



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



RAZVOJNI NAČRT OŠ VENCLJA PERKA 2024-2027



Domžale, april 2024

RAZVOJNI NAČRT OŠ VENCLJA PERKA 2019-24

1. UVOD

Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Ur. l. 16/07 in spremembe) v 48. členu določa pristojnost Sveta šole, da sprejme program razvoja šole. V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali zgodovinsko ozadje in aktualno dogajanje v lokalni skupnosti, državi Sloveniji in širše - Evropski uniji. Pri tem smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja, na področju kulture in sociale ter zdravja in varnosti, zakonodajo na področju graditve objektov, zakonodajo na finančnem in davčnem področju ter lokalne samouprave, resolucije EU, priporočila Sveta Evrope, priporočila Evropske komisije ...

Razvojni načrt Osnovne šole Venclja Perka je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje in prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju, na področju vodenja ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih želimo doseči v štiriletnem obdobju (2024 – 2027). Iz njega bodo izhajali Letni delovni načrti tega obdobja.

Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Venclja Perka in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgajanja učencev ter vključuje zaposlene, učence in starše.

Namen razvojnega načrtovanja je sistematično razvijati pristope, ki vodijo h kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev. To bomo dosegali z uspešnim obvladovanjem inovacij in sprememb, s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev na šoli, z upoštevanjem učenčeve osebnosti, s tesnim sodelovanjem s starši ter lokalnim in širšim okoljem.

Letne cilje bomo vsako leto sproti oblikovali z Letnim delovnim načrtom. Realizacijo bomo spremljali sprotno (ob ocenjevalnih obdobjih) in na koncu šolskega leta o njem (LDN) poročali v Letnem poročilu.

2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOE

Osnovna šola Venclja Perka se nahaja na Ljubljanski cesti 58 a v Domžalah. Ime je dobila po nekdanjem učitelju, zavednem Slovencu Venclju Perku, ki je bil kot talec ustreljen med 2. svetovno vojno.

Sprva je pouk potekal v stari zgradbi, kjer je danes Domžalski dom. **Leta 1980** pa je bila s pomočjo samoprispevka zgrajena nova šola. Stisnjena je med železnico in banko, okoli pa je polno hiš.

V začetku so jo obiskovali tudi učenci iz Dragomlja, saj je bila dragomeljska šola naša podružnica do 4. razreda vse do **leta 2006**, ko so tam zgradili novo šolo.

V šolo je trenutno vpisanih 651 učencev (april 2024), imamo 28 oddelkov – v vsaki generaciji so trije oddelki, sedmošolci pa v štirih oddelkih. Zaposlenih imamo 84 delavcev. Dosegamo dobre rezultate na tekmovanjih in se izkazujemo s številnimi doseženimi najvišjimi priznanji. S kvalitetnim poukom zagotavljamo visok nivo znanja in celosten osebni razvoj učencev.

Velik poudarek dajemo izobraževanju zaposlenih, vključevanju učencev v šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem področju.

Imamo visoko strokovno usposobljeno svetovalno službo, v kateri delujejo psiholog, pedagoginja in socialna pedagoginja ter specialne in socialne pedagoge. Predvsem v prvem triletju v pouk uvajamo elemente pedagogike montessori. Pri pouku spodbujamo aktivno učenje, nekateri učitelji sledijo formativnemu spremljanju pouka in sodelovalnemu učenju.

Pri vzgojno-izobraževalnem delu nas usmerjajo vrednote, ki jih želimo privzgojiti tudi učencem. Te vrednote so: znanje, odgovornost, posameznik, skupnost.

Naša šola je tehnično in računalniško dobro opremljena, imamo dve telovadnici in projekcijsko učilnico.

3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

3. 1 POSLANSTVO

Poslanstvo naše šole je nuditi učencem splošna uporabna znanja, kvalitetno izvajanje programa osnovne šole in prizadevanje za nenehno izboljševanje učno-vzgojnega procesa. Omogočamo osebni razvoj otrok v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja, kar pomeni, da v tem procesu upoštevamo učenčevo osebnost in spodbujamo aktivno vlogo staršev ali skrbnikov.

