

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Šolsko leto 2010-11

Pripravila:
mag. Maša Mlinarič, univ.dipl.ped.

Ravnateljica:
Irena Vavpetič, prof.



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



KAZALO

I. Povzetek.....	3
II. Potek procesa samoevalvacije, viri in način zbiranja podatkov.....	8
III. Rezultati samoevalvacije in predlogi izboljšav.....	10
1. Kazalnik: Vzgojni načrt.....	10
2. Kazalnik: Temeljne vrednote.....	12
3. Kazalnik: Pravila šolskega reda, vzgojni postopki, vzgojna mapa oddelka.....	14
4. Kazalnik: Splošna ocena šole – kako smo zadovoljni.....	26



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



POVZETEK

Na šoli se zavzemamo za dvigovanje kvalitete vzgojno-izobraževalnega procesa. Tudi v letošnjem šolskem letu 2010/11 smo v skladu z ZOŠ opravili letno samoevalvacijo. Namen je ovrednotiti naše delo, na ravni opredeljevanja pojma kvalitetnega vzgojno - izobraževalnega učnega procesa. Zanimalo nas je trenutno stanje, kako delamo in kakšna je kvaliteta našega dela na **vzgojnem področju**.

Proces samoevalvacije je bil usmerjen v sistematično zbiranje podatkov (preko anketnih vprašalnikov za učitelje, učence, starše), na podlagi katerih smo ugotovili naša močna in šibka področja ter možne poti za izboljšava. S procesom samoevalvacije v prihodnje načrtujemo izboljšati tista šibka področja, ki jih je potrebno dopolniti, spremeniti glede na dobljene podatke.

Pri samoevalvaciji vzgojnega področja smo izhajali iz štirih kazalnikov kakovosti:

1. vzgojni načrt
2. temeljne vrednote
3. pravila šolske reda, vzgojna mapa oddelka, vzgojni postopki
4. splošna ocena šole

Povzetek ugotovitev in predlogi za izboljšanje po kazalnikih kakovosti

➤ VZGOJNI NAČRT

Pri samoevalvaciji, za področje poznavanja vzgojnega načrta je pomembno sporočilo, da večina anketiranih učiteljev dobro pozna VN, pri tem bolje poznajo vizijo in cilje. Večinoma pa starši in učenci VN poznajo le zadovoljivo.

Ob ugotavljanju kako uspešno si na šoli že prizadevamo za uresničevanje načel vzgojnega delovanja lahko povzamemo, da dobro uresničujemo: Načelo spoštovanja otroka in njegove dobrobit, Načelo aktivnega sodelovanja šole, učencev in staršev, Načelo pozitivne naravnosti, Načelo uravnoteženega uresničevanja pravic, dolžnosti, obveznosti.

Skromno oz. zadovoljivo na šoli uresničujemo naslednja načela: Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti, Načelo osebnega zgleda, Načelo samouravnavanja vedenja, Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov. Izkazalo pa se je, da učenci opozarjajo na slabo uresničujemo Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnega delovanja.

Predlogi za izboljšavo:

- učitelji naj se bolj seznanijo z načeli vzgojnega delovanja ter dejavnostmi
- predstavitev in seznaništev staršev z načeli in vzgojnimi dejavnostmi šole,
- predstavitev VN učencev na njim primeren način
- izdelati strategijo delovanja na vzgojnem področju (uresničevanje Načela usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov, slabo realizirano Načelo osebnega zgleda)
- spodbujati doslednost in osebni zgled v ravnanjih učiteljev

➤ TEMELJNE VREDNOTE VZGOJNEGA NAČRTA

Evalvacija temeljnih vrednot našega VN je pokazala, da večina učiteljev (97%) dosledno in sistematično v načrtovanje pouka vključuje temeljne vrednote.

Učitelji v svojem delu menijo, da uspešno vključujejo in še posebno pozornost posvečajo temeljnim vrednotam VN. Konkretno učitelji izvajajo tudi dodatne dejavnosti kot na primer: dopisovanje v oddelku, pisanje tedenske zgodbe, spodbujanje močnih področij učenca, tematske delavnice, formativno spremljanje otrokovega napredka, ogledalo – spodbujanje pozitivne samopodobe,



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



knjiga pohval, tabela ocenjevanja lastnega vedenja, načelo : spodbujaj – ne kritiziraj, pozitivne pohvale: potujemo k soncu, vrednotenje izraza posameznik,...

Rezultat dela učiteljev opažajo tudi starši, ki so zadovoljni z uresničevanjem temeljnih vrednot pri delu šole. To potrjuje tudi rezultat, da večina anketiranih staršev izraža mnenje, da na šoli dobro uresničujemo temeljne vrednote VN: 51% znanje, 51% odgovornost, 51% posameznik, 53% skupnost.

Bolj kritičen je pogled učencev, ki potrjujejo dobro uresničevanje vrednot »odgovornost« (65%) in »skupnost« (45%), vendar pa le zadovoljivo uresničevanje vrednot »znanje« (46%) in »posameznik« (58%). Učenci torej v nasprotju s starši in učitelji izražajo zgolj zadovoljivo realizacijo glede vrednot znanja in posameznika.

Predlogi za izboljšavo:

- načrtovati dejavnosti, ki povezujejo vse temeljne vrednote – izvirne, uporabne dejavnosti v sodelovanju z učenci (upoštevati znanje, predloge in možnost uresničitve s strani učencev)
- spodbujati medpredmetne povezave in učenje za reševanje problemov
- spodbujanje dejavnosti za uresničevanje vrednote »skupnost« (razred kot skupina, pomoč v skupini, pripadnost, pravila v skupini, skupinsko delo – učenje, več dejavnosti namenjenih povezovanju skupine)
- spodbujati dejavnosti za uresničevanje vrednote »znanja« (kakovost, uporaba, iskanje in spodbujanje različnih oblik izkazovanja znanja, formativno spremljanje otrokovega napredka)
- spodbujati zaupanja vredno učno okolje, kjer so lahko učenci ustvarjalni (manj kritičnosti do napak učencev,)

➤ **PRAVILA ŠOLSKEGA REDA, VZGOJNI POSTOPKI, VZGOJNA MAPA ODDELKA**

Po mnenju dobre polovice anketiranih učiteljev (59%) PRŠ zadovoljivo pripomorejo pri vzpostavljanju reda in odnosov na šoli, vendar učitelji v delovanju in ravnanju nismo dosledni, kot tudi ne enotni.

Po področjih PŠR lahko povzamemo sledeče ugotovitve:

- **Pravice učencev**

Na naši šoli po mnenju učiteljev (91%), učencev in staršev dobro uresničujemo področje pravic učencev. Pa vendar slaba tretjina učencev in staršev izraža zadovoljivo uresničevanje pravic učencev.

- **Dolžnosti in odgovornosti učencev**

Po večinskem mnenju učiteljev (74%) in učencev (49%) na šoli le zadovoljivo uresničujemo področje dolžnosti in odgovornosti učencev, starši pa so večinoma zadovoljni s tem področjem PŠR.

- **Načinov zagotavljanja varnosti učencev**

Vse tri anketirane strani enotno izražajo večinsko dobro zagotavljanje varnosti na šoli. Še vedno, kar precejšen delež učencev (43%), izraža drugo stopnjo oz. zadovoljivo uresničevanje zagotavljanja varnosti na šoli.

- **Opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti**

Tudi področje opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti po mnenju učiteljev (74%), učencev (62%) in staršev (80%) dobro uresničujemo.

- **Sodelovanja šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok**

Preventivna dejavnost šole kot tudi sodelovanje šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok je po mnenju učiteljev (85%), učencev (53%) in staršev (77%) dobro uresničujemo in uspešno sodelujemo z zdravstvenimi zavodi.

- **Pravil obnašanja in ravnanja**

* Na šoli dobro uresničujemo splošna pravila, mnenje vseh anketiranih.



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



* Glede uporabe mobilnikov in drugih elektronskih naprav na šoli po mnenju učencev in polovice učiteljev le zadovoljivo uresničujemo pravilo, straši pa izražajo dobro uresničevanje tega pravila.

* Dobra polovica vseh anketiranih (učiteljev, učencev in staršev) potrjuje, da na šoli dobro uresničujemo pravilo glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole. Je pa tudi res, da pa je kar 23% anketiranih učencev nezadovoljnih z uresničevanjem tega pravila.

* Pravila glede pouka, interesnih dejavnosti in OPB so dobro uresničena v praksi.

* Na šoli je pravilo glede kulture oblačenja in izgleda dobro uresničeno v praksi in sprejeto z vseh treh anketiranih strani.

* Pravila, ki obsegajo področje šolske prehrane so dobro uresničena, po večinskem mnenju vseh treh anketiranih strani.

* Po mnenju učencev in staršev so pravila o varnosti in izvajanju dežurstev dobro uresničena. Učitelji pa opozarjajo, da je to pravilo le zadovoljivo uresničeno, najbrž glede dežurstev učiteljev.

* Pravila, ki zadevajo knjižnico so dobro uresničena v praksi, po večinskem mnenju anketiranih.

- **Organiziranosti učencev**

Pravila, ki zajemajo organiziranost učencev so načeloma dobro uresničena na šoli, predvsem glede delovanja Šolskega parlamenta in Skupnosti učencev šole. Učenci (45%) pa menijo, da so pravila v delovanju oddelčne skupnosti le zadovoljivo uresničena.

- **Vzgojnih postopkov**

Glede na širok nabor pravil smo anketirane povprašali o posameznih pravilih:

* Na šoli že dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja pohval, nagrad in priznanj po mnenju vseh anketiranih.

* Velik delež učiteljev, 76%, meni, da le zadovoljivo uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov. Učenci in starši pa pozitivno podpirajo stališče, da na šoli že dobro uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov.

* 53% učiteljev meni, da je pravilo glede evidence o vzgojnih pristopih le zadovoljivo uresničeno. Učitelji namreč ta del pravil doživljajo kot administrativno obremenjujoče.

* Le učenci menijo, da dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja vzgojnih ukrepov, medtem, ko učitelji (68%) in starši (43%) izražajo le zadovoljivo uresničevanje.

* Starši in učenci so zadovoljni s tem, kako uresničujemo pravila glede obveščanja staršev o vzgojnih pristopih in ukrepih. Nasprotno, pa učitelji vidijo možno polje za izboljšave. Dosedanji način obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole je ustrezen za 71% učiteljev in za 58% staršev.

* Le starši so zadovoljni z uresničevanjem pravil ugovora staršev zoper vzgojni ukrep, učitelji (62%) in učenci (47%) na tem področju vidijo možnost za izboljšave oz. le zadovoljivo uresničevanje tega pravila v praksi.

