolnitve), skupaj z učiteljico so izdelali kartončke za lažjo zapomnitev in pomoč in z izdelovanjem miselnega vzorca osvojenega znanja na koncu poglavja (18,33%). Dnevnike učenja, bralne liste, bralna gosenica, pripravo posnetkov za starše, so učitelji v prakso uvajali tako, da so učenci vsak mesec dobili bralne dnevnike, kjer so bila zapisana priporočila o 10 minutnem branju 5x na teden, nato pa so prejeli nalepko, v kolikor so to naredili in pri rednem pouku so jih učitelji vsakodnevno spremljali in navajali na učne strategije, učencu se predstavi dnevnik učenja, ki ga v prvi fazi načrtuje skupaj z učiteljem, nato načrtuje sam (8,33%). Učitelji so »plonk« tablo v praksi izvajali tako, da so učenci po obravnavi določene snovi pripravili 'plonk listke', s pomočjo katerih so reševali naloge ter snov dobro utrdili, v razredu so uvedli plonk tablo kamor smo zapisali bistvene elemente tekoče snovi, plonkce so učenci pisali v zvezek (v obliki oblačkov) (8,33%). Elemente Montessori pedagogike so izvajali tako, da so s formativnim spremljanjem ugotavljali predznanje učencev in na podlagi tega pripravili diferenciacijo dela z najmlajšimi. Na podlagi tega so bile izbrane tudi metode dela, upoštevale so se učenčeve potrebe ter učni načrt ter bilo je veliko opazovanja (2%). Izdelavo vadbenega programa za moč, so marali učenci pripraviti v skupini pri urah športa (2%), učenje organizacije učnih pripomočkov, mize, učnega okolja, pa je potekalo tako, da so se učenci pred začetkom ure pripravili na določeno uro in na koncu je sledilo pospravljanje, učenje urejanja peresnic in šolskih torb (6,67%). Nekateri učitelji pa so pri vprašanju »Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?« odgovorili z drugo (21,67%).

Ugotavljamo, da učitelji v svojo poučevalno prakso vključujejo različne strategije, s katerimi krepijo in spodbujajo učne navade pri učencih. V poučevalno prakso so učitelji ukrep oziroma strategijo vpeljali tako, da je bil učenec učitelj, da so bili učenci razdeljeni v skupine in skupinsko pregledali učno snov in rešili naloge. Nadalje tako, da je bilo delo v parih in pomoč uspešnejšim učencem šibkejšim. Učenci so po obravnavi snovi rešili poglavje To že znam, prejeli so samoocenjevale listke, samoocenjevali so svoje znanje s smajliji, barvami (rdeča, rumena, zelena), zapisovali opomnike v koledarček. Nadalje so določene strategije oziroma ukrepe v poučevalno prakso vpeljati tako, da so učenci ob koncu zaključenega poglavja morali izpisati ključne besede ter nato s pomočjo ključnih besed naslednjo uro (na začetku ure) povzeti snov, učitelj pa je učencem nudil povratno informacijo glede povzete snovi, izdelali so kartončke in miselne vzorce za lažjo zapomnitev. Učitelji so za učence pripravljali

bralne dnevnike, dnevnike učenja in »plonkce«, ki so jih učenci pisali v zvezek (v obliki oblačkov). Prav tako ugotavljamo, da si med seboj delijo dobro poučevalno prakso in izmenjujejo izkušnje, saj so se pri odgovorih pojavljale podobnosti oziroma so različni učitelji v svojo poučevalno prakso vpeljali enake strategije. To smo ugotovili tako, da smo odgovore učiteljev najprej razvrstili v posamezne kategorije in tako naredili zbirnik, na podlagi katerega smo nato naredili analizo.

Kako ste izvajali izbrani ukrep/metodo/strategijo za spodbujanje učnih navad pri učencih?			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Formativno spremljanje (samovrednotenje, s smajliji,...)	- s formativnim spremljanjem sem ugotavljala predznanje učencev in na podlagi tega pripravljala diferenciacijo dela z najmlajšimi. na podlagi tega so bile izbrane tudi metode dela. - pri določenih vsebinah pri mat, slj pred, med in po obravnavi določenih ciljev (zapisani cilji in smajliji), kjer niso nasmejani, so morali sami sestaviti nalogo i jo z mojo pomočjo spet rešijo, uporaba določenih barv (rdeča, rumena, zelena) ob samostojnem reševanju nalog, zapisovanje opomnikov v koledarček (lažja časovna orientacija) - z samoocenjevalnimi lističi. - s sprotnimi krajšimi preverjanji znanja - po vsaki obravnavani snovi in po utrjevanju izpolnijo list za samoevalvacijo - z uporabo materialov, učenjem samostojne rabe in navajanjem na kontrolo napake - prepoznavanje učnih ciljev, taksonomskih stopenj, samoevalvacija, samostojnost, odgovornost - samovrednotenje (individualno v pisni obliki in na skupni tabli) in vrstniško vrednotenje (v pisni obliki in tudi ustno) na osnovi vnaprej določenih kriterijih uspešnosti po določeni aktivnosti ali po določenem dokazu učenja; pri vrstniškem vrednotenju in vrednotenju učiteljice smo dali poudarek na kakovostni povratni informaciji	8	13,33%
Plonk tabla	- po obravnavi določene snovi so učenci pripravili 'plonk listke', s pomočjo katerih so reševali naloge ter snov dobro utrdili. - sprotno preverjanje in po posameznem sklopu - to že znam - v razredu smo uvedli plonk tablo kamor smo zapisali bistvene elemente tekoče snovi. - plonkce pišemo v zvezek (oblački) - med rednimi urami puka smo skupaj z učenci izdelovali plonk tablo	5	8,33%