Sodelovanje gradimo na dobrih medsebojnih odnosih, odgovornosti, zaupanju in spoštovanju. Učence pripravljamo na kreativno in uspešno življenje. Vsi zaposleni na OŠ Vencija Perka se trudimo po svojih najboljših močeh, da učenci preživijo šolske dneve v ustvarjalnem, spodbudnem, zdravem in prijetnem ter varnem vzdušju.

3. 2 VIZIJA

Vizijo šole smo oblikovali skupaj z učenci, učitelji in starši: **»Skupaj gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet, stopamo po svoji poti, se dobro razumemo med seboj, čeprav različni, pa vendar povezani.«**

3. 3 VREDNOTE

Vrednote so etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki in družbene skupine presojujejo sebe in okolje, v katerem živijo. So vitalnega pomena za posameznika in družbo, saj usmerjajo ravnanja in prizadevanja ljudi, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda.

Naša prednostna področja **znanje, odgovornost, posameznik in skupnost** nas bogatijo, povezujejo in spodbujajo, da postajamo iz dneva v dan boljši.

ZNANJE:

- splošna razgledanost, vseživljenjska znanja;
- ohranjanje, spodbujanje radovednosti in vedoželjnosti;
- kritično mišljenje in ustvarjalnost;
- uporabnost znanja, spretnosti, veščin;
- povezovanje znanja in izkušenj, medpredmetne povezave;
- kakovostno posredovanje učnih vsebin, raznoliki učni pristopi;
- kvalitetno učno okolje.

ODGOVORNOST:

- za lastno varnost in varnost drugih;
- za lastno učenje in za opravljanje šolskih obveznosti;
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje;
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- za spoštovanje lastnine;
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo;
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja;
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje.

POSAMEZNIK:

- skrb za posameznika, njegov optimalni razvoj pozitivne samopodobe in močnih področij učenca;
- učenje reševanja problemov, konfliktov;
- pripravljenost sprejemanja posledic lastnih dejanj;
- spoštljiv odnos do sebe in drugih;
- razumevanje in sprejemanje skupnih pravil bivanja.

SKUPNOST:

- sooblikovanje in spoštovanje pravil skupnega bivanja;
- nenasilna komunikacija in spoštljivi, strpni medsebojni odnosi;
- prijateljstvo;
- razumevanje in spoštovanje različnosti drugih in drugačnih;
- enake možnosti, enaka obravnava vseh učencev;
- solidarnost, zgled, medsebojna pomoč, sodelovanje;
- učenje reševanja problemov v skupnosti;
- sodelovanje in odgovornost posameznika za skupnost (družina, razred, šola ...).

Zgoraj omenjena prednostna področja in delo s poslanstvom pa so pot do uresničitve **VIZIJE**, ideala, ki smo si ga zastavili.

3. 4 FORMALNA IZHODIŠČA

Formalna izhodišča predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Republiki Sloveniji;
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved;
- opravljena analiza stanja na podlagi samoevalvacijskih vprašalnikov;
- opravljena analiza stanja – zunanja evalvacija;
- dosednji rezultati šole;

- vizija, poslanstvo in vrednote šole;
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole.

Na podlagi analiz stanja, ki smo jih opravljali s pomočjo procesov samoevalvacije ter v okviru analiz Skupine za kakovost, smo identificirali močna in šibka področja naše šole.

Močna področja:

- dobri medsebojni odnosi,
- dobra, pozitivna klima na šoli,
- medsebojno sodelovanje strokovnih delavcev,
- timsko sodelovanje in reševanje problemov,
- vzgojni programi in delovanje,
- strokovnost in strokovni razvoj zaposlenih,
- učinkovita organizacija dela in izvedba pouka,
- delo na skupnosti in povezovanje s širšim lokalnim okoljem
- samopromocija šole,
- sodelovanje s starši.