* Glede možnosti izbrisa vzgojnega ukrepa menijo starši in učenci, da dobro to uresničujemo v praksi, nasprotno učitelji izražajo zgolj zadovoljivo uresničevanje.

* Le starši so v celoti zadovoljni z izbiro vzgojnega ukrepa glede na težo kršitve, učitelji in učenci imajo ob tem še pomisleke.

Vprašanje pogostosti in uspešnosti rabe vzgojnih pristopov bi bilo glede na naravo odgovorov bolj smiselno postaviti predvsem učiteljem. Na šoli, kljub sodobnim trendom, učitelji največkrat uporabijo sledeče vzgojne pristope: svetovanje in usmerjanje, umik od pouka (Time out), mediacija, restitucija, zadržanje po pouku. Redko se poslužujejo: spremstva staršev na dejavnosti zunaj šole, premestitve učenca v drug oddelek, umik iz obšolskih dejavnosti.

Z izbiro vzgojnega ukrepa ima težavo 21% učiteljev predvsem zaradi učinkovitosti vzgojnega delovanja ter administrativnih ovir ob izvajanju teh postopkov.



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



Precej velik delež učencev, 83%, vendar pa še ne vsi, sodeluje pri pogovorih v oddelku o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih. Učencem je to pomembno, želijo biti informirani in vključeni pri reševanju problema.

Na podlagi mnenj učiteljev, učencev in staršev ugotavljamo dokaj enotno razumevanje načela ničelne tolerance oz. nedopuščanja nasilja. Oviro anketiranim predstavlja človeški faktor, nerazumevanje načela posameznika, prevelika popustljivost.

Vsi anketirani izražajo željo, da se ob vsakršnem fizičnem nasilju ukrepa. Ob blažjih oblikah naj bo to pogovor, uvid in razumevanje storjenega. Ob hujših kršitvah pa vključevanje vseh potrebnih institucij.

Učitelji vzgojno mapo oddelka ocenjujejo kot uporabno, vendar kot šibkost za učitelje predstavlja zapis o vzgojnem delovanju zaradi neenotnosti in nedoslednosti učiteljev.

Predlogi za izboljšavo:

- enotno in dosledno delovanje in ravnanje vseh zaposlenih na šoli, predvsem pa učiteljev
- Pravila pravic učencev
 - po mnenju tretjinskega deleža staršev in učencev več postoriti na področju zagotavljanja pravic učencev
- Pravila dolžnosti in odgovornosti učencev
 - področje dolžnosti in odgovornosti učencev še odprto za izboljšave (mnenje učiteljev in učencev, potrebno raziskat kaj)
- Pravila obnašanja
 - uporaba mobilnikov in drugih elektronskih naprav bolj dosledno in enotno uresničevati
 - iskati možnosti glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole, da bi bolj ustrezalo učencem
 - vnesti spremembe na področju izvajanju dežurstev učiteljev
- Pravila o vzgojnih postopkih
 - izdelati strategije, kako izboljšati uporabo vzgojnih pristopov
 - prilagoditi oz. poenostaviti evidenco o vzgojnih pristopih
 - spremeniti oz. dodelati postopek izrekanja vzgojnih ukrepov
 - preveriti, zakaj učiteljem le zadovoljivo ustreza postopek obveščanja staršev o prekrških in vzgojnih pristopih
 - možne izboljšave glede ugovora zoper vzgojni ukrep (predlog učitelji)
 - opremiti učitelja z kompetencami, kako izbrati ustrezen ukrep glede na težo kršitve
- Pogovor z učenci ob kršitvah: potrebno je vključiti vedno vse učence v pogovor v oddelku glede kršitev ter izrekanja vzgojnih ukrepov
- Vzgojna mapa oddelka: z učitelji skupaj oblikovati obrazec za zapis o vzgojnem delovanju, ki učitelju poenostavi postopek in poenoti vzgojno delovanje

➤ **SPLOŠNA OCENA ŠOLE – kako smo zadovoljni**

Na splošno drži, da so v svojih ocenah najmanj kritični starši, saj v šolo prihajajo zgolj ob določenih priložnost in v drugačni luči vidijo in doživljajo šolo.

Starši so zelo zadovoljni z:

- počutjem na šoli
- z sodelovanjem z učitelji
- sodelovanjem s svetovalno službo
- z delom vodstva
- z organizacijo pouka in drugega VID
- z urejenostjo šole in čistočo.

Z oceno prav dobro pa: dostopnost in delovanje knjižnice ter kvaliteto šolske prehrane.



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



Za stopnjo bolj kritični so učitelji, ki ocenjujejo z oceno odlično:

- sodelovanje s ŠSS
- organiziranost PB
- dostopnost in delovanje knjižnice
- organizacijo pouka in drugega VID

Večinsko pa učitelji izražajo z oceno »prav dobro« vse ostale kategorije.

Najbolj kritični so učenci, ki z odlično oceno ocenjujejo le:

- svoje počutje v šoli
- delo vodstva šole

Izstopata tudi dve kategoriji, ki sta najslabše ocenjeni s strani učencev z oceno dobro: organiziranost PB, kvaliteta šolske prehrane. Ostale kategorije pa večinsko prevladuje ocena prav dobro ob majhnih odstopanjih.

Predlogi za izboljšavo:

- ponovno povprašati učence o organiziranosti PB
- povprašati učence, zakaj tako nizko ocenjujejo kvaliteto šolske prehrane



POTEK PROCESA SAMOEVALVACIJE, VIRI IN NAČIN ZBIRANJA PODATKOV

V letošnjem šolskem letu smo se v skladu z ZOŠ odločili znova letno samoevalvirati naše delo. Vodenje in koordinacijo procesa samoevalvacije je prevzela šolska pedagoginja v sodelovanju učitelji, ki tudi sicer letno vrednoti delo in organizacijo.

Namen samoevalvacije je ovrednotiti naše delo, na ravni opredeljevanja pojma kvalitetnega vzgojno- izobraževalnega učnega procesa. Zanimalo nas je trenutno stanje, kako delamo in kakšna je kvaliteta našega dela na **vzgojnem področju**.

Na šoli se zavzemamo za dvigovanje kvalitete vzgojno-izobraževalnega procesa. Proces samoevalvacije je bil usmerjen v sistematično zbiranje podatkov, na podlagi katerih smo ugotovili naša močna in šibka področja ter možne poti za izboljšava. S procesom samoevalvacije v prihodnje načrtujemo izboljšati tista šibka področja, ki jih je potrebno dopolniti, spremeniti glede na dobljene podatke.

- **Izpeljava ugotavljanja samoevalvacijskega profila**

Samoevalvacijo kakovosti temeljnih vzgojno-izobraževalnih procesov šole smo realizirali s pomočjo samoevalvacijskega »profila« in poznavanja prakse. Anketirali smo vse sodelujoče v vzgojno-izobraževalnem učnem procesu - učitelje, učence in starše. Izdelali smo ustrezen instrumentarij, anketni vprašalnik, ki je večinoma zajemal nam pomembna vprašanja, ki pa niso bila predhodno stestirana na vzrocu. Vsa vprašanja so specifična za našo šolo kot taka ključna za ugotavljanje stanja na vzgojenem področju.

- **Določitev predmeta samoevalvacije**

Na osnovi samoevalvacijskega »profila« smo izbrali vzgojno področje, kot osrednji predmet samoevalvacije. Pri tem smo izhajali iz štirih kazalnikov kakovosti:

- vzgojni načrt
- temeljne vrednote
- pravila šolske reda, vzgojna mapa oddelka, vzgojni postopki
- splošna ocena šole

- **Analiza podatkov in priprava samoevalvacijskega poročila**

Analizirali smo podatke, pridobljene s pomočjo anketnih vprašalnikov in pripravili samoevalvacijsko poročilo. Sledi obravnava analize samoevalvacijskega poročila na učiteljskem zboru in na svetu šole.

- **Načrt in izpeljava zbiranja podatkov**

Načrt izpeljave zbiranja podatkov smo pripravili v mesecu novembru 2010. Zbiranje podatkov pa smo izpeljali med decembrom in januarjem 2011. Zbiranje podatkov je opravila šolska svetovalna služba. Potek zbiranja podatkov:

- 13.12. 2010 razdeljeni anketni vprašalniki za učitelje
- 15.12. 2010 razdeljeni anketni vprašalniki za starše in učence
- 22.12. 2010, zbiranje anketnih vprašalnikov za učitelje, učence in starše po načelo vzorčenja (ABC – po razredih; 1.a, 2.b,...)



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



Anketiranje učencev in staršev smo opravili preko anket, ki so jih učenci odnesli na dom. Tudi učitelji se niso ustrezno odzvali in niso vračali anket. Posledično je proces zbiranja podatkov zahteval več časa, kot smo ga načrtovali v začetku.

- **Analiza zbranih podatkov**

Do 20. 1. 2011 smo zbrali ankete vseh v vzorec vključenih (učiteljev, učencev in staršev). Sledila je obdelava in analiza zbranih podatkov. Dogovorili smo se, da dokončno obdelavo zbranih podatkov z ugotovitvami in samoevalvacijsko poročilo z vsemi potrebnimi prilogami v celoti, pripravi šolska pedagoginja. Zaradi lažje primerljivosti vseh treh anketiranih strani smo se odločili, da bo zadostovala le procentualna obdelava podatkov.

Zbrali smo naslednje anketne vprašalnike:

- 34 anketnih vprašalnikov učiteljev
- 157 anketnih vprašalnikov učencev
- 104 anketnih vprašalnikov staršev

- **Priprava instrumentarija**

Za izvedbo samoevalvacije smo pripravili naslednji instrumentarij:

1. Anketni vprašalnik za učitelje (Glej prilogo)
2. Anketni vprašalnik za učence (Glej prilogo)
3. Anketni vprašalnik za starše (Glej prilogo)



REZULTATI SAMOEVALAVCIJE IN PREDLOGI IZBOLJŠAV

I. NASLOV KAZALNIKA:

VZGOJNI NAČRT

OPIS PROBLEMA:

Na podlagi spremljanja prakse in rezultatov smo ugotovili, da še nismo v polni meri zadovoljni s kakovostjo vzgojnega delovanja na naši šoli. S tem namenom smo se odločili v procesu samoevalvacije ugotoviti, kako uspešno uresničujemo in si prizadevamo za realizacijo vzgojnega načrta, ki smo ga sprejeli preteklo šolsko leto, 28.5. 2009 na Svetu šole.

Na tem področju želimo dosegati naslednji standard kakovosti:

Na šoli se trudimo zagotoviti pogoje za kvalitetno delo uresničevanje vzgojnega načrta (VN). Pri načrtovanju in delovanju v VID izhajamo iz načel vzgojnega delovanja ter opredeljenih vzgojnih dejavnosti.