Medsebojna pomoč, sodelovalno učenje	• učenec je učitelj • spodbujanje medsebojne pomoči in sodelovalnega učenja • učencu, ki je sošolca/-ko učil sem vpisala 5, če je sošolec/-ka uspela popraviti oceno, ker je to bil odraz razumevanja. • učenci so bili razdeljeni v skupine, skupinsko pregledali učno snov in rešili naloge. nato so se skupine pomešale, učenci pa so v novih skupinah preverili in primerjali rešitve. • različne načine učenja sem vključevala v sam pouk-vaje pri pouku • skupinsko delo ali delo v paru (vsak je odgovoren za svoje delo, vsi pomembni vsi aktivni) • bolj uspešni učenci pomagajo šibkejšim. • učenci so med poukom pri urah utrjevanja delali v obliki sodelovalnega učenca • medsebojna pomoč • učenci, ki snov bolje razumejo in znajo so pomagali tistim, ki imajo težave. torej delo v paru. • ko hitrejši učenci končajo z vajami, gredo do tistih, ki imajo težave pri reševanju, ter jim pomagajo. • učenec je po predhodnem pogovoru z učiteljem sam predstavil učno snov	12	20%
Ključne besede, kartončki, miselni vzorci	• ob koncu zaključenega oglavja učenci izpišejo ključne besede; s pomočjo ključnih besed naslednjo uro (na začetku ure) povzamejo snov; povratna informacija glede povzete snovi (ustreznost, smiselnost, dopolnitve) • s skupno izdelavo kartončkov. • otrok je sam/z mojo pomočjo izdelal kartončke, ki so mu bili v pomoč. postopno ga je nadgrajeval in sčasoma opustil. • izdelovanje miselnega vzorca osvojenega znanja na koncu poglavja. • v učilnici imamo v času obravnavane snovi na tabli ključne pojme, obrazce,... • iskanje ključnih besed v besedilih iz učbenika • spodbujanje učencev pri izdelavi miselnih vzorcev, zapisovanje ključnih besed • med učnim procesom smo izdelovali miselne vzorce. del snovi smo obravnavali preko iger in gibanja. • zapis ključnih besed z rdečo barvo ali poudariti z markerjem... • zapis ključnih besed v zvezek z rdečo barvo ali poudariti z markerjem... izdelava	11	18,33%

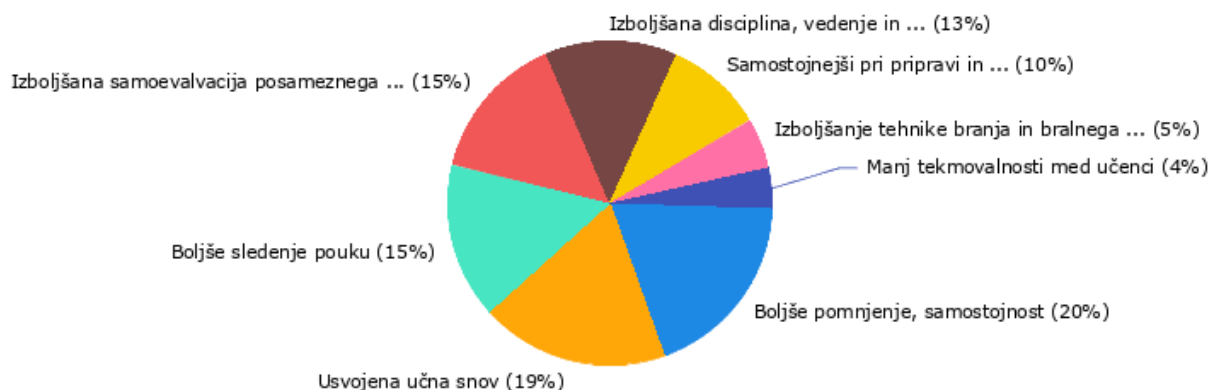
	kartončkov za besedne vrste, stavčne člene, angleške čase,... • učence sem učila iskati ključne besede, s pomočjo katerih so nato delali samostojne zapise/izpise. učili smo se izdelav miselnih vzorcev, največkrat smo delali po skupinah in s tem gradili še sodelovanje.		
Dnevnik učenja, bralni listi, bralna gosenica, priprava posnetkov za starše (učenje branja)	• vsak mesec dobijo učenci bralne dnevnike. priporočam, da berejo 5x na teden 10 minut. če je bralni dnevnik izpolnjen dobijo učenci nalepko. • vsakodnevno učenje, spremljanje in navajanje na strategije učenja. • bralni dnevnik smo uporabljali za tedensko spremljanje dnevnega branja • 1. učencu predstavim didaktični pripomoček in kako ga uporabljati 2. skupaj načrtujemo dela 3. sam organizira svoje učenje in delo in prinese napisan dnevnik učenja • prvi dan v mesecu učenci s šablono sami narišejo v beležko toliko krogov, kolikor ima mesec dni. tisti dan, ko doma glasno berejo, pobarvajo krogec, starši se podpišejo. dnevno pregledujem bralne gosenice in staršem napišem sporočilo, če nekaj dni ne berejo. če v enem mesecu berejo 20x ali več, prejmejo metuljčka, ki ga prilepijo na razredni plakat. napredek branja preverjam enkrat mesečno, ko mi berejo individualno.	5	8,33%
Urejeno učno okolje (organizacija peresnice, razreda, mize, učnih pripomočkov...)	• pred začetkom ure priprava na določeno uro in na koncu pospravljanje • vsakodnevno in sproti pri pouku, ob petkih pa namesto običajne naloge že v času podaljšanega bivanja urejajo peresnice, občasno tudi torbe in predalčke v razredu. • vedno, ko zapustimo razred, ker gremo na kosilo ali ven na igrišče, jim dam navodilo, da pospravijo mize in tla. • vsak dan so uredili svojo mizo in pripomočke	4	6,67%
Odvaditi od tekmovalnosti	/	0	0%
Elementi Montessori pedagogike	• upoštevala sem učenčeve potrebe ter učni načrt. Pri tem je veliko opazovanja, kar sovпада z pedagogiko Montessori, kateri tudi sledim.	1	2%
Izdelava in predstavitev vadbenega programa za moč, predstavitev starodobne športne	• učenci so izvedli program in ga predstavili sošolcem.	1	2%

igre , priprava vaje ritmične gimnastike,...			
OSTALO	• drugo	13	21,67%
	Skupaj	60	100%

Tabela 3 Kako ste izvajali izbrani ukrep/metodo/strategijo za spodbujanje učnih navad pri učencih?

2.1.2 KONKRETNI REZULTATI NA RAVNI DOSEŽKOV/REZULTATOV UČENCEV

Drugo področje ugotavljanja doseganja zastavljenih ciljev so bili konkretni rezultati na ravni dosežkov in rezultatov učencev. Zanimalo nas je kaj vse je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev oziroma kaj je bilo merilo uspešnosti. Učitelji so v največji meri izpostavili, da je bilo merilo uspešnosti usvojena učna snov (19%) in boljše pomnjenje ter samostojnost učencev (20%). Nadalje so kot merilo uspešnosti izpostavili to, da bi učenci boljše sledili pouku (15%) ter, da bi učenci zmogli samostojno oceniti svoj uspeh in izpostaviti katero učno snov se morajo še naučiti jo predelati (15%). Poleg tega je bilo merilo uspešnosti tudi izboljšana disciplina, vedenja ter več pomoči drug drugemu (13%). Cilj uvajanja ukrepov je bil, da bi učenci postali tudi samostojnejši pri pripravi in organizaciji šolskih potrebščin (10%), izboljšala bi se tehnika branja in bralnega razumevanja (5%) ter med učenci bi bilo manj tekmovalnosti (4%).