Šibka področja:

- ocenjevanje znanja (kognitivna raven – standardi / cilji),
- strokovnost (struktura dela v strokovnih aktivih, analiza in izbor ciljev v UN, načelo zaupnosti),
- mrežno načrtovanje dejavnosti,
- medpredmetno sodelovanje,
- odgovornost posameznika
 - aktivna vloga učenca v procesu učenja, izraba ponujenih oblik pomoči
 - na ravni učiteljev – distribuirano vodenje, samoiniciativnost
 - starši – slabši odziv na govorilne ure,
- bralna pismenost in funkcionalnost (vse ravni),
- upad ikt kompetenc – računalniška pismenost učencev (priprava v šoli) ter učitelji (spoznavanje in uporaba tehnologij, interaktivna tabla),
- vzgojno delovanje ter doslednost ravnanj delavcev šole,
- finance in finančna podpora občine,
- materialni pogoji (prostorska stiska, prostor za delo učiteljev,
- neformalna druženja kolektiva.

Razvojne možnosti:

STROKOVNI DELAVCI:

- Strokovnost:
 - delo strokovnih aktivov (analiza lastnega strokovnega dela,
 - analiza in izbor ciljev v / iz učnega načrta,
 - raznolike metode in oblike dela
 - medsebojno sodelovanje,
 - razvijanje bralne pismenosti in funkcionalnosti na vseh ravneh,
 - zaupnost informacij,
 - izbor izobraževanj s poudarkom na vrednotni orientaciji,
 - razvoj IKT kompetenc (interaktivna tabla, projektno delo, priprava učencev v šoli)

- Ocenjevanje znanja:
 - diferenciacija standardov in ciljev,
 - uvedba in upoštevanje terminskega plana (mrežni načrt) ,
 - raznolikost izkazovanja znanja,
 - diagnostika pisnega ocenjevanja.

- Spodbujanje odgovornosti:
 - distribuirano vodenje,
 - samoiniciativnost,
 - kolektivnost.

- Vzgojnost:
 - doslednost delovanja,
 - pridobivanje učencev preko aktivnosti, krepitev odločanja in vplivanja učencev.

- Spodbujanje strategij za doseganje ciljev:
 - pedagoške konference,
 - širjenje dobrih praks,
 - medsebojno sodelovanje.

- Organizacija:
 - mrežni plan dejavnosti.

- Inkluzija:
 - Celostni pogled na otroka,
 - Spoznavanje in vključevanje učencev na njihovih močnih področjih.

UČENCI

- Spodbujanje odgovornosti:
 - prevzemanje aktivne vloge v procesu učenja in dela ter življenja na šoli,
 - načrtovanje lastnega dela,
 - prevzemanje odgovornosti za lastne rezultate (glede na vloženo delo),
 - obiskovanje oblik pomoči.

- Bralna pismenost:
 - spodbujanje branja.

- IKT tehnologija:
 - učenje in razvijanje IKT strategij.

- Spodbujanje sodelovanja:
 - generacijsko tutorstvo,
 - kolegialnost,
 - dejavnosti za dobrobit skupine in skupnosti.

STARŠI

- Spodbujanje odgovornosti otrok:
 - *navajanje* na posledice lastnih dejanj,
 - GU z otrokom,

- analiza in razumevanje povezave med vloženim trudom in posledicami.
- Vzgojnost
 - razumevanje in podpora vzgojnega delovanja šole.
- Aktivno vključevanje

4. STRATEŠKI CILJI IN DEJAVNOSTI RAZVOJA ŠOLE V LETIH 2024 - 2027

Učence smo postavili v središče našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev okvirnih ciljev, ki jim bomo sledili v letnem delovnem načrtu, z namenskimi projekti ali drugimi aktivnostmi.

Strateške cilje smo določili za sledeča področja:

- vzgojno-izobraževalno področje, pri čemer so vezani na znanje, spretnosti, veščine in vrednote učencev;
- sodelovanje s starši in okoljem, ker želimo, da so udeleženi zadovoljni in ponosni na delo v šoli;
- razvoj zaposlenih, ker želimo, da so prvi zgled učencem in se nenehno strokovno usposabljujejo, znajo timsko delovati, sledijo novostim, ki jih znajo na učencem primeren način vpletati v vzgojno-izobraževalni proces;
- izboljšanje materialnih pogojev, ker želimo, da bodo otroci in zaposleni lahko delovali v tehnično in tehnološko spodbudnem okoljem.