Da bi ugotovili, v kolikšni meri ta standard že dosegamo, smo se odločili, da se bomo v postopku samoevalvacije osredotočili na naslednja **evalvacijska področja**:

- 1. Poznavanje vsebin vzgojnega načrta**
- 2. Kakovost vzgojnih prizadevanj šole**

Glede na raznolika področja poznavanja in sodelovanja s šolo je bilo anketiranih:

- 34 učiteljev
- 157 učencev
- 104 staršev

UGOTOVITVE IZ ZBRANIH PODATKOV¹

Ad.1. Poznavanje vsebin vzgojnega načrta

Učitelji so mnenja, da dobro poznajo VN šole. Pri tem se je kar 85 % učiteljev izrazilo, da kar najboljše poznajo izhodišča (cilje in vizijo). Še vedno v večini, pa vendar v manjšem procentualnem obsegu učitelji malo slabše poznajo načela (66 %) in dejavnosti VN (65 %).

Učenci so se v anketnem vprašalniku le odločali kako dobro poznajo VN šole. Dobra večina (60 %) učencev meni, da zadovoljivo poznajo VN. 27 % učencev meni, da slabo pozna VN.

Večina staršev meni, da zadovoljivo pozna VN. Dobljene vrednosti kažejo, da 46 % staršev zadovoljivo pozna izhodišča, 45 % zadovoljivo pozna načela ter 50 % staršev zadovoljivo pozna dejavnosti VN. Dobra tretjina staršev pa meni, da VN dobro poznajo (35 % izhodišča, 38 % načela in 42 % dejavnosti).

Ugotovitev: Anketirani učitelji dobro (85 %) poznajo VN, pri tem bolje poznajo vizijo in cilje. Starši (približno polovica) in učenci (60 %) menijo, da zadovoljivo poznajo VN.

¹Z namenom lažje primerjave podatkov so vrednosti prikazane v procentih. Pri navedenih podatkih so upoštevani vsi odgovori na posamezna vprašanja. Za lažje razumevanje glej prilogo – podatki .



Ad.2. Kakovost vzgojnih prizadevanj šole – uresničevanje načel vzgojnega delovanja

Na podlagi mnenja učiteljev, učencev in staršev lahko povzamemo, da na šoli dobro uresničujemo naslednja načela:

- ✓ Načelo spoštovanja otroka in njegove dobrobiti (uč 62 %, učn 45 %, s 68%)
- ✓ Načelo aktivnega sodelovanja šole, učencev in staršev (uč 62 %, učn 43 %, s 61%)
- ✓ Načelo pozitivne naravnosti (uč 50 %, učn 57%, s 62%)
- ✓ Načelo uravnoteženega uresničevanja pravic, dolžnosti, obveznosti (uč 56 %, učn 50%, s 55%)

Zadovoljivo uresničujemo sledeča načela vzgojnega delovanja:

- ✓ Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti (uč 50%)
- ✓ Načelo osebnega zgleda (uč 48%, učn 37%)
- ✓ Načelo samouravnavanja vedenja (uč 53%, S 54%)
- ✓ Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov (uč 63%, s 51%)

Slabo uresničujemo sledeča načela vzgojnega delovanja:

- ✓ Ko učenec naredi prekršek, učitelji vedno (dosledno) reagirajo (učn 42%)

Ugotovitev: Na podlagi dobljenih vrednosti lahko povzamemo, da si na šoli uspešno prizadevamo in delno že uresničujemo naslednja načela: Načelo spoštovanja otroka in njegove dobrobiti, Načelo aktivnega sodelovanja šole, učencev in staršev, Načelo pozitivne naravnosti, Načelo uravnoteženega uresničevanja pravic, dolžnosti, obveznosti.

Predvsem učenci pa so mnenja, da slabo uresničujemo Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnega delovanja.

UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE – vzgojni načrt

Pri samoevalvaciji, za področje poznavanja vzgojnega načrta je pomembno sporočilo, da večina anketiranih učiteljev dobro pozna VN, pri tem bolje poznajo vizijo in cilje. Večinoma pa starši in učenci VN poznajo le zadovoljivo.

Ob ugotavljanju kako uspešno si na šoli že prizadevamo za uresničevanje načel vzgojnega delovanja lahko povzamemo, da dobro uresničujemo: Načelo spoštovanja otroka in njegove dobrobiti, Načelo aktivnega sodelovanja šole, učencev in staršev, Načelo pozitivne naravnosti, Načelo uravnoteženega uresničevanja pravic, dolžnosti, obveznosti.

Skromno oz. zadovoljivo na šoli uresničujemo naslednja načela: Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti, Načelo osebnega zgleda, Načelo samouravnavanja vedenja, Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov. Izkazalo pa se je, da učenci opozarjajo na slabo uresničujemo Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnega delovanja.

Predlogi za izboljšavo:

- učitelji naj se bolj seznanijo z načeli vzgojnega delovanja ter dejavnostmi
- predstavitev in seznaniitev staršev z načeli in vzgojnimi dejavnostmi šole,
- predstavitev VN učencev na njim primeren način
- izdelati strategijo delovanja na vzgojnem področju (uresničevanje Načela usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov, slabo realizirano Načelo osebnega zgleda)
- spodbujati doslednost in osebni zgled v ravnanjih učiteljev



II. NASLOV KAZALNIKA: **TEMELJNE VREDNOTE**

OPIS PROBLEMA:

Na podlagi spremljanja prakse in rezultatov nas zanima kako uspešno uresničujemo štiri temeljne vrednote VN – znanje, odgovornost, posameznik, skupnost. Na šoli si prizadevamo uresničevati načrtovano, gre za proces, ki zagotovo še ni zaključen. S tem namenom smo se odločili v procesu samoevalvacije ugotoviti, kako uspešno uresničujemo temeljne vrednote našega VN.

Na tem področju želimo dosegati naslednji standard kakovosti:

Temeljne vrednote – znanje, odgovornost, posameznik in skupnost so skladne z vizijo naše šole. Premišljeno in dobro načrtovano uresničevanje temeljnih vrednot predstavlja vrednostno orientacijo šole tudi v bodoče.

Da bi ugotovili, v kolikšni meri ta standard že dosegamo, smo se odločili, da se bomo v postopku samoevalvacije osredotočili na naslednja **evalvacijska področja**:

- 1. Vključevanje temeljnih vrednot VN v načrtovanju učiteljev**
- 2. Uresničevanje temeljnih vrednot VN**

Glede na raznolika področja poznavanja in sodelovanja s šolo je bilo anketiranih:

- 34 učiteljev
- 157 učencev
- 104 staršev

Ad.1. Vključevanje temeljnih vrednot VN v načrtovanju učiteljev

Ob ocenjevanju lastnega dela ugotavlja večina učiteljev ali kar 97 %, da so v pripravah na pouk vključili temeljne vrednote VN. Le en posamezni učitelj je izrazil mnenje, da ni bilo možno v načrtovanje vključiti vrednote odgovornost. Dva učitelja izraža, da nista razmišljal na tak način pri načrtovanju – posebno pozornost nameniti prav vrednotam našega VN.

Ugotovitev: Anketirani učitelji pozitivno potrjujejo vključevanje temeljnih vrednot VN v načrtovanje lastnega dela.

Ad.2. Uresničevanje temeljnih vrednot VN

Največ učencev meni, da si na šoli dobro prizadevamo za vrednoto odgovornost (65%) in skupnost (45%), vrednota znanje je nekje vmes med dobro (46%) in zadovoljivo (46%) uresničitvijo. Po mnenju večine učencev pa je vrednota skupnost (58%) le zadovoljivo realizirana.

Starši so zadovoljni z uresničevanjem temeljnih vrednot VN, saj menijo, da dobro uresničujemo vse vrednote : 51% znanje, 51% odgovornost, 51% posameznik, 53% skupnost.

Iz odgovorov učiteljev, kako pri svojem delu razvijajo in uresničujejo vrednote lahko povzamemo, da pri pouku in drugem vzgojnem delu delujejo sledeče:



**OSNOVNA ŠOLA
VENCILJA PERKA
DOMŽALE**



	Temeljne vrednote Vzgojnega načrta	<i>Uresničevanje temeljnih vrednot skozi načrtovane dejavnosti: pri pouku ali v okviru drugega VID</i>
1	Vrednota ZNANJE (razgledanost, kritično mišljenje, vseživljenjska znanja, ustvarjalnost, uporabnost znanj, kvalitetno učno okolje in pristopi, povezovanje znanj)	<i>Spodbujam samostojno delo. Formativno spremljanje otrokovega napredka, poizkusi kaj znaš, vzpodbujanje za znanje. Povezovanje z drugimi predmeti – vseživljenjska znanja. Trudim se za bolj kvaliteten pouk. Izhajam iz različnega predznanja otrok, spodbujam kritično mišljenje.</i>
2	Vrednota ODGOVORNOST (odgovornost za: varnost, učenje, šolske obveznosti, aktivno sodelovanje pri pouku, medsebojne odnose, lastno ravnanje in posledice, okolje,...)	<i>Spodbujam odgovorno ravnanje do okolja. Pospravljanje za seboj, točnost prihajanja, držanje dogovorov. List ocenjevanja lastnega vedenja. Učenci so so-odgovorni za določene stvari- zaklepanje garderobnih vrat. Pogovor in delavnice. Uvid v lastno ravnanje. Analiza neodgovornega vedenja in ukrepanje. Iz sleherne situacije izpeljava na odgovornost ljudi, posameznika. Spodbujam motivacijo za sodelovanje, vključevanje v aktivnosti.</i>
3	Vrednota POSAMEZNIK-a (pozitivna samopodoba, spoštljiv odnos, učenje za reševanje problemov, razumevanje in upošt. pravil v skupnosti, otrokova močna področja in razvoj le-teh,...)	<i>Program RU, ogledalo samopodobe. Iskanje močnih področij. Izkazovanje spoštljivega odnosa na različnih področjih. Vrednotijo izraz posameznika. Se pohvalimo. Dopisujemo. Vzpodbujamo pozitivno samopodobo. Prilagajanje posamezniku in njegovim interesom.</i>
4	Vrednota SKUPNOST (enakost, spoštovanje pravil v skupnosti, osebni vzgled, solidarnost, učenje za reševanje problemov, odgovornost za skupnost, medsebojna pomoč, nenasilna komunikacija..)	<i>Vzpodbujamo k medsebojnemu sodelovanju. Knjiga pohval. Socialne in družabne aktivnosti. Spodbujanje skupinskega dela, skupne naloge. Aktivnosti za dobrobit šole (razstava izdelkov, okraševanje). Medsebojna pomoč pri sodelovalnem učenju. Dodatna pomoč sošolcev. Podpiram nenasilno komunikacijo. Mediacija.</i>

Tabela : Zapisi učiteljev, kako uresničujejo temeljne vrednote pri svojem delu

Ugotovitev: Učitelji predvsem v okviru učnega načrta že uresničujejo temeljne vrednote VN. Posamezni učitelji so z namenom izpostavljanja pomena temeljnih vrednot VN realizirali še prav posebne dejavnosti (glej tabelo). Najbolj so zadovoljni starši, saj menijo, da so temeljne vrednote našega VN dobro realizirane. Učenci pa v nasprotju s starši izražajo zgolj zadovoljivo realizacijo glede vrednote znanja in posameznika.

UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE – temeljne vrednote

Premišljeno načrtovanje pouka omogoča ob avtonomnem učitelju kvalitetno in trajno znanje naših učencev. Zagotovo je znanje bolj kvalitetno in trajno ob čustveni in vrednostni vključenosti učenca, ki povezuje šolo z življenjem. Evalvacija temeljnih vrednot našega VN je pokazala, da večina učiteljev (97%) dosledno in sistematično v načrtovanje pouka vključuje temeljne vrednote.

Učitelji v svojem delu menijo, da uspešno vključujejo in še posebno pozornost posvečajo temeljnim vrednotam VN. Konkretno učitelji izvajajo tudi dodatne dejavnosti, ki kažejo na prej omenjeno, kot na primer: dopisovanje v oddelku, pisanje tedenske zgodbe, spodbujanje močnih



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



področij učenca, tematske delavnice, formativno spremljanje otrokovega napredka, ogledalo – spodbujanje pozitivne samopodobe, knjiga pohval, tabela ocenjevanja lastnega vedenja, načelo : spodbujaj – ne kritiziraj, pozitivne pohvale: potujemo k soncu, vrednotenje izraza posameznik,...

Rezultat dela učiteljev opažajo tudi starši, ki so zadovoljni z uresničevanjem temeljnih vrednot pri delu šole. To potrjuje tudi rezultat, da večina anketiranih staršev izraža mnenje, da na šoli dobro uresničujemo temeljne vrednote VN: 51% znanje, 51% odgovornost, 51% posameznik, 53% skupnost.

Bolj kritičen je pogled učencev, ki potrjujejo dobro uresničevanje vrednot »odgovornost« (65%) in »skupnost« (45%), vendar pa le zadovoljivo uresničevanje vrednot »znanje« (46%) in »posameznik« (58%). Učenci torej v nasprotju s starši in učitelji izražajo zgolj zadovoljivo realizacijo glede vrednot znanja in posameznika.

Predlogi za izboljšavo:

- **načrtovati dejavnosti, ki povezujejo vse temeljne vrednote – izvirne, uporabne dejavnosti v sodelovanju z učenci (upoštevati znanje, predloge in možnost uresničitve s strani učencev)**
- **spodbujati medpredmetne povezave in učenje za reševanje problemov**
- **spodbujanje dejavnosti za uresničevanje vrednote »skupnost« (razred kot skupina, pomoč v skupini, pripadnost, pravila v skupini, skupinsko delo – učenje, več dejavnosti namenjenih povezovanju skupine)**
- **spodbujati dejavnosti za uresničevanje vrednote »znanja« (kakovost, uporaba, iskanje in spodbujanje različnih oblik izkazovanja znanja, formativno spremljanje otrokovega napredka)**
- **spodbujati zaupanja vredno učno okolje, kjer so lahko učenci ustvarjalni (manj kritičnosti do napak učence,)**

III. NASLOV KAZALNIKA:

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA, VZGOJNI POSTOPKI, VZGOJNA MAPA ODDELKA

OPIS PROBLEMA:

Preteklo šolsko leto smo v skladu s predpisano šolsko zakonodajo sprejeli, dne 28.5. 2009 na Svetu šole, pravila šolskega reda, ki vsebujejo poleg pravic in dolžnosti, pravil obnašanja in ravnanja tudi opredeljene vzgojne postopke. S procesom samoevalvacije v letošnjem letu želimo ugotoviti, kako uspešno smo zapisali in kako kvalitetno uresničujemo interni akt šole.

Na tem področju želimo dosegati naslednji standard kakovosti:

Pravila šolskega reda opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, organiziranost učencev, pravila obnašanja in ravnanja ter



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



določijo vzgojne ukrepe za kršitve pravil. Želimo, da pravila šolskega v praksi smiselno delujejo in podpirajo vzgojno izobraževalno prizadevanje naše šole.

Da bi ugotovili, v kolikšni meri ta standard že dosegamo, smo se odločili, da se bomo v postopku samoevalvacije osredotočili na naslednja evalvacijska področja:

- 1. Uresničevanje PŠR pri vzpostavljanju odnosov na šoli**
- 2. Uspešnost uresničevanja PŠR (vsa področja)**
- 3. Pogostost in uspešnost rabe vzgojnih pristopov**
- 4. Izbira vzgojnega ukrepa (le učitelji)**
- 5. Pogovor v oddelku o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih (le učenci)**
- 6. Razumevanje »ničelne tolerance« do nasilja**
- 7. Vzgojno ukrepanje ob fizičnem nasilju**
- 8. Ustreznost obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole**
- 9. Uporabnost vzgojne mape oddelka**

Glede na raznolika področja poznavanja in sodelovanja s šolo je bilo anketiranih:

- 34 učiteljev
- 157 učencev
- 104 staršev

Ad.1. Uresničevanje PŠR pri vzpostavljanju odnosov na šoli

Le učitelje smo vprašali po tem, kako uspešno delujejo PŠR pri vzpostavljanju ustreznih odnosov na šoli. Pričakovali smo, tudi glede na to, da smo sami oblikovali PŠR, da bodo odgovori potrdili uspešnost uresničevanja PŠR.

Učitelji v prvi fazi odgovarjajo, da sicer PŠR zadovoljivo (59%) in dobro (41%) pripomorejo k vzpostavljanju reda in donosov na šoli. Vendar pa večina pripomb in predlogov izraža nedoslednost in neenotnost v delovanju učiteljev.

Ugotovitev: PŠR zadovoljivo pripomorejo po mnenju anketiranih učiteljev (59%) pri vzpostavljanju reda in odnosov na šoli, vendar učitelji v delovanju in ravnanju nismo dosledni, kot tudi ne enotni.

Ad.2. Uspešnost uresničevanja PŠR (vsa področja)

O uspešnosti uresničevanja PŠR smo se odločili narediti triangulacijo, povprašati vse – učitelje, učence in starše, ter na tak način pridobiti reflektivni pogled na uresničevanje vseh področij PŠR. Zanimala so nas vsa področja, ki jih obsegajo PŠR. Pričakovali smo, da bodo nekatera področja (uporaba mobilnih telefonov, vstop v šolo, kultura oblačenja) glede na mnenje učencev slabše uresničena oz., da bodo učenci predlagali njim naklonjene spremembe.

Rezultati po področjih PŠR:

- **Pravice učencev**

Skoraj vsi učitelji (91%), šibka polovica učencev (42%) in 65% staršev meni, da na naši šoli dobro uresničujemo pravice učencev. Iz rezultatov je moč razbrati, da je tretjina učencev (38%) in staršev (33%) izrazila zadovoljivo uresničevanje pravic učencev.



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



Ugotovitev: Na naši šoli po mnenju učiteljev, učencev in staršev dobro uresničujemo področje pravic učencev.

- Dolžnosti in odgovornosti učencev

Učitelji (74%) in učenci (49%) enotno izražajo le zadovoljivo uresničevanje dolžnost in pravic učencev. Starši pa večinsko (48%) menijo, da na šoli dobro poskrbimo za uresničevanje pravic in dolžnosti učencev. Iz vrednosti odgovorov je moč zaznati, da je področje dolžnosti in odgovornosti učencev še odprto za izboljšave.

Ugotovitev: Po večinskem mnenju učiteljev in učencev na šoli le zadovoljivo uresničujemo področje dolžnosti in pravic učencev, starši pa so večinoma zadovolji s tem področjem PŠR.

- Načinov zagotavljanja varnosti učencev

Iz vrednoti rezultatov je moč povzeti, da vse tri anketirane strani enotno izražajo dobro zagotavljanje varnosti na naši šoli. Učitelji (76%), učenci (47%) in tudi starši (71%) v večinskem deležu izražajo dobro uresničevanje glede zagotavljanja varnosti. Še vedno pa kar precejšen delež učencev (43%) izraža drugo stopnjo oz. zadovoljivo uresničevanje zagotavljanja varnosti na šoli. Morda bi bilo smiselno izhajati iz mnenj teh učencev ter poskrbeti zato, da bi se prav vsi učenci počutili varne na šoli. Učno okolje, ki je varno omogoča trajno učenje in polje dobrih medsebojnih odnosov.

Ugotovitev: Vse tri anketirane strani enotno izražajo večinsko dobro zagotavljanje varnosti na šoli.

- Opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti

Tudi področje opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti po mnenju učiteljev (74%), učencev (62%) in staršev (80%) dobro uresničujemo. Iz rezultatov lahko povzamemo, da so vse tri anketirane strani enotne, da področje opravičevanja odsotnosti (nenapovedane, napovedane), odsotnost zaradi tekmovanj, oprostitev sodelovanja zaradi zdravstvenih razlogov uresničujemo dobro.

Ugotovitev: Vse tri anketirane strani enotno izražajo večinsko dobro uresničevanje glede opravičevanja odsotnosti in drugih obveznih dejavnosti.

- Sodelovanja šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok

Preventivna dejavnost šole kot tudi sodelovanje šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok je po mnenju učiteljev (85%), učencev (53%) in staršev (77%) dobro uresničujemo.

Ugotovitev: Na šoli dobro poskrbimo za zagotavljanje zdravstvenega varstva otrok in uspešno sodelujemo z zdravstvenimi zavodi.

- Pravil obnašanja in ravnanja

Vse tri anketirane strani (učitelji 53%, učenci 54%, starši 69%) menijo, da na šoli dobro uresničujemo splošna pravila. *Ugotovitev: Na šoli dobro uresničujemo splošna pravila, mnenje vseh anketiranih.*

Glede uporabe mobilnikov in drugih elektronskih naprav učenci izražajo le zadovoljivo (47%) uresničevanje tega področja. 17% učencev pa meni, da to področje slabo uresničujemo. Tudi mnenje učiteljev je deljeno na dobro (50%) in zadovoljivo (50%) uresničevanje na šoli. Starši pa menijo, da na šoli dobro poskrbimo glede tega pravila.