Slika 3 Kaj je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev?

Nadalje nas je zanimalo v kolikšni meri so učitelji dosegli načrtovane cilje ter česa niso dosegli in razlogi za to. Večina učiteljev je dosegla zastavljena cilje (62%), nekateri učitelji so delno dosegli zastavljene cilje (36%), bili pa so tudi učitelji, ki niso dosegli zastavljenih ciljev (3%).

V kolikšni meri ste dosegli načrtovane cilje?					
Odgovori					
1	2	3	4	5	Skupaj
0 (0%)	2 (3%)	21 (36%)	25 (43%)	10 (17%)	58 (100%)

Tabela 4 V kolikšni meri ste dosegli načrtovane cilje?

Razloge za to, da niso dosegli svojih ciljev so učitelji zapisali različne odgovore, ki smo jih združili v 8 kategorij (doseženi cilji, motivacija, premalo časa, podpora doma, proces spreminjanja in usvajanja učnih navad je dolgotrajen proces, pasivnost učencev, razumevanje prebranega ter slabše predznanje in nedoslednost pri izvajanju ukrepa). Največ učiteljev je zapisalo, da so dosegli cilje (40%). Učitelji so navedli, da je razlog za to, da niso dosegli svojih ciljev, nizka motivacija učencev (15%), nadalje so izpostavili, da je bilo premalo časa za realizacijo in vpeljavo določene strategije (13,33%). Učitelji so kot razlog za to, da niso dosegli vseh načrtovanih ciljev, izpostavili tudi slabšo odzivnost staršev oziroma slabšo podporo doma (8,33%). Kot razlog so navedli tudi to, da vsi učenci niso aktivno sodelovali pri pouku oziroma niso uporabljali predlagane strategije (8,33%). Razlog za nedoseganje vseh zastavljenih ciljev so prepoznali tudi v slabšem predznanju učencev in razumevanju prebranega (3,33%) ter v nedoslednosti izvajanja ukrepa med učenci razredne stopnje (1,67%). Učitelji so izpostavili, da gre pri učenju učnih navad za dolgotrajen proces in so nekateri cilji načrtovani dolgoročno (8,33%).

Česa niste dosegli in zakaj?			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Doseženi cilji oz. drugo	/ - sem dosegel - drugo	24	40%
Podpora doma	- So otroci, ki kljub stalnemu opominjanju in ozaveščanju staršev o pomenu branja, še vedno ne berejo dovolj. - Nekaj učencev doma nima spodbudnega okolja oziroma jih podpirajo v valovih - ko napišem sporočilo, nekaj dni berejo, potem spet ne. Pri teh učencih je napredek počasnejši - pri nekaterih otrocih so bili cilji doseženi, pri drugih ne; odvisno od odzivnosti staršev - To je dolgotrajen postopek in učenec mora tudi doma pokazati sam več interesa za šolo.	5	8,33%

	To nima vpliva na samostojno delo doma		
motivacija	- niso še vsi učenci aktivno udeleženi pri učenju (vaji) v šoli - Vsi niso motivirani, ne glede na to kaj vse narediš ... - zmanjkalo motivacije - Večja motivacija učencev. - vsi niso enako zavzeti za samopreverjanje napredka - Slabši bralci niso motivirani za vsakodnevno branje. - Znanja pri vseh učencih. Zakaj? Ni želje po znanju. - medsebojne pomoči pri vseh učencih ker neobvladljivi socialni faktorji vplivajo na pripravljenost učencev za medsebojno pomoč - Učenci se morajo plonk table navaditi. Cilji niso bili doseženi zaradi nemotiviranosti učencev. - Včasih je delovni par treba zamenjati; morda nista kos nalogi ali se težko dopolnjujeta, v takem primeru težko dosežejo cilj	9	15%
Premalo časa	- Odpadle ure zaradi dnevvov dejavnosti - Doslednosti - zmanjkuje mi časa za poglobljeno povratno informacijo in dodatno razlago. - Mislim, da je bilo tako pridobljeno znanje prehitro usvojeno oz. ni bilo časa, da se le to znanje "usede". - Niso vsi učenci dosegli minimalnih standardov, saj je bilo premalo časa. - Potrebno je več časa. - Zaradi pomanjkanja časa smo le delno uspeli utrjevati in preverjati znanje z igrami in preko gibanja. - Vseh zastavljenih ciljev. Pomanjkanje časa za samostojno učenje in medsebojno pomoč. - zaradi časovne stiske smo to metodo proti koncu šolskega leta malo zanemarili, kar se je takoj poznalo pri aktivni vlogi učencev v procesu učenja in posledični pri uspešnosti doseganja določenih kriterijev uspešnosti	8	13,33%
Dolgotrajen proces spreminjanja in	- Cilji so dolgoročni, to je pot. Učence učimo učnih navad, jih navajamo... - Glede na to kakšen pouk formativnega pouka nam je enkrat predstavila Tjaša Kampos, mi do te	5	8,33%

usvajanja delovnih navad	stopnje manjka še veliko, pri še več učencih bi si želela spodbuditi zavest, da so sami v zelo veliki meri odgovorni za svojo uspešnost pri učnem delu • Uporaba še v večji meri. • še vedno niso vsi učenci dovolj samostojni • Da bi vsi v enaki meri uspešno uporabljali pridobljeno znanje. Učenci so si različni, so različnih učnih tipov...		
Pasivni učenci	• Vsi učenci niso uporabljali predlagane strategije za izboljšanje učnih navad. • Ena učenka je zavračala tovrstno obliko načrtovanja • nekateri učenci niso aktivno sodelovali • nekatere je treba vedno znova spomniti, vsak dan gremo skozi isti ritual • niso še vsi učenci aktivno udeleženi pri učenju(vaju) v šoli	5	8,33%
Razumevanje prebranega in slabše predznanje	• Nisem dosegla tega, da bi učenci sami poiskali ključne besede v besedilu, ker ne razumejo besedila, ki ga preberejo. • slabše predznanje nekaterih, slovenščina ni materni jezik... razumevanje	2	3,33%
Nedоследnost izvajanja ukrepa	• Nedosledno izvajanje ukrepa med učenci razredne stopnje.	1	1,67%

Tabela 5 Česa niste dosegli in zakaj?