4.1 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

Strateški cilji vzgojno-izobraževalnega procesa podpirajo znanje, odgovornost ter posameznika in skupnost.

V vzgojno-izobraževalni proces bomo vključevali sodobno načrtovanje, izpopolnjene oblike in metode dela, s pomočjo katerih bomo uresničevali vizijo, poslanstvo in vrednote naše šole.

CILJI:

- Spodbujati ustrezno povratno informacijo, podkrepitve pri VIZ delu.
- Spodbujati raziskovalno učenje.
- Spodbujati razvoj pozitivne samopodobe, kritičnosti in odgovornosti učencev.
- Izboljševati kvaliteto pisnega ocenjevanja znanja.
- Kvalitetno nadgraditi pouk.
- Stremeti k uspešnemu zaključku šolanja učencev.
- Izboljšati funkcionalno pismenost.
- Dosledno izvajanje Hišnega reda, Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda.
- Spodbujati in nadaljevati humanitarne akcije.

Zaradi pomembnosti pedagoškega dela smo v sklopu smernic razvoja določili področja in kompetence učiteljev in učencev v naslednjih petih letih ter projekte, v katerih bomo sodelovali. Nadaljevali bomo s številnimi uspešnimi projekti, ki jih razvijamo in bodo trajali več let. Projekti so opredeljeni v LDN. Razvijali bomo programe za delo: za skupnost, zaščito

okolja in mednarodno osveščenost ter se vključevali v različne mednarodne projekte (mednarodni program).

Razvoj in delo na vzgojnem področju sta opredeljena v Vzgojnem načrtu OŠ Vencija Perka.

4. 2 SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

CILJI:

- Razširiti sodelovanje s starši ter vključevati starše v delovanje šole.
- Povezovati se z lokalnim okoljem.
- Bogatiti sodelovanje z drugimi šolami.

4. 3 IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV ŠOLE

CILJI:

- Skrb za zdravje
- Učitelj analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju:
 - sodelovanja in komunikacije,
 - e-kompetenc,
 - socialne kompetence,
 - uvajanja sodobnih metod in oblik,
 - vseživljenjskega učenja.

4. 4 IZBOLJŠEVANJE MATERIALNIH POGOJEV IN INVESTICIJSKIH DEL

CILJI:

- Nabaviti nujno potrebna sredstva in učila.
 - Posodobiti programsko in strojno opremo.
 - Nadgraditi didaktični in razvojni material in učila.
 - Razširiti strokovno literaturo in leposlovje.
- Izvesti potrebne investicije in investicijsko vzdrževanje na področju šolskih prostorov, igrišč, parkirišč ...
 - Redno čistiti in vzdrževati prostore in zunanje površine ter zagotavljati kontrolo in odgovornost za izvedbo.
 - Redno spremljati stanje stavbe, pripadajočih površin ter jih sprotno posodabljati ter vzdrževati.
 - Udeležiti se razpisov za sanacijo stavbe ter pridobiti donatorska sredstva.
 - Iskanje načinov za preprečevanje ter odpravo oz. sanacijo materialne škode, ki nastaja zaradi vandalizma.

5. IZVAJANJE RAZVOJNEGA NAČRTA – RAZVOJNI TIM

Izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo šolskega razvojnega tima, v katerem so ravnateljica in predstavniki vseh skupin zaposlenih.

Koraki do razvojnega načrta:

- osmišljanje;
- ustvarjanje splošne vizije razvoja, kot jo vidijo posamezni akterji (ravnatelj, učitelji, starši, lokalna skupnost ...);
- skupno določanje prioritet;
- oblikovanje ogrodja (smiselno vključiti tiste stvari, ki jih zmoremo narediti v nekem obdobju);
- splošna razprava o osnutku;
- predlog.

Naloge razvojnega tima:

- analize trendov učnega uspeha (kar je merjeno po ocenah), NPZ, TIMSS;
- spremljanje literature na področju pedagoškega dela;
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva;
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo;
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov;
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci;
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem;
- priprava strokovnih srečanj;
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali).

6. ZAKLJUČEK IN SKLEP

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let – ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Razvojnega programa šola pripravi njegove posodobitve.