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



Ugotovitev: Glede uporabe mobilnikov in drugih elektronskih naprav na šoli po mnenju učencev in polovice učiteljev le zadovoljivo uresničujemo pravilo, straši pa izražajo dobro uresničevanje tega pravila.

Večinoma so učitelji (59%), učenci (52%) in starši (63%) enotno zadovoljni in izražajo dobro uresničevanje pravila glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole. Iz vrednosti rezultatov je moč sklepati, da pa kar nekaj učencev res ni zadovoljnih z uresničevanjem tega pravila, kar 23% učencev izraža slabo uresničevanje tega. *Ugotovitev: Dobra polovica vseh anketiranih (učiteljev, učencev in staršev) potrjuje, da na šoli dobro uresničujemo pravilo glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole. Je pa tudi res, da pa je kar 23% anketiranih učencev nezadovoljnih z uresničevanjem tega pravila.*

Pravila glede pouka, interesnih dejavnosti in OPB so dobro uresničena v praksi, saj so se anketirani (56% učiteljev, 47% učencev, 76% staršev) večinoma odločili za kategorijo »dobro«. Majhen delež učencev pa nakazuje, da bi bilo možno tudi še kaj izboljšati – 10% učencev ni zadovoljnih. *Ugotovitev: Pravila glede pouka, interesnih dejavnosti in OPB so dobro uresničena v praksi.*

Ob oblikovanju PŠR smo na šoli opredelili pravila glede kulture oblačenja in izgleda kot pojem urejenosti in spoštljivega odnosa do okolice, na vse zadnje pa tudi varovanja zdravja. Glede na razvojne značilnosti šolske populacije smo pričakovali, da bo to pravilo morda težje sprejeto in uresničljivo. V nasprotju s pričakovanju so tudi učenci v večinskem deležu (62%) podprli pravilo kot tisto, ki je dobro uresničeno, torej sprejeto v praksi. Enako tudi učitelji (polovica anketiranih 53%) in večina staršev (72%) izraža, da je pravilo dobro uresničeno. *Ugotovitev: Na šoli je pravilo glede kulture oblačenja in izgleda dobro uresničeno v praksi in sprejeto z vseh treh anketiranih strani.*

Pravila, ki obsegajo šolsko prehrano so bila enako, s strani vseh anketiranih dobro uresničena po mnenju 53% učiteljev, 43% učencev in 60% staršev. Dobra tretjina učencev, 37%, pa jih je slabše zadovoljnih ter 16% učencev nezadovoljnih. Ob tem se postavlja vprašanje, kaj so imeli učenci v mislih ob reševanju tega področja. Ne gre za to, ali je učencem všeč prehrana, ampak kako vidijo uresničevanje pravil glede prehrane: vedenje v jedilnici, spoštljivo zaužitje hrane, pravila vedenja, ločevanje odpadkov po navodilih,... *Ugotovitev: Pravila, ki obsegajo področje šolske prehrane so dobro uresničena, po večinskem mnenju vseh treh anketiranih strani.*

Pravila o varnosti in izvajanju dežurstev so s strani učencev (66%) in staršev (68%) dobro uresničena. Mnenja učiteljev pa so deljena. Polovica učiteljev (50%) meni, da so pravila dobro uresničena in polovica učiteljev (50%), da so zgolj zadovoljivo uresničena. Glede na to, da so predhodno vse tri anketirane strani izrazile dobro uresničitvev glede zagotavljanja varnosti učencev, lahko predvidevamo zadovoljivost uresničevanja predvsem na področju dežurstev učiteljev. *Ugotovitev: Po mnenju učencev in staršev so pravila o varnosti in izvajanju dežurstev dobro uresničena. Učitelji pa opozarjajo, da je to pravilo le zadovoljivo uresničeno, najbrž glede dežurstev učiteljev.*

Zadovoljni uporabniki knjižnice izražajo, da so pravila kar zadeva knjižnico dobro uresničena, po mnenju 82% učiteljev, 55% učencev in 70% staršev. Tretjina učencev (39%) je mnenja, da bi bilo to pravilo moč še izboljšati, saj so se opredelili znotraj kategorije »zadovoljivo«. *Ugotovitev: Pravila, ki zadevajo knjižnico so dobro uresničena v praksi, po večinskem mnenju anketiranih.*

- Organiziranosti učencev



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



PŠR, ki zajemajo področje organiziranosti učencev so deljena na pravila, ki urejajo tri področja: oddelčno skupnost, šolski parlament in skupnost učencev šole. Pravila vezana na delovanje v oddelčni skupnosti so po mnenju učiteljev (79%) in staršev (66%) dobro uresničena, medtem, ko učenci pravijo, da so ta pravila le zadovoljivo (45%) uresničena. Pravila delovanja šolskega parlamenta so dobro uresničena na šoli, kar potrjuje 76% učiteljev, 63% učencev in 67% staršev. Enako dobro so uresničena tudi pravila, ki zadevajo skupnost učencev: 74% učiteljev, 66% učencev, 59% staršev. *Ugotovitev: Pravila, ki zajemajo organiziranost učencev so načeloma dobro uresničena na šoli, predvsem glede delovanja Šolskega parlamenta in Skupnosti učencev šole. Učenci pa menijo, da so pravila v delovanju oddelčne skupnosti le zadovoljivo uresničena.*

- Vzgojnih postopkov

Zanimalo nas je tudi kako uspešno uresničujemo pravila glede vzgojnih postopkov, gre za področje izrekanja pohval in nagrad, uporabe vzgojnih pristopov, evidence, izrekanja, obveščanja staršev,... Glede na širok nabor pravil smo anketirane povprašali o posameznih pravilih oz. ali jih že uspešno uresničujemo na naši šoli.

Na podlagi vrednosti ugotavljamo, da pravila o izrekanju pohval, nagrad in priznanj uspešno uresničujemo (na podlagi mnenja 71% učiteljev, 47% učencev, 48% staršev). *Ugotovitev: Na šoli že dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja pohval, nagrad in priznanj po mnenju vseh anketiranih.*

Po mnenju večine učiteljev 76% na šoli le zadovoljivo uresničujemo pravilo uporabe vzgojnih pristopov. Tega tako ne zapažajo starši (47%) in učenci (46%), ki menijo, da to pravilo že dobro uresničujemo. *Ugotovitev: Velik delež učiteljev, 76%, meni, da le zadovoljivo uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov, slabo uresničevanje tega pravila izreka 6% učiteljev. Učenci in starši pa pozitivno podpirajo stališče, da na šoli že dobro uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov.*

O rabi evidence ob vzgojnih pristopih smo povprašali zgolj uporabnike, učitelje. Iz odgovorov je moč razbrati, da je polovica učiteljev (53%) mnenja o zgolj zadovoljivem uresničevanju tega. Ob drugih priložnostih skozi vprašalnik je moč na tej ravni dodati, da izražajo preveč administrativno naravo dela, ki jo doživljajo kot obremenjujočo. *Ugotovitev: 53% učiteljev meni, da je pravilo glede evidence o vzgojnih pristopih le zadovoljivo uresničena.*

Kako uspešno uresničujemo pravilo izrekanja vzgojnih ukrepov kaže rezultat, da učitelji (68%) in starši (43%) vidijo še možnosti za boljše uresničevanje. Nasprotno pa učenci menijo, da dobro (45%) uresničujemo pravila izrekanja vzgojnih postopkov. *Ugotovitev: Le učenci menijo, da dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja vzgojnih postopkov, medtem, ko učitelji (68%) in starši (43%) izražajo le zadovoljivo uresničevanje.*

Dobra polovica staršev (55%) in učencev (50%) meni, da dobro na šoli uresničujemo glede obveščanja staršev o vzgojnih pristopih in ukrepih. Pa vendar kar 56% učiteljev potrjuje le zadovoljivo uresničevanje tega pravila. *Ugotovitev: Starši in učenci so zadovoljni s tem, kako uresničujemo pravila glede obveščanja staršev o vzgojnih pristopih in ukrepih. Nasprotno, pa učitelji vidijo možno polje za izboljšave.*

Z uresničevanje pravil ugovora staršev zoper vzgojni ukrep so zadovoljni le starši (54%). Učitelji (62%) in učenci (47%) večinsko izražajo zgolj zadovoljivo uresničevanje tega pravila. *Ugotovitev: Le starši so zadovoljni z uresničevanjem pravil ugovora staršev zoper*



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



vzgojni ukrep, učitelji in učenci na tem področju vidijo možnost za izboljšave oz. le zadovoljivo uresničevanje tega pravila v praksi.

Glede možnosti izbrisa vzgojnega ukrepa starši (57%) in učenci (45%) opažajo, da na šoli dobro uresničujemo to področje. Učitelji, kar dobra polovica (56%) meni, da le zadovoljivo uresničujemo to v praksi. *Ugotovitev: Glede možnosti izbrisa vzgojnega ukrepa menijo starši in učenci, da dobro to uresničujemo v praksi, nasprotno učitelji izražajo zgolj zadovoljivo uresničevanje.*

Starši (52%) so zadovoljni s tem, kakšen vzgojni ukrep izbere učitelj glede na težo kršitve. Učenci (46%) in polovica učiteljev (50%) pa menijo, da gre zgolj za zadovoljivo uresničevanje tega pravila. *Ugotovitev: Le starši so v celoti zadovoljni z izbiro vzgojnega ukrepa glede na težo kršitve, učitelji in učenci imajo ob tem še pomisleke.*

Ad.3. Pogostost in uspešnost rabe vzgojnih pristopov

Zanimalo nas je kakšne vzgojne pristope na šoli največkrat uporabljamo in kako uspešni so pristopi po mnenju anketiranih. Vprašanja so bila prirejena, saj smo učence povprašali ali poznajo vzgojne pristope, kot mehkejšo vzgojno sredstvo ter kako pogosto so pristopi v rabi. Učitelji in starši pa so odgovarjali na vprašanje, kako pogosto uporabljamo vzgojne pristope ter kako uspešni so. Iz rezultatov tega vprašanja je razvidno, da je to področje, ki ni znano staršem, kot tudi ne tako dobro učencem. Velikokrat anketirani bodisi niso odgovorili ali pa celo zapisali, da tega ne poznajo. *Ugotovitev: Vprašanje pogostosti in uspešnosti rabe vzgojnih pristopov bi bilo morda glede na naravo števila odgovorov bolj smiselno postaviti predvsem učiteljem. Predvsem starši so imeli težave z odgovarjanjem, pogosto so zapisali, da tega ne poznajo dobro oz. ne vedo.*

Iz odgovorov učiteljev lahko razberemo,

☞ da pogosto uporabijo sledeče vzgojne pristope:

1. svetovanje in usmerjanje (66%)
2. umik od pouka (Time out) (40%)
3. mediacija (37%)
4. restitucija (27%)
5. zadržanje po pouku (10%)

☞ da skoraj nikoli oz. redko uporabijo sledeče vzgojne pristope:

2. spremstvo staršev na dejavnosti zunaj šole (56%)
3. premestitev učenca v drug oddelek (56%)
4. umik iz obšolskih dejavnosti (50%)

☞ da uspešno oz. dobro uporabijo sledeče vzgojne pristope:

1. svetovanje in usmerjanje (54%)
2. umik od pouka (Time out) (33%)
3. restitucija (31%)
4. mediacija (29%)

Iz odgovorov učencev lahko razberemo:

☞ da poznajo (po vrstnem redu)

☞ kako pogosto učitelji uporabljajo:



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



1. svetovanje in usmerjanje (93%)
2. umik od pouka (Time out) (68%)
3. mediacija (63%)
4. zadržanje po pouku (60%)
5. restitucija (53%)

1. svetovanje in usmerjanje (53%)
2. mediacija (30%)
3. umik od pouka (Time out) (18%)

Iz odgovorov staršev lahko razberemo (največ je ne vem odgovorov):

- 👉 kako pogosto (po vrstnem redu):
1. svetovanje in usmerjanje (24%)
 2. mediacija (22%)
 3. umik od pouka (Time out)(13%)

- 👉 kako uspešno učitelji uporabljajo
1. svetovanje in usmerjanje (54%)
 2. umik od pouka (Time out) (33%)
 3. mediacija (29%)

Ugotovitev: Izbira vzgojnega pristopa je zagotovo avtonomija slehernega učitelja izhajajoč iz postavljenih strategij delovanja na šoli. Iz rezultatov lahko povzamemo, da učitelji največkrat uporabijo sledeče vzgojne pristope: svetovanje in usmerjanje (66%), umik od pouka (Time out) (40%), mediacija (37%), restitucija (27%), zadržanje po pouku (10%). Zelo redko oz. skoraj nikoli pa se ne poslužujejo: spremstvo staršev na dejavnosti zunaj šole (56%), premestitev učenca v drug odderek (56%), umik iz obšolskih dejavnosti (50%). Kljub novejšim trendom učitelji še vedno kot najbolj uspešen vzgojni pristop uporabljajo: svetovanje in usmerjanje (54%), umik od pouka (Time out) (33%), restitucija (31%), mediacija (29%).

Zanimivo, da so tudi učenci (93%) in starši (24%) kot najbolj pogosto vzgojno sredstvo opredelili svetovanje in usmerjanje.

Učitelji navajajo tudi ovire glede izbire vzgojnih sredstev, in sicer:

»zahtevnost mediacije in restitucije, zmanjka jim energije in časa, slabo deluje dežurna učilnica za učence, problem – kaj pa če so starši proti našemu določenemu vzgojnemu ukrepanju, premalo uporabljamo določene vzgojne pristope,, vedno je potrebno učence najprej umiriti šele nato ukrepanje,...« (povzeto po odgovorih učiteljev)

Tudi starši so izrazili svoje mnenje glede slabosti uporabe vzgojnih pristopov:

» pričakujemo bolj strogo ukrepanje, ne poznajo dobro mehkejših vzgojnih pristopov, več bi bilo potrebno povračila škode, večkrat bi morali ukrepati v smislu premestitve v drugi odderek,...« (povzeto po odgovorih staršev).

Ad.4. Izbira vzgojnega ukrepa (le učitelji)

Glede na to, da učitelji večkrat kolebajo o izbiri vzgojnega ukrepa nas je zanimalo ali imajo take težave vsi učitelji ali zgolj nekateri. Pričakovali smo, da imajo težave z izbiro večina učiteljev. Vendar iz rezultatov lahko splošimo, da ima težave z izbiro le 21 % učiteljev, 79% učiteljev pa se počutiti kompetentnih na tem področju. Ob tej priložnosti učitelji še navajajo svoje pomisleke:

- druge oblike vzgojnih pristopov so bolj učinkovite



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



- težko je opredeliti kršitev, kakšen delež je kdo prispeval
- če je učenec večkrat v Time out sobi, bi moral ukrepat razrednik, ampak po pravilniku tega ne more
- vzgojni ukrepi so preveč administrativni, tečen administrativni postopek
- razbrati ustrezen prekršek za 7-8 letnika.

Ugotovitev: Z izbiro vzgojnega ukrepa ima težavo 21% učiteljev. Večina pomislevkov izhaja iz učinkovitosti vzgojnega delovanja ter administrativnih ovir ob izvajanju teh postopkov.

Ad.5. Pogovor v oddelku o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih (le učenci)

S strani sodelovanje učencev pri vzgojnih postopkih nas je zanimalo mnenje učencev, kako sodelujejo pri pogovorih v oddelku. Večina učencev, 83% anketiranih, se o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih v oddelku pogovarja. Učencem se zdi to pomembno zaradi:

- »seznanjenosti, zakaj se je to zgodilo
- se iz tega kaj naučimo, spoznamo svoje napake
- ali si zasluži kazen;
- da se to spremeni
- da sodelujemo pri reševanju problema« (povzeto po dogovorih učencev).

Ugotovitev: 83% učencev sodeluje pri pogovorih v oddelku o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih. Učencem je to pomembno, želijo biti informirani in vključeni pri reševanju problema. Glede na pravila, bi bilo ustrezno, da vsi anketirani učenci imajo možnost sodelovanja pri pogovorih o vzgojnih zadevah znotraj matičnega oddelka.

Ad.6. Razumevanje »ničelne tolerance« do nasilja

Na šoli si prizadevamo, da se dosledno odzivamo na vsakršno obliko nasilja. Zanimalo nas je, kakšen vtis puščamo kot šola ter kako razumejo to načelo vsi sodelujoči: učitelji, učenci in starši.

V spodnji tabeli so povzeti najbolj pogosti odgovori:

Kdo?	Odgovori...
Učitelji	<i>Poskušajte doseči, da bodo to razumeli starši. Velja le za določene učence, ni poenoteno s strani vseh zaposlenih. Imeti šolo brez nasilja. Potrebno obravnavat vsakršno nasilje, takojšnje ukrepanje. Še vedno smo preveč tolerantni in popustljivi. Nemogoče izvajati, ker je postopek zelo administrativen. Slabo izvajamo, na šoli je preveč žaljivk. Slabo se izvaja načelo – doslednost vseh je vprašljiva. Načelo velja, tudi ne nasilja do učiteljev!</i>
Učenci	<i>Nasilje na šoli ni dovoljeno, ni sprejemljivo. Večina otrok ne razume pojma ničelna toleranca. Ne sme biti popuščanja, če ne spoštuješ ostalih. Potrebno je kaznovati učenca, ne sme priti do nasilja</i>
Starši	<i>Praktično nemogoče izvesti – človeški faktor. Preprečimo vsakršno nasilje. Več dela na preventivi, pogovor. Vedno je potrebno ukrepati ob sodelovanju s straži.</i>



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



	<i>Bolj strogo – tudi izključitve učencev. Izkoriščamo otrokove pravice. Učitelji so prisiljeni realizirati to načelo.</i>
--	--

Ugotovitev: Na podlagi mnenj učiteljev, učencev in staršev ugotavljamo dokaj enotno razumevanje načela ničelne tolerance oz. nedopuščanja nasilja. Anketirani navajajo ovire za uresničevanje tega načela: človeški faktor, nerazumevanje načela posameznika, prevelika popustljivost učiteljev.

Ad.7. Vzgojno ukrepanje ob fizičnem nasilju

Zanimalo nas je mnenje vseh sodelujočih, kakšno je ustrezno ukrepanje ob fizičnem nasilju. Odgovori so bili raznovrstni. V spodnji tabeli smo zbrali najbolj pogoste odgovore:

Kdo?	Odgovori...
Učitelji	<i>Mediacija, svetovanje, spremljanje, ukrep. Mediacija – nato ukrep. Obvezno sporočiti staršem o dogajanju v šoli. Pogovor s ŠSS. Hujše kršitve – vključevanje policije. Pomembno je dosledno ukrepanje.</i>
Učenci	<i>Mediacija. Pogovor s ŠSS, starši, učenci. – zakaj je prišlo do tega Vzgojni ukrep. Poklicati starše, Time out – umik od pouka. Zaposleni bi morali ostreje ukrepati – izključitev učenca ob ponovitvah! Prekiniti spor, poklicati učitelja, pogovor s starši – javno opravičilo. Učenca naj učitelj postavi pred razred. Dodatno delo – pobiranje smeti.</i>
Starši	<i>Mediacija. (ideja: video nadzor) Restitucija! Pogovor s ŠSS. Oster vzgojni ukrep, soočenje udeležencev. Javna obravnava, obveščanje staršev. Strogi ukrepi in premestitev v drug oddelek. Primeren način: Time out, takoj klicati starše, starši naj bodo prisotni pri pouku. Storilec sam določi kazen. Vključevanje organov pregona. Policija! Pa tudi po potrebi obvestiti CSD. Storilci naj dobijo fizično delo, javna dela, pomoč drugim.</i>

Ugotovitev: Iz pričujočih odgovorov je moč razbrati željo, da se ob vsakršnem fizičnem nasilju ukrepa. Ob blažjih oblikah naj bo to pogovor, uvid in razumevanje storjenega. Ob hujših kršitvah pa vključevanje vseh potrebnih institucij (policija, CSD).

Ad.8. Ustreznost obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole

Zanimalo nas je ali je dosedanji način obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole ustrezen oz. kaj bi lahko še boljše uresničili. O tem smo povprašali učitelje in starše. Zanimalo nas je ali potrebno vnesti spremembe obveščanja staršev ob vzgojnih postopkih in glede na teže kršitve. Iz rezultatov lahko sklepamo, da je dosedanji način ustrezen za 71% učiteljev in za 58% staršev. Slaba tretjina staršev ocenjuje dosedanji način obveščanja staršev v takih primerih zadovoljiv, 6% staršev izraža neustreznost.

Ugotovitev: Dosedanji način obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole je ustrezen za 71% učiteljev in za 58% staršev.



Ad. 9. Uporabnost vzgojne mape oddelka

Na podlagi internega dogovora nas je zanimalo, kako uspešno je v praksi zaživela vzgojna mapa oddelka. Gre za mapo v kateri so zbrani vsi ključni podatki o učencih posameznega oddelka, dosežki in pohvale, pripombe in predlogi, zapisi o vzgojnem delovanju,....