Zanimali so nas tudi konkretni rezultati na ravni dosežkov učencev, kaj so opazili oziroma izpostavili učitelji ter ali lahko primerjajo s preteklimi leti. V podkategoriji konkretnih dosežkov oziroma rezultatov na ravni učencev, so učitelji poročali, da učenci bolje sledijo pouku, da je učna snov bolj utrjena ter, da imajo učenci boljše razumevanje učne snovi (28,33%). Izboljšala se je samostojnost učencev, torej, da so učenci pri svojem delu bolj samostojni pri utrjevanju, šolskem delu, da se učijo z razmislekom in ne več toliko na pamet, samostojni so pri organizaciji za pouk (15%) in tudi bolj so samokritični, torej zmorejo ugotoviti kje je njihovo znanje močno in kje šibko ter imajo željo po napredku (10%). Učitelji pa so konkretne rezultate na ravni dosežkov učencev opazili tudi na področju organiziranosti učencev, boljša časovna organizacija in organizacija učenja (6,67%), kot tudi boljša bralna tekočnost, pogostejše branje doma in vidni napredki v tehnikah branja (5%). Večina učiteljev pa je izpostavila, da še ne morejo vrednotiti rezultatov, da niso merili rezultatov in, da nimajo empirično merljivih konkretnih rezultatov (35%).

Kakšni so konkretni rezultati na ravni rezultatov (dosežkov) učencev?			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Bralna tekočnost	- Izboljšala se je bralna tekočnost pri nekaterih učencih. - Učenci pogosteje berejo doma, so bolj motivirani za branje, saj vedo, da spremljam njihovo branje in jim dam nalepko, če jim uspe brati 5 x na teden, rezultati so vidni, se mi pa zdi, da bodo vidnejše po daljšem obdobju izvajanja aktivnosti - Večina učencev je že začela z bralno značko, vidi se napredek pri branju ali pa se pokaže, da ima učenec pri usvajanju tehnike branja težave in iščemo načine pomoči.	3	5%
Samostojnost	- Samostojnost učencev in pripravljenost na pouk se je izboljšala, s tem pa tudi učni uspeh. - Rezultati niso merljivi na ravni dosežkov, učenci pridobivajo veščine samostojnega dela in se manj (drugače) učijo snov - ne več toliko na pamet ampak z razmislekom - Učenci so bolj samostojni pri utrjevanju in tudi pomnjenje določene snovi je boljše. - Samostojen razmislek o znanju, ki ga usvoji - Samostojnost, boljša ocena, sodelovanje - učenci so na osnovi samovrednotenja, vrstniškega vrednotenja in prejete povratne informacije (s strani vrstnikov, učitelja) bolje osmislili, kje so v danem trenutku in kaj morajo narediti, če želijo napredovati; večja odgovornost za "svoje" znanje, veščine, uspeh - Učenci (1. razred) so samostojni pri organizaciji za pouk, pripravljeni pomagati drug drugemu in vedno bolj samostojni. - Izboljšalo se je boljše sledenje in samostojnost. - Boljši dosežki, več sistematike pri učenju. Večja samozavest učenca, večja motiviranost za delo.	9	15%
Bolj utrjena učna snov, boljše razumevanje, boljše sledenje pouku	- Učenci znajo in razumejo snov, znanje ustno dokažejo. - Učenec v vlogi učitelja pridobi na samozavesti, utrjuje svoje znanje; učenec, ki dobiva pomoč pa se bolj sprosti in tako lažje dojema, neobremenjeno - Snov je bolj utrjena. V primeru težav pri reševanju nalog učenci vedo, kam pogledati.	17	28,33%

	• učenci ki doma vadijo na enak način so usvojili snov (predvidevam glede na opravljene naloge doma in v šoli) • Učenci so zgradili boljše predznanje za naprej. • pozna, razume in uporablja besedišče, poišče bistvo in ga nariše ali ustno obnovi • Učno šibki učenci so pridobili nova znanja. • Boljše/lažje pomnjenje učne snovi • Učenci razumejo, zakaj so pridobili določeno oceno; razumejo, kaj dejansko pomeni slabše/dobro/odlično znanje • Boljše pomnjenje učencev in samostojna uporaba table • S pomočjo ključnih besed hitrejši priklic in boljše pomnjenje obravnavane snovi in učinkovitejše sledenje pouku. S pomočjo izdelanih kartončkov učenci samostojnejši pri reševanju nalog za utrjevanje znanje (večje zaupanje v svoje znanje, ni toliko potrebe po stalnem sledenju, pritrjevanju ob reševanju posameznih korakov naloge). • Bolj si snov zapomnijo. • Učenci bolje sledijo pouku, hkrati pa ponavljajo. • učenci so bili pri pridobivanju novih znanj bolj motivirani, njihovo znanje se je izboljšalo. • Učenci bolje pomnijo, se urijo v miselnih vzorcih, \ "luščenju\ " relevantnih pojmov. • Učenci so popravili negativno oceno. • Hitreje si zapomnijo določene pojme.		
samokritičnost	• Samokritičnost. • Učenci ugotavljajo, kje je njihovo znanje močno in kje šibkejše. • Bolj kritično vrednotenje lastnega dela in dela drugih. • večja samozavest in pripravljenost za delo • Večja samokritičnost, težnja k boljšemu \ "rezultatu\ ", več znanja. • Učenci (večina njih) so postali bolj samokritični do lastnega dela in se bolj realno ocenijo pred in po testih.	6	10%
Boljša organiziranost učencev	• Boljša organizacija, manj motečih elementov in hitrejša osvajanje snovi • Morda boljša časovna organizacija učenja, boljše razumevanje, kaj se mora učenec še naučiti (le nekateri učenci) • Boljše razumevanje ter bolj pregleden zvezek, kjer hitro kaj najdeš • Učenci so uspešni pri načrtovanju svojega časa in učenja, razporejanja zadolžitve za posamezni predmet	4	6,67%

Drugo	• Opazen napredek • empirično merljivih konkretnih rezultatov ni • Izboljšana disciplina, krepitev učnih navad in pomoč drugemu • večji angažma staršev, rednejše delo doma • Dobri • Boljši • Neustrezni • Pri enih se pozna, pri drugih ne deluje. • Učenci so popravili rezultate pri določenih vajah. • Ni konkretnih rezultatov. • Prve ocene so še v fazi pridobivanja, težko vrednotim rezultate. • Če so utrujeni, jih je težje motivirati, da pospravijo. • Boljši rezultati. • Minimalno izboljšanje • Zaenkrat je še premalu za vrednotenje rezultatov. • Nisem merila konkretnih dosežkov. • pri nekaterih se že kažejo rezultati, pri nekaterih ne • Če je učitelj resnično dosleden, večina otrok sprejme in redno izvaja dogovorjeno pravilo, dejavnost, nekateri učenci pa tega kljub temu ne uspejo doseči (a pri teh učencih so tudi sicer izražene kakšne težave). • /-2x	21	35%
-------	--	----	-----

Tabela 6 Kakšni so konkretni rezultati na ravni rezultatov (dosežkov) učencev?