Predlog je obravnaval UZ, dne 15. 5. 2024

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 22. 5. 2024

Predlog je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 1. 7. 2024

1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

1.1 Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka tako, da bomo dosegli naslednje rezultate

PREDNOSTNO PODROČJE	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA (KAZALNIKI)
2023 24 ODGOVORNOST	PREVZEMANJE ODGOVORNOSTI ZA UČENJE(LDN)	Razmejiti in opredeliti odgovornosti v procesu učenja: <ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje učencev k izrabi možnih oblik pomoči - učne navade učencev - spodbujati rednost šolskega dela 	strokovni delavci	<i>Medsebojne hospitacije učiteljev in ravnateljve hospitacije Realizacija obiska različnih oblik pomoč Posnetek stanja učnih navad učencev Analiza spremljanja učnih navad</i>
24/25 POSAMEZNIK	SPODBUJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE IN ODGOVORNOSTI UČENCEV	<ul style="list-style-type: none"> - krepi učne navade učencev - spodbujanje drugačnih oblik in metod dela - sprejemamo, da so napake del učnega procesa (samovrednotenje, vrstniško vrednotenje) - razvoj strategij za dvig samopodobe - spodbujamo razvoj močnih področij učencev in podpiramo šibka 	strokovni delavci SUŠ, OP	<i>Uvajanje ukrepov samoevalvacije Predstavitve dobre prakse Medsebojne hospitacije Formativno spremljanje Delavnice</i>
25/26 ZNANJE	IZBOLJŠATI BRALNO PISMENOST INDIVIDUALIZIRATI POUČEVANJE ZA KVALITETNEJŠE ZNANJE	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujanje bralne pismenosti po vertikali in horizontali - spodbujanje bralne pismenosti pri vseh predmetih - okrepiti notranjo diferenciacijo pouka (diferencirati učne cilje, vsebino, metode dela), - izboljšati kvaliteto ocenjevanj (pisno, ustno), 	strokovni delavci	<i>Analiza izvedenih aktivnosti (horizontala, vertikala) Medsebojne hospitacije Formativno spremljanje Mrežni plan ocenjevanja</i>
2026/27 SKUPNOST	RAZVIJANJE POZITIVNE SKUPNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - krepi medsebojno učenje: medsebojna učna pomoč, tutorstvo - prostovoljstvo - medsebojne hospitacije učencev iz različnih šol - spodbujamo vseživljenjsko učenje - sodelovanje s starši - sodelovanje z zunanji institucijami - vključevanje v lokalno skupnost 	strokovni delavci	<i>Izdelamo in izvedemo načrt vseh možnih oblik pomoči Zapisi medsebojnih hospitacij Evalvacija realizacije aktivnosti</i>

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2023/24	ODGOVORNOST
2024/25	POSAMEZNIK
2025/26	ZNANJE
2026/27	SKUPNOST

2 SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM				
2.1 Okrepiti sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo				
LETO /VREDNOTA	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA (KAZALNIKI)
2023/24 ODGOVORNOST POSAMEZNIK	RAZMEJITEV ODGOVORNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - zmanjševanje odsotnosti - spodbujanje učnih navad učencev - krepitev zaupanja in sodelovanja (dom, šola) 	vodstvo, učitelji	<i>Analiza odsotnosti učencev Samoevalvacije Obisk GU, RS, izobraževanja</i>
2024/25 POSAMEZNIK ODGOVORNOST SKUPNOST	SPODBUJATI SODELOVANJE S STARŠI	<ul style="list-style-type: none"> - poskrbimo za prepoznavnost šole - skupaj organiziramo in izvedemo prireditve - starše vključujemo v življenje in delo šole - spodbujamo starše k obiskovanju govorilnih ur skupaj z učenci - izvajamo tudi drugačne roditeljske sestanke - spodbujamo neformalna druženja staršev in otrok 	učitelji, upravni odbor šolskega sklada vsi učitelji, svetovalna služba	<i>poročila upravnega odbora šolskega sklada poročila predstavnikov staršev na svetu staršev beleženje prisotnosti učencev in staršev na GU zapisniki RS</i>
2025/26 ZNANJE ODGOVORNOST POSAMEZNIK SKUPNOST	POVEZOVATI SE Z LOKALNIM OKOLJEM	<ul style="list-style-type: none"> - sodelujemo na občinskih prireditvah in proslavah ter z društvi, klubi in šolami - sodelujemo z lokalnimi institucijami 	EKO, SUŠ, učitelji, vodje aktivov, vodstvo SUŠ, razredniki	<i>sprotna poročila o izvedenih akcijah prispevki v lokalnih medijih foto-galerija, spletna stran šole</i>
2026/27 SKUPNOST ODGOVORNOST POSAMEZNIK ZNANJE	ŠIRITI SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI	<ul style="list-style-type: none"> - izmenjavamo primere dobre prakse - izpeljemo medsebojne hospitacije - organiziramo skupna izobraževanja - povezujemo se v projektih in preko športa - povezovanje preko otroškega parlamenta 	vodje aktivov, vodstvo, učitelji	<i>število stikov s šolami in ostalimi institucijami lokalni strokovni aktivni</i>