Na podlagi večinskega mnenja učiteljev, za vsa področja vzgojne mape oddelka je razvidna dobra oz. ustrezna uporabnost vsebine mape. Tako učitelji izražajo dobro uporabnost navodil (72%), seznama učencev (76%), evidenčnega lista izrečenih vzgojnih ukrepov (69%) in zapisa o vzgojnem delovanju (66%). S strani učiteljev je najslabši rezultat glede evidenčnega lista izrečenih vzgojnih ukrepov in zapisa o vzgojnem delovanju.

Ugotovitev: Učitelji vzgojno mapo oddelka ocenjujejo kot uporabno. Slabšo vrednost, vendar še vedno kar 66%, predstavlja zapis o vzgojnem delovanju. Učitelji pa navajajo tudi sledeče slabosti vzgojne mape:

- *učitelji ne zapisujemo dosledno vsega,*
- *problem neenotnosti kriterijev,*
- *neenotnost kaj pomeni kršitev,*
- *za učitelje je to dodatna administrativna obremenitev – preveč pisanja,*
- *problem dokazovanja – kdo, kaj.*

UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE – PŠR, vzgojni postopki in vzgojna mapa oddelka

Zanimalo nas je v kolikšni meri uresničujemo PŠR, ključen interni akt za uspešno delovanje šole in vzpostavljanje ustreznih pravil delovanja in vedenja v šoli. Predvsem pa nas je tudi zanimalo ali PŠR v praksi smiselno delujejo in kot taka podpirajo vzgojno izobraževalna prizadevanja naše šole.

Po mnenju dobre polovice anketiranih učiteljev (59%) PRŠ zadovoljivo pripomorejo pri vzpostavljanju reda in odnosov na šoli, vendar učitelji v delovanju in ravnanju nismo dosledni, kot tudi ne enotni.

Po področjih PŠR lahko povzamemo sledeče ugotovitve:

- Pravece učencev

Na naši šoli po mnenju učiteljev (91%), učencev in staršev dobro uresničujemo področje pravic učencev. Pa vendar slaba tretjina učencev in staršev izraža zadovoljivo uresničevanje pravic učencev.

- Dolžnosti in odgovornosti učencev

Po večinskem mnenju učiteljev (74%) in učencev (49%) na šoli le zadovoljivo uresničujemo področje dolžnosti in odgovornosti učencev, starši pa so večinoma zadovoljni s tem področjem PŠR.

- Načinov zagotavljanja varnosti učencev

Vse tri anketirane strani enotno izražajo večinsko dobro zagotavljanje varnosti na šoli. Še vedno, kar precejšen delež učencev (43%), izraža drugo stopnjo oz. zadovoljivo uresničevanje zagotavljanja varnosti na šoli.

- Opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



Tudi področje opravičevanja odsotnosti od pouka in drugih obveznih dejavnosti po mnenju učiteljev (74%), učencev (62%) in staršev (80%) dobro uresničujemo.

- Sodelovanja šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok

Preventivna dejavnost šole kot tudi sodelovanje šole pri zagotavljanju zdravstvenega varstva otrok je po mnenju učiteljev (85%), učencev (53%) in staršev (77%) dobro uresničujemo in uspešno sodelujemo z zdravstvenimi zavodi.

- Pravil obnašanja in ravnanja

- * Na šoli dobro uresničujemo splošna pravila, mnenje vseh anketiranih.

- * Glede uporabe mobilnikov in drugih elektronskih naprav na šoli po mnenju učencev in polovice učiteljev le zadovoljivo uresničujemo pravilo, straši pa izražajo dobro uresničevanje tega pravila.

- * Dobra polovica vseh anketiranih (učiteljev, učencev in staršev) potrjuje, da na šoli dobro uresničujemo pravilo glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole. Je pa tudi res, da pa je kar 23% anketiranih učencev nezadovoljnih z uresničevanjem tega pravila.

- * Pravila glede pouka, interesnih dejavnosti in OPB so dobro uresničena v praksi.

- * Na šoli je pravilo glede kulture oblačenja in izgleda dobro uresničeno v praksi in sprejeto z vseh treh anketiranih strani.

- * Pravila, ki obsegajo področje šolske prehrane so dobro uresničena, po večinskem mnenju vseh treh anketiranih strani.

- * Po mnenju učencev in staršev so pravila o varnosti in izvajanju dežurstev dobro uresničena. Učitelji pa opozarjajo, da je to pravilo le zadovoljivo uresničeno, najbrž glede dežurstev učiteljev.

- * Pravila, ki zadevajo knjižnico so dobro uresničena v praksi, po večinskem mnenju anketiranih.

- Organiziranosti učencev

PŠR, ki zajemajo področje organiziranosti učencev so deljena na pravila, ki urejajo tri področja: oddelčno skupnost, šolski parlament in skupnost učencev šole. Pravila, ki zajemajo organiziranost učencev so načeloma dobro uresničena na šoli, predvsem glede delovanja Šolskega parlamenta in Skupnosti učencev šole. Učenci (45%) pa menijo, da so pravila v delovanju oddelčne skupnosti le zadovoljivo uresničena.

- Vzgojnih postopkov

Glede na širok nabor pravil smo anketirane povprašali o posameznih pravilih:

- * Na šoli že dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja pohval, nagrad in priznanj po mnenju vseh anketiranih.

- * Velik delež učiteljev, 76%, meni, da le zadovoljivo uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov. Učenci in starši pa pozitivno podpirajo stališče, da na šoli že dobro uresničujemo uporabo vzgojnih pristopov.

- * 53% učiteljev meni, da je pravilo glede evidence o vzgojnih pristopih le zadovoljivo uresničeno. Učitelji namreč ta del pravil doživljajo kot administrativno obremenjujoče.

- * Le učenci menijo, da dobro uresničujemo pravilo glede izrekanja vzgojnih ukrepov, medtem, ko učitelji (68%) in starši (43%) izražajo le zadovoljivo uresničevanje.

- * Starši in učenci so zadovoljni s tem, kako uresničujemo pravila glede obveščanja staršev o vzgojnih pristopih in ukrepih. Nasprotno, pa učitelji vidijo možno polje za izboljšave. Dosedanji način obveščanja staršev o kršitvah in vzgojnem delovanju šole je ustrezen za 71% učiteljev in za 58% staršev.



**OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE**



* Le starši so zadovoljni z uresničevanjem pravil ugovora staršev zoper vzgojni ukrep, učitelji (62%) in učenci (47%) na tem področju vidijo možnost za izboljšave oz. le zadovoljivo uresničevanje tega pravila v praksi.

* Glede možnosti izbrisa vzgojnega ukrepa menijo starši in učenci, da dobro to uresničujemo v praksi, nasprotno učitelji izražajo zgolj zadovoljivo uresničevanje.

* Le starši so v celoti zadovoljni z izbiro vzgojnega ukrepa glede na težo kršitve, učitelji in učenci imajo ob tem še pomisleke.

Vprašanje pogostosti in uspešnosti rabe vzgojnih pristopov bi bilo glede na naravo odgovorov bolj smiselno postaviti predvsem učiteljem. Predvsem starši so imeli težave z odgovarjanjem, saj to področje slabo poznajo ter posledično težko sodijo. Učitelji na šoli kljub sodobnim trendom največkrat uporabijo sledeče vzgojne pristope: svetovanje in usmerjanje (66%), umik od pouka (Time out) (40%), mediacija (37%), restitucija (27%), zadržanje po pouku (10%). Zelo redko se poslužujejo: spremstva staršev na dejavnosti zunaj šole (56%), premestitve učenca v drug oddelk (56%), umik iz obšolskih dejavnosti (50%). Zanimivo, da so tudi učenci in starši kot najbolj pogosto vzgojno sredstvo opredelili svetovanje in usmerjanje.

Z izbiro vzgojnega ukrepa ima težavo 21% učiteljev. Večina pomislov izhaja iz pomislov o učinkovitosti vzgojnega delovanja ter administrativnih ovir ob izvajanju teh postopkov.

Precej velik delež učencev, 83%, vendar pa še ne vsi, sodeluje pri pogovorih v oddelku o kršitvah in izrečenih vzgojnih ukrepih. Učencem je to pomembno, želijo biti informirani in vključeni pri reševanju problema.

Na podlagi mnenj učiteljev, učencev in staršev ugotavljamo dokaj enotno razumevanje načela ničelne tolerance oz. nedopuščanja nasilja. Anketirani navajajo ovire za uresničevanje tega načela: človeški faktor, nerazumevanje načela posameznika, prevelika popustljivost.

Vsi anketirani izražajo željo, da se ob vsakršnem fizičnem nasilju ukrepa. Ob blažjih oblikah naj bo to pogovor, uvid in razumevanje storjenega. Ob hujših kršitvah pa vključevanje vseh potrebnih institucij (policija, CSD).

Učitelji vzgojno mapo oddelka ocenjujejo kot uporabno. Šibkost vzgojne mape oddelka za učitelje predstavlja zapis o vzgojnem delovanju, ker učitelji nismo dosledni, problem neenotnosti kriterijev, za učitelje je to dodatna administrativna obremenitev – preveč pisanja, problem dokazovanja – kdo, kaj.

Predlogi za izboljšavo:

- **enotno in dosledno delovanje in ravnanje vseh zaposlenih na šoli, predvsem pa učiteljev**
- **Pravila pravic učencev**
 - **po mnenju tretjinskega deleža staršev in učencev več postoriti na področju zagotavljanja pravic učencev**
- **Pravila dolžnosti in odgovornosti učencev**



- področje dolžnosti in odgovornosti učencev še odprto za izboljšave (mnenje učiteljev in učencev, potrebno raziskat kaj)
- **Pravila obnašanja**
 - uporaba mobilnikov in drugih elektronskih naprav bolj dosledno in enotno uresničevati
 - iskati možnosti glede vstopa, gibanja in odhoda iz šole, da bi bolj ustrezalo učencem
 - vnesti spremembe na področju izvajanju dežurstev učiteljev
- **Pravila o vzgojnih postopkih**
 - izdelati strategije, kako izboljšati uporabo vzgojnih pristopov
 - prilagoditi oz. poenostaviti evidenco o vzgojnih pristopih
 - spremeniti oz. dodelati postopek izrekanja vzgojnih ukrepov
 - preveriti, zakaj učiteljem le zadovoljivo ustreza postopek obveščanja staršev o prekrških in vzgojnih pristopih
 - možne izboljšave glede ugovora zoper vzgojni ukrep (predlog učitelji)
 - opremiti učitelja z kompetencami, kako izbrati ustrezen ukrep glede na težo kršitve
- **Pogovor z učenci ob kršitvah:** potrebno je vključiti vedno vse učence v pogovor v oddelku glede kršitev ter izrekanja vzgojnih ukrepov
- **Vzgojna mapa oddelka:** z učitelji skupaj oblikovati obrazec za zapis o vzgojnem delovanju, ki učitelju poenostavi postopek in poenoti vzgojno delovanje

IV. NASLOV KAZALNIKA:

SPLOŠNA OCENA ŠOLE – kako smo zadovoljni

OPIS PROBLEMA:

Na podlagi spremljanja prakse in rezultatov smo ugotovili, da določena področja v šoli še ne ustrezajo dokončnemu kvalitetnemu stanju. Zanimalo nas je kako so vse tri anketirane strani zadovoljne s šolo ter kako še izboljšati trenutno stanje.