Nadalje nas je zanimalo ali je ugotovitve in konkretne dosežke učencev možno primerjati s preteklimi izkušnjami in tu je več kot polovica učiteljev (55%) odgovorilo, da primerjava s preteklimi leti ni možna oziroma, da nimajo podatkov. Ostali učitelji pa so odgovorili, da imajo določen ukrep za spodbujanje učnih navad učencev v svojo poučevalno prakso vpeljan že več let (16,67%) ter, da se rezultati uvedenih ukrepov kažejo na področju izboljšanja ocen, boljšemu znanju učencev, samostojnejšem delu učencev med poukom (23,33%). Nekaj učiteljev pa je izpostavilo, da za primerjavo in spremljanje napredka na področju branja izvajajo bralne teste, s katerimi pridobijo primerljive podatke (5%).

Kako to veste, kaj kažejo podatki, ali jih je mogoče primerjati s preteklimi leti?			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Ni možna primerjava s preteklimi	• ne morem primerjati, ker tega predmeta na tej šoli še nisem učila. • ne še.	33	55%

izkušnjami oziroma nimam podatka	• težko je določiti primerljivost s preteklimi, saj je skupina zelo številčna, ogromno odloženih otrok ter otrok , ki jim slovenščina ni prvi jezik. • ne vem. 2x • za enkrat še ne morem rezultatov primerjati s preteklimi leti, saj smo v lanskem šolskem letu teste branja izvajali v kasnejšem času, se mi pa zdi, da se starši bolj zavedajo pomena branja in njihove vpletenosti v sam proces, saj učiteljice bolj spremljamo in spodbujamo učence k doslednosti. rezultati bodo vidni nekoliko kasneje in verjetno bomo takrat tudi lažje primerjali zdajšnjo ... • v preteklih letih nisem tega delal • ni • pripravljenost za delo, ni možna primerjava • težko jih primerjam s preteklimi leti, saj so otroci precej drugačni. • ? • ne 1. razred • ne morem primerjati. • ni možna primerjava. • je še premalu. • podatkov ni možno primerjati s preteklimi leti, saj je zastavljeni cilj zelo težko merljiv, predvsem pa se generacije učencev med seboj zelo razlikujejo. • s preteklimi leti ne morem primerjati, saj poučujem druge otroke. • napredek pri posameznih učenci. imam premalo izkušenj, da bi lahko primerjala s preteklimi leti. • ne morem primerjati, ker sem v teh skupinah prvo leto • ni podatkov • zgolj občutek. • napredek vidim od začetka šolskega leta. s prejšnjim letom ne morem primerjati. • / 3x • težko zmeriti, učenci sami povedo, da jim je to všeč in lažje • podatki kažejo na pozitiven izid, jih pa ne primerjam oz. mi je pomemben napredek pri razumevanju. • spremljam sprotno in vidim pozitiven odziv vseh sodelujočih • drugo: ○ preko razgovora z učenci. ○ učenci so zelo slabi bralci, ne razumejo prebranega besedila, zato jim je določanje ključnih besed še pretežko. miselnega vzorca ne znajo sestaviti sami. besedila in je določanje		
---	--	--	--

	ključnih besed ter tvorjenje miselnega vzorca pretežno - o manj nemira pri pouku - o kažejo nemir, brezvoljnost.		
Izboljšanje ocen, boljše znanje učencev, samostojnejši učenci	• izboljšanje ocen tekom šolskega leta. • boljše ocene. • dober učni uspeh, vedno boljše strategije dela in samostojnost pri razmeroma velikem deležu učencev • boljše znanje učencev • v izkazovanju znanja • v kolikor se ta metoda uporablja vestno (sprotno samovrednotenje...podajanje povratne informacije na osnovi jasno določenih kriterijih uspešnosti), je uspešna metoda ...učenci so bolj osredotočeni na učni proces - bolj aktivni v fazah učnega procesa in posledično bolj uspešni • pri ocenjevanju so dosegali boljše rezultate. • preverjanja po posameznih sklopih pokažejo realno sliko. pri ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja se boljši učenci večinoma ocenijo realno, pri šibkejših so večja odstopanja. • učenci so bolj samostojni pri reševanju delovnih listov, ker si lahko pomagajo s formulami na plonk tabli. vse definicije si zapomnijo hitreje. • vedno je to uspešno in učenci postanejo samostojnejši, saj jim je to tudi zabavno • hitrejša in pravilnejša reševanje domačih nalog. • učenci se lažje lotevajo nalog, saj jim je plonk tabla usmeritev. • se je pokazalo pri sodelovanju učencev med učno uro. • sprotno spremljanje otrokovega napredka	14	23,33%
Ukrep spodbujanja delovnih navad imam vpeljan v prakso že več let in je učinkovit	• primerjava s preteklimi leti je mogoča • primerjal sem z začetnim stanjem. • to vem iz opazanj in spremljanja. • lahko samo vidim primerjavo pri istih učencih pred in po uporabi teh pristopov • vseskozi že to izvajam • izkušnje predhodnih let, ko sem tudi izvajala ta ukrep. • tudi predhodna leta sem že izvajala ta ukrep • to metodo uporabljam že več let • način uporabljam že nekaj let, sedaj bolj sistematično. podatkov sicer nimam, imajo pa učenci (vsaj polovica) boljši vpogled v snov, saj jih s tem načinom "porinem" na ponavljanje snovi na tedenski ravni. • že prej so uporabljali ta način	10	16,67%

Izvajanje bralnih testov in primerjava rezultatov	• poleg tega, da večinoma vsi radi glasno berejo, zelo radi pripovedujejo obnove pravljic pred razredom. med seboj kar malo tekmujejo, kdo bo prej zaključil bralno značko. • izvedla sem preverjanje branja na začetku šolskega leta in nato po dveh mesecih. •	3	5%

Tabela 7 Kako to veste, kaj kažejo podatki, ali jih je mogoče primerjati s preteklimi leti?

Ugotavljamo, da so učitelji v večini dosegli načrtovane cilje in, da so kot razloge za to, da načrtovanih ciljev niso dosegli prepoznali predvsem v nizki motivaciji učencev, slabši odzivnosti staršev oziroma zaradi slabše podpore doma in premalo časa za realizacijo in vpeljavo določene strategije. Nadalje so kot razlog navedli to, da vsi učenci niso aktivno sodelovali pri pouku ter v nedoslednosti izvajanja ukrepa med učenci razredne stopnje. Ugotavljamo tudi, da so učitelji na ravni konkretnih dosežkov učencev opazili, da učenci bolje sledijo pouku, da je učna snov bolj utrjena ter, da imajo učenci boljše razumevanje učne snov. Učenci pri svojem delu bolj samostojni, bolj so samokritični, boljša časovna organizacija in organizacija učenja, boljša bralna tekočnost, pogostejše branje doma in vidni napredki v tehnikah branja.