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2023/24	ODGOVORNOST
2024/25	POSAMEZNIK
2025/26	SKUPNOST
2026/27	ZNANJE

3 PODROČJE RAZVOJA ZAPOSLENIH				
3. 1 Izboljšati in povečati kompetence zaposlenih				
LETO	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA
OD 2023 DALJE	Skrb za zdravje	<ul style="list-style-type: none"> - sistematično skrbimo za zdravje - spodbujamo gibanje / rekreativna vadba - spodbujamo dejavnosti za promocijo zdravja 	vodstvo, zaposleni	<i>poročila o izvedbi</i>
2023 24 ODGOVORNOST	Zaposleni prevzema odgovornost za razvoj in udejanjanje lastnih strokovnih kompetenc	<ul style="list-style-type: none"> - spodbujamo medsebojne kolegialne hospitacije - spodbujamo strokovno in osebno rast - omogočamo varno okolje za nove oblike poučevanja - spodbujamo strokovno odgovornost zaposlenih - spodbujamo neformalna druženja v kolektivu - razvijamo zaupanje in medsebojno spoštovanje v kolektivu 	zaposleni, skupina za hospitacije	<i>zapisniki medsebojnih hospitacij zapisnik seje UZ seznam izobraževanj strokovnih delavcev</i>
24/25 POSAMEZNIK	Zaposleni prevzema odgovornost za razvoj in udejanjanje lastnih socialnih kompetenc	<ul style="list-style-type: none"> - omogočamo učenje strategij obvladovanja stresa - razvijamo strategije uspešne komunikacije - izvajamo team building - spodbujamo neformalna druženja v kolektivu - razvijamo zaupanje in medsebojno 	zaposleni	<i>poročila usposabljanj seznam izobraževanj</i>

		spoštovanje v kolektivu		
25/26 ZNANJE	Zaposleni prevzema odgovornost za razvoj in udejanjanje strokovnih kompetence na področju uvajanja sodobnih metod in oblik	<ul style="list-style-type: none"> - implementiramo pridobljena znanja na področju učenja - samorefleksiramo lastno učenje učenja 	učitelji, vodstvo ŠSS	<i>poročila usposabljanj zapisniki sej UZ poročila OUZ</i>
2026/27 SKUPNOST	Zaposleni analizira, nadgradi in razvija lastne strokovne kompetence na področju medsebojnega sodelovanja zaposlenih	<ul style="list-style-type: none"> - implementiramo pridobljena znanja - spodbujamo branje strokovne literature - spodbujamo prikaz dobre prakse ter uvajanje v svoje delo - sodelujemo OUZ s poudarkom na iskanju rešitev - Učimo se drug od drugega - Sodelujemo znotraj šole in navzven 	zaposleni	<i>poročila usposabljanj medsebojne hospitacije poročilo LDN</i>

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2023/24	ODGOVORNOST
2024/25	POSAMEZNIK
2025/26	SKUPNOST
2026/27	ZNANJE

4 PODROČJE MATERIALNEGA STANJA V ŠOLI IN INVESTICIJ

4. 1 Nabaviti nujno potrebna sredstva