Na tem področju želimo dosegati naslednji standard kakovosti:

Na naši šoli si prizadevamo in si želimo, da bi učenci radi prihajali v šolo, se v šoli lepo imeli, se veliko naučili in imeli v šoli dobre pogoje za delo. Tudi za starše želimo, da bi vzpostavili zaupljiv medsebojni odnos, ki omogoča kvalitetno sodelovanje s šolo. Predvsem pa želimo zagotoviti dobro počutje in ustrezne pogoje za delo učiteljem.

Da bi ugotovili, v kolikšni meri ta standard že dosegamo, smo se odločili, da se bomo v postopku samoevalvacije osredotočili na naslednja **evalvacijska področja:**

- 1. lastno počutje v šoli**
- 2. sodelovanje z učitelji, ki te učijo**
- 3. sodelovanje s svetovalno službo**
- 4. delo vodstva šole**



- 5. organiziranost PB
- 6. dostopnost in delovanje knjižnice
- 7. kvaliteto šolske prehrane
- 8. organizacijo pouka in drugega VID
- 9. urejenost šole in čistoča

Glede na raznolika področja poznavanja in sodelovanja s šolo je bilo anketiranih:

- 34 učiteljev
- 157 učencev
- 104 staršev

Ad.1. Lastno počutje v šoli

Na podlagi vrednosti odgovorov lahko povzamemo, da se večina učencev (45%) in večina staršev (59%) na šoli počuti odlično. Učitelji bolj kritično, z večinsko oceno prav dobro (50 %) izražajo svoje počutje na šoli.

Ugotovitev: Polovica učitelje je svoje počutje na šoli izrazila z oceno prav dobro, starši in učenci pa z odlično.

Ad.2. Sodelovanje z učitelji, ki te učijo

Zanimalo nas je, kako učenci doživljajo sodelovanje z učitelji, ki jih poučujejo. Iz rezultatov lahko posplošimo, da večina učencev, torej 41% izraža oceno prav dobro, 39 % učencev pa odlično oceno. Učitelji (55%) menijo, da znotraj učiteljskega kolektiva medsebojno v večini sodelujejo »prav dobro«. Starši pa so glede komuniciranja z učitelji zelo zadovoljni, vsaj izražena večina 44%.

Ugotovitev: Na splošno lahko ocenimo dobro sodelovanje z učitelji. Predvsem starši so zelo zadovoljni, učitelji in učenci pa večinsko izražajo počutje z oceno prav dobro.

Ad.3. Sodelovanje s svetovalno službo

Zanimalo nas je, kako vsi anketirani sodelujejo s ŠSS, s šolsko psihologinjo in pedagoginjo. Ugotavljamo, da so zelo zadovoljni učitelji (50%) in starši (42%). Z oceno prav dobro pa učenci, večinski delež 42%. Če pogledamo tudi ostali delež lahko ugotovimo, da je večinoma procentualno opredeljeno okoli ocene prav dobro in odlično, ni večjih odstopanj k nižjim ocenam.

Ugotovitev: Sodelovanje s ŠSS je zelo zadovoljnih večina staršev in učitelje, učenci pa malo manj.

Ad.4. Delo vodstva šole

Zanimalo nas je, kako anketirani na splošno ocenjujejo delo vodstva šole, ravnateljice in pomočnice ravnateljice. Na podlagi rezultatov je moč razbrati, da učitelji v večini (47%) izražajo z oceno prav dobro, učenci (49%) in starši (45%) pa z oceno odlično.

Ugotovitev: Z delom vodstva so zelo zadovoljni starši in učenci, malo manj pa učitelji.

Ad.5. Organiziranost PB

Že od nekdaj smo bili ponosni na kvalitetno delo učiteljev v PB, ki so se z zelo različnimi poklicnimi profili vključevali v delo. V skladu s pričakovanji so to trditev potrdili učitelji (50%)



in starši (46%) z večinsko izraženo odlično oceno. Na naše presenečenje pa zelo odstopa mnenje učencev, saj so izrazili večinsko le z oceno dobro (38%).

Ugotovitev: Tako učitelji in starši menijo, da je organiziranost PB odlična. V nasprotju s pričakovanji so učenci ocenili le z oceno dobro.

Ad. 6. Dostopnost in delovanje šolske knjižnice

Zanimalo nas je kakšna je dostopnost in delovanje knjižnice v očeh anketiranih. Ugotavljamo, da večina učiteljev meni, da je odlična (68%). Malo slabše pa delovanje in dostopnost knjižnice ocenjujejo starši (39%) in učenci (80%), z oceno prav dobro.

Ugotovitev: Dostopnost in delovanje šolske knjižnice je po mnenju učiteljev odlična, za starše in učence pa »prav dobra«.

Ad.7. Kvaliteta šolske prehrane

Zagotovo področje o katerem vsak nekaj doda glede na človeško raznolikost prehranjevanja. Posplošimo lahko, da večina učiteljev (41%) in staršev (49%) ocenjuje kvaliteto šolske prehrane z oceno prav dobro. Kritični pa so učenci, ki so večinoma izrazili kvaliteto z oceno dobro (38%).

Ugotovitev: Starši in učitelji prav dobro ocenjujejo kvaliteto šolske prehrane. Učenci, pa kritično dajejo le oceno dobro.

Ad.8. Organizacijo pouka in drugega VID

Z organizacijo pouka in drugega VID so najbolj zadovoljni starši, saj jo ocenjujejo kot odlično (46%). Malo slabše, z oceno prav dobro svoje mnenje izražajo učitelji (47%) in učenci (49%).

Ugotovitev: Zelo zadovoljni so z organizacijo pouka in drugega VID so starši, učitelji in učenci pa malo manj – z oceno prav dobro.

Ad.9. Urejenost šole in čistoča

Spet so z urejenostjo in čistočo šole najbolj zadovoljni starši, večinoma ocena odlično, kar 45%. Bolj kritični in realni so učitelji (49%) in učenci (61%) z oceno prav dobro.

Ugotovitev: Z urejenostjo in čistočo šole so najbolj zadovoljni starši, malo manj pa odstopajo učitelji in učenci z oceno »prav dobro«.

UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE – splošna ocena šole, kako smo zadovoljni
--

Na splošno drži, da so v svojih ocenah najmanj kritični starši, saj v šolo prihajajo zgolj ob določenih priložnost in v drugačni luči vidijo in doživljajo šolo. Starši so zelo zadovoljni z:

- počutjem na šoli
- z sodelovanjem z učitelji
- sodelovanjem s svetovalno službo
- z delom vodstva
- z organizacijo pouka in drugega VID
- z urejenostjo šole in čistočo.

Z oceno prav dobro pa: dostopnost in delovanje knjižnice ter kvaliteto šolske prehrane.



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



Za stopnjo bolj kritični so učitelji, ki ocenjujejo z oceno odlično:

- sodelovanje s ŠSS
- organiziranost PB
- dostopnost in delovanje knjižnice
- organizacijo pouka in drugega VID

Večinsko pa učitelji izražajo z oceno »prav dobro« vse ostale kategorije.

Najbolj kritični so učenci, ki z odlično oceno ocenjujejo le:

- svoje počutje v šoli
- delo vodstva šole

Izstopata tudi dve kategoriji, ki sta najslabše ocenjeni s strani učencev z oceno dobro: organiziranost PB, kvaliteta šolske prehrane. Ostale kategorije pa večinsko prevladuje ocena prav dobro ob majhnih odstopanjih.

Predlogi za izboljšavo:

- **ponovno povprašati učence o organiziranosti PB**
- **povprašati učence zakaj tako nizko ocenjujejo kvaliteto šolske prehrane oz. kaj je tisto ne ustreza**

PRIPOMBE, PREDLOGI, POBUDE:



OSNOVNA ŠOLA
VENCLJA PERKA
DOMŽALE



UČT	
UČN	<i>Večja malica.tortice za posladek. Nekateri učitelji ne znajo razlagati učne snovi. Učitelji so zelo strogi. Problem preprodaje petard. Potrebno je prenoviti garderobe pri telovadnici. Več odmorov. Strožje kazni, , boljša hrana. Nova oprema v razredih.</i>
S	<i>Garderobne omarice od 5-9. razreda. Ne imejte tolerance do kršiteljev. Na WC-ju večkrat ni papirja. Prekrito nasilje! Prepovedati mobilne in elektronske igrače. Dosledno kaznovanje za nespoštljiv odnos – trši pristop. Več nadzora nad učenci. Več nalog iz slovenščine. Predmet računalništva – Več in bolj učinkovito delovanje ŠSS – več na skupnosti, pripadnosti. Šolsko igrišče odprto za konec tedna oz. med počitnicami. Več poudarka na počutju otrok v šoli. Krepitev skupinskega duha, več šolskih reprezentanc, krepitev pripadnosti. Preveriti kvaliteto podajanja snovi pri nekaterih predmetih (SLO, GVZ, FIZ) Koristni predlogi se v kapitalizmu plačajo...</i>

POHVALE:

UČT	<i>Delovni kolektiv OPB Svetovalno službo in vodstvu za koristne napotke.</i>
UČN	<i>Učitelje: Šavrin, Kampos, knjižničarka, Bokalič, ravnateljico, pedagoginjo in psihologinjo, Ferbežar Pohvala za učitelje, ki prispevajo za uporabo znanja. Pohvala vsem delavcem šole. Potrpljenje učiteljev.</i>
S	<i>Odprtost za pogovor. Medsebojno pozdravljanje. Pohvala za učitelje, ki iščejo znanje otrok in iščejo njihove potenciale in jih spodbujajo pri razvoju le-teh. Učiteljem, ki opravljajo svoje delo. Počitnice. Trudite se za dobro počutje v šoli. Sodelovanje z učitelji in vodstvom šole je pohvalno. Sodelovanje učitelj –učenec. Prijaznost učiteljev na GU. Varno počutje na šoli. Omarice. Odprtost vodstva šole za ideje in pobude, pripravljenost za pogovor v primeru težav. Dobro organizirano sejmarjenje! Pohvala za projekt FIT! Angažiranost učiteljev - I. in II. triada; njihovo sodelovanje s starši.</i>