2.1.3 PREDLOGI ZA NADALJNE UKREPANJE, UVAJANJE NOVIH DEJAVNOSTI

Na koncu pa smo analizirali še področje predlogov za nadaljnje ukrepanje in uvajanje novih dejavnosti na področju učnih navad ter kakšne usmeritve in konkretne ukrepe imajo načrtovane v tekočem šolskem letu 2024/2025.

Učitelji so na vprašanje »Kaj bi za izboljšanje na področju učnih navad učencev lahko storili v prihodnje?« odgovorili, da bi pri svojem delu vztrajali in bili še bolj dosledni (25%), da bi uporabljali različne metode in strategije poučevanja, uporabljali bi več strategij hkrati (18.33%), nadalje bi pri učencih še bolj spodbujali in krepili sodelovalno učenje, delo v parih in skupinah ter medsebojno pomoč (11,67%). Učitelji so izrazili, da bi bilo potrebno na področju učnih navad še več vključevanja staršev, intenzivnejši stik s starši in poučitev staršev o različnih tehnikah učenja in učenje učencev samodiscipline in samostojnosti(10%). Nekateri učitelji so izpostavili učenje različnih učnih navad preko igre (6,67%) in izpostavili potrebo po tem, da bi imeli več časa za analizo in razgovor z učenci, za uvajanje in preverjanje ustreznosti posameznega pristopa (5%). Nekaj učiteljev pa je predlagalo, da bi bilo za izboljšanje na področju učnih navad potrebno imeti bolj sistematičen pristop in uvesti enotno strategijo, ki bi jo upoštevali učitelji po celotni vertikalni (5%). Kar nekaj učiteljev pa na to vprašanje ni podalo odgovora (16,67%).

Kaj bi za izboljšanje na področju učnih navad učencev lahko storili v prihodnje?			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Ni odgovora	• / -5x • še ne vem • ne vem • drugo	10	16,67%
Vztrajnost in doslednost	• nadaljevala bom • vztrajati pri zastavljenih metodah • utrjevati doseženo • več pogovora z učenci, da jih spoznam. vidim kje so težave. več doslednosti • mi nič, razen vzpodbujanje. • vztrajanje pri načrtovanju • enako • vztrajati pri zastavljenem cilju + večkrat osmišljati, čemu služi določena učna navada, kaj vse s tem učenec pridobi. • več doslednosti prinese več rezultatov, problem pa je pogosto pomanjkanje časa. • nadaljevala z začetim delom. • nadaljevati s takim načinom dela. Ohranila enako • doslednost. pri učencih in pri nas (pregledovanje napredka). • spodbujanje sprotnega učenja. • več spodbujanja, opozarjanja ... • naprej pohvalili vsak njihov napredek, trud. jim nudili pomoč.	15	25%
Več samodiscipline in samostojnosti, več vključevanja staršev	• več samodiscipline učencev. navajanje na samostojno delo. • moj vložek je maksimalen, potrebno pa bi bilo usklajeno delovanje in podpora doma. • starše izobrazili in podučili v tej smeri. prav tako učence učili, kako naj se učijo, različnih tehnik in strategij učenja • učenje različnih metod učenja in krepitev delovnih navad doma, ki so osnova • izvajala krajše in pogostejše ure - vsakodnevni trening. še intenzivnejši stik s starši. • več vključevanja staršev	6	10%
Več učenja preko igre	• učne skupine, delo preko igre • vsako učno snov podati na zanimiv, zabaven način • uvajanje različnih iger za pomnjenje. in uvajanje v učni proces. • bolj pogosto spremljanje in beleženje rezultatov, še bolj pester nabor vaj	4	6,67%
Spodbujanje medsebojne	• večja medsebojna pomoč sošolcev. • več razmisleka pri oblikovanju skupin.	7	11,67%

pomoči, skupinskega dela	• še večji poudarek na medsebojni pomoči in sodelovalnem učenju • več glasnega branja v parih med poukom v šoli, pogostejši obisk šolske knjižnice. • vestno sprotno preverjanje, spodbujanje, še • več medsebojne pomoči • spodbujanje učencev k urejenemu učnemu okolju, krepitev medsebojne pomoči in sodelovalnega učenja, samovrednotenje lastnega znanja s smajliji		
Sistematičen pristop, ena metoda in spremljanje po celotni vertikali	• bolj sistematični pristop na daljši rok. • po moje bi bilo pametno uvesti neko enotno strategijo, ki jo bomo upoštevali vsi, od 1. razreda dalje. • še bolj dosledno udeleževanje te metode...vendar bi bilo dobrodošlo to početi po celotni vertikali in horizontali...da jim pride v navado	3	5%
Uporaba različnih metod dela	• uporabila bi tudi kakšno drugo metodo. • usmerjena uporaba več strategij hkrati. • učenje branja z razumevanjem. • pomoč pri urejanju učnega okolja - vse predmete, ki jih ne potrebujejo za delo, pospravijo z mize oz. vidnega polja. • več vaj in pogovorov o načinih učenja več ur bi organiziral na tak način. • spremljanje navad po vzoru vkt metode, navajanje na stalno vrednotenje lastnih dosežkov, na uporabo metakognitivnih strategij... • vedno je prostor za izboljšave, uvedba formativnega spremljanja pri več vsebinah in predmetih, pri še več različnih ciljih, morda še bolj poglobljeno in ne samo z uporabo smajlijev, še več vključevanja učencev pri postavljanju ciljev in standardov ob začetku vpeljave učne snovi ... • uporaba tudi drugačnih metod • uvedba plonk table • jutranja obnova naučenega, učenje aktivnimi premori, • predstavitev večjega števila strategij za izboljšanje učnih navad.	11	18,33%
Več časa	• več časa za analizo in razgovor z učenci o doseganju ciljev • nameniti več časa samostojnemu učenju z razumevanjem • več časa, absolutno pa bi bilo vse skupaj lažje, če bi bil manj natrpan učni načrt, manj dodatnih dejavnosti in zunanjih projektov	3	5%

Tabela 8 Kaj bi za izboljšanje na področju učnih navad učencev lahko storili v prihodnje?

Na koncu pa so nas zanimale še usmeritve, ki jih predlagajo učitelji, za nadaljnjo delo v šolskem letu 2024/2025. Učitelji so v največji meri izpostavili, da bodo pri svojem nadaljnjem delu na področju učnih navad učence učili učenje učenja, da bodo

učencem preko razrednih ur predstavili različne strategije učenja, da bodo preverjali bralno tekočnost in s pomočjo bralnih listov in bralnih gosenic krepili in razvijali tehniko branja in krepili branje z razumevanjem (23,33%). Nekateri učitelji so zapisali, da bodo še naprej ohranjali uspešno poučevalno prakso, da bodo pri svojem delu dosledni ter bodo sledi zastavljenim ciljem (20%). Nekaj učiteljev pa bo nadaljevalo s formativnim spremljanjem in s sprotno samoevalvacijo učencev (16,67%). Učitelji so zapisali tudi, da bodo na področju učnih navad, svoj pouk izvajali v obliki skupinskega dela in s tem spodbujali medsebojno učenje, pomoč med sošolci in sodelovalno učenje (11,67%). Nekateri učitelji niso zapisali predlogov usmeritev za nadaljnje delo (10%), nekateri pa so, da bodo za spodbujanje učnih navad učencev, uporabljali bolj individualen pristop, spodbujali motivacijo za domače delo, vključevali več interaktivnih iger in spodbujali kritično mišljenje pri učencih, kot tudi imeli več športne gimnastike in atletike ter spodbujali sodelovanje s starši (npr. povabili bi starše in jim predstavili skupne cilje in nato bi starši učence podpirajo doma in tako se vzpostavi sodelovanje med šolo in domom). (18,33%)

Zapišite usmeritve za nadaljnje delo in konkretne ukrepe za šolsko leto 2024/25.			
Kategorija	Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Ni odgovora	/ -6x	6	10%
Sodelovalno učenje in medsebojna pomoč	- več sodelovalnega učenja. - več dela v skupinah, da okrepimo medsebojno pomoč med sošolci. - več medsebojnega učenja, pomoči, sodelovanja. - sodelovalno učenje - nadaljevanje s poudarjanjem pomembnosti in prednosti sodelovalnega učenja in medsebojne pomoči - več skupinskega dela - da se navadijo na sodelovanje. skupine izbere učitelj, da komunicirajo tudi z drugimi sošolci. - spodbujanje učencev k urejenemu učnemu okolju, krepitev medsebojni pomoči in sodelovalnega učenja, samovrednotenje lastnega znanja	7	11,67%
Formativno spremljanje	- seznam predelane snovi za učence, \"moja pot učenja\" v smislu formativnega spremljanja - nadaljevati s sprotnim preverjanem znanja. - nadaljevanje s formativnim spremljanjem, ki ne izključuje sodelovalnega učenja - sprotno preverjanje napredka učencev, iskanje načinov, podajanje učnih tem na zanimiv način. - formativno spremljanje, Montessori elementi, uvajanje konvergentne pedagogike. - formativno spremljanje s samoevalvacijo, tedensko preverjanje znanja - boljše formativno spremljanje.	10	16,67%

	• formativno spremljanje. • več samovrednotenja, miselni vzorci itd. • pomoč pri delu s koraki: stalno vrednotenje koliko dela sem vložil v naučeno, koliko ga še moram, ali je to dovolj, sem zadovoljen z dosežki, kaj lahko spremenim ipd.		
Ohranjanje dobrih poučevalnih praks	• vztrajanje pri zastavljenih ciljih, kljub temu, da so učencem metode sprva tuje. • enako kot do sedaj in poskusiti vpeljati še v več segmentih • nadaljujemo z enakim delom. • še redno izvajati naučeno • nadaljevanje z delom kot do zdaj • držala se bom dosedanjih načinov, konkretno tega opisanega načina • so opisane v vsaki ldn. • vztrajati pri zastavljenih metodah, več poudarka na spodbujanju samostojnosti • s svojim delom želim nadaljevati tako kot sem ga zastavila že v lanskem šolskem letu. se pa bomo v tem šolskem letu nekoliko bolj osredotočili tudi na branje z razumevanjem, saj želim, da bi postali učenci funkcionalno bralno pismeni. • to metodo bom uporabila tudi v prihodnje. • ohranjanje metode (kot do sedaj); sistematična, sprotna (vsako uro) povratna informacija ob usvajanju veščine • poudarek na doslednosti izvajanja ter upoštevanje reka: manj je več.\"	12	20%
Učenje bralne tehnike, učenje učenja	• predstavitev različnih strategij učenja na ru. • bralni list • obisk šolske knjižnice vsaj 3x na mesec, nadaljujemo z bralnimi gosenicami, saj učenci sistem poznajo iz 1. razreda, 3x na teden branje v parih v šoli - glasno berejo drug drugemu, 1x na mesec preverjanje bralnega razumevanja • ru - učne navade • odpravljati slabe učne navade in učenje učenja • vsakomesečno preverjanje bralne tekočnosti. • delali bomo več na fini motoriki preko ustvarjanja izdelkov in omogočili več gibanja na prostem. Veči • uporabljala bom več različnih strategij: plonk tabla, kartončki, medsebojno učenje..., • domače naloge (dosledno pregledovanje), beleženje napredka • učencem bi reševali tudi bolj zahtevne in obsežne naloge. • uporaba ai za lažje zapomnitev snovi (izdelava križank, povzetkov, rebusov idr. s pomočjo ai). • izdelava miselnih vzorcev in kartončkov pri uri. • učiti učence, kako lahko sami izboljšajo svoje učenje -tehnike in strategije učenja. podučiti jih,	14	23,33%

	kako pomemben je urejen delovni prostor, urejen in ličen zvezek, urejena peresnica.... • učenje branja z razumevanjem, širitev besednega zaklada, delo z miselnimi vzorci in ključnimi besedami še naprej. • 1. postavitve strukture (1. razred - poslušanje navodil, izdelava miselnih vzorcev in drugih miselnih struktur, pomagali; 2. razred - branje navodil, izdelava zapiskov 3. razred - izdelava zapiskov, natančno branje... z vsakim letom stopnjujemo		
Drugo	• delati na doseganju znanja, pripraviti učence za samostojno razmišljanje in učenje. • za spremembe je potreben čas in pa podpora domačega okolja. morda se povabi starše in se jim predstavi cilj ter povabi, da ga podprejo tudi doma. • poraba dodatnih ukrepov/metod • bolj slediti posameznikom in to upoštevati. v letošnjem šolskem letu je tudi potrebno dati poudarek na odnose med učenci, na odnos do šolskega dela. nadaljnje delo je vsekakor drugačno, kot prejšnje šolsko leto. • več samostojnega dela • več individualnega pristopa. poudarek na nadarjenih učencih in ne samo na disciplinsko problematičnih. • vključila bi več interaktivnih iger ter razvijala kritično mišljenje pri učencih. • spremljanje in motivacija za učenje • ena sprememba, ki bi jo vpeljali in spremljali na vseh nivojih • motivacija za domače delo • manj tekmovalnih iger, več atletike in športne gimnastike	11	18,33%

Tabela 9 Zapišite usmeritve za nadaljnje delo in konkretne ukrepe za šolsko leto 2024/25.

3 UGOTOVITVE

3.1 KATERE SO TEMELJNE UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE V TEKOČEM ŠOLSKEM LETU?

Temeljne ugotovitve samoevalvacije v tekočem letu na področju uvajanja ukrepov v prakso so vezana na naše glavne cilje, ki so bili:

- Kako uspešno smo uvajali ukrepe v prakso (razkorak načrt – realizacija)
- Kako smo realizirali akcijski načrt?
- Kako smo uvajali oziroma izvajali ukrepe samoevalvacije?
- Na katerih področjih smo uspešno realizirali ukrepe in kje nismo bili uspešni?
- Kateri ukrepi se bodo obdržali v praksi?

Ugotavljamo, da:

UČENCI:

- bolje sledijo pouku
- učna snov je bolj utrjena
- boljše razumevanje učne snov
- pri svojem delu so bolj samostojni
- bolj samokritični
- boljša časovna organizacija in organizacija učenja
- boljša bralna tekočnost, pogostejše branje doma in vidni napredki v tehnikah branja

še vedno pa je možna izboljšava in delo na področju krepitve in spodbujanja motivacije in aktivnosti pri učencih ter na spodbujanju odzivnosti staršev in domači podpori.

UČITELJI:

- so v večini dosegli načrtovane cilje
- v poučevalno prakso vključujejo različne strategije, s katerimi krepijo in spodbujajo učne navade pri učencih
- uporabljajo individualni pristop

v prihodnosti pa b potrebno pozornost nameniti:

- boljši časovnim organizaciji, saj imajo premalo časa,
- boljši organizaciji dela, saj opazijo nedoslednost pri izvajanju ukrepa
- ter več časa za analizo in razgovor z učenci.

ŠOLA:

- ohranjanje dobrih poučevalnih praks
- deljenje dobrih poučevalnih praks med učitelji in izmenjevanje izkušenj
- učenje učenja (preko razrednih ur predstavitev različnih strategij)

ob vsem tem pa je pomembno zavedanje, da je proces spreminjanja in usvajanja učnih navad dolgotrajen proces in bi bil v prihodnje smiselno razmisliti o bolj sistematičnem pristopu in uvedbi enotne strategije.

	+	-
Za učence	• učenci bolje sledijo pouku • učna snov bolj utrjena • učenci imajo boljše razumevanje učne snov • učenci so pri svojem delu bolj samostojni • učenci so bolj samokritični • boljša časovna organizacija in organizacija učenja • boljša bralna tekočnost, pogostejše branje doma in vidni napredki v tehnikah branja. • Uporaba individualnega pristopa	• nizka motivacija učencev, • pasivnost učencev, • slabše predznanje • premalo podpore doma • slabše razumevanje prebranega
Za učitelje	• v večini doseženi načrtovani cilji • v poučevalno prakso vključujejo različne strategije, s katerimi krepijo in spodbujajo učne navade pri učencih • učitelji med seboj delijo dobro poučevalno prakso in izmenjujejo izkušnje	• premalo časa, • nedoslednost pri izvajanju ukrepa • več časa za analizo in razgovor z učenci
Za šolo	• ohranjanje dobrih poučevalnih praks in izmenjevanje izkušenj med učitelji • učenje učenja (preko RU predstavitev različnih strategij)	• proces spreminjanja in usvajanja učnih navad dolgotrajen proces • bolj sistematičen pristop in uvedba enotne strategije

Dejavnosti in cilji na področju uvajanja ukrepov v prakso, ki smo jih v šolskem letu 2024/25 zastavili, so se izkazali za izvedljive in smo jih v večini dosegli. Še naprej bomo nadgrajevali načine učenja in namenili več časa določanju ustreznih kazalnikov, ki bodo pripomogli h kvalitetnejši evalvaciji izvedenih aktivnosti.

4 PRILOGE

4.1 ANKETNI VPRAŠALNIK – REFLEKSIJA UČITELJEV

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev – učne navade

1. Izberi.
 - a) Razredna stopnja
 - b) Predmetna stopnja
 - c) OPB
2. Kateri ukrep/metodo/strategijo za spremljanje in spodbujanje učnih navad ste izvajali?
 - a) Formativno spremljanje (samovrednotenje, s smajliji,...), elementi montessori pedagogike
 - b) plonk tabla
 - c) medsebojna pomoč, sodelovalno učenje (izdelava in predstavitev vadbenega programa za moč, predstavitev starodobne športne igre , priprava vaje ritmične gimnastike,...)
 - d) ključne besede, kartončki, miselni vzorci
 - e) dnevnik učenja, bralni listi, bralna gosenica, priprava posnetkov za starše (učenje branja)
 - f) urejeno učno okolje (organizacija peresnice, razreda, mize, učnih pripomočkov...)
 - g) odvaditi od tekmovalnosti
3. Kako ste izvajali izbrani ukrep/metodo/strategijo za spodbujanje učnih navad pri učencih?
4. V kolikšni meri ste dosegli načrtovane cilje?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
5. Česa niste dosegli in zakaj?
6. Kaj je vplivalo na doseganje načrtovanih ciljev? (kaj je bilo merilo uspešnosti) – možnih več odgovorov.
 - a) Usvojena učna snov
 - b) Samostojnejši pri pripravi in organizaciji šolskih potrebščin
 - c) Boljše pomnjenje, samostojnost
 - d) Boljše sledenje pouku
 - e) Izboljšanje tehnike branja in bralnega razumevanja

- f) Izboljšana samoevalvacija posamezne nega učenca (zmore samostojno oceniti svoj uspeh in katero snov se mora še naučiti)
 - g) Izboljšana disciplina, vedenje in pomoč drugim
 - h) Manj tekmovalnosti med učenci
7. Kakšni so konkretni rezultati na ravni rezultatov (dosežkov) učencev?
 8. Kako to veste, kaj kažejo podatki, ali jih je mogoče primerjati s preteklimi leti?
 9. Kaj bi za izboljšanje na področju učnih navad učencev lahko storili v prihodnje?
 10. Zapišite usmeritve za nadaljnje delo in konkretne ukrepe za šolsko leto 2024/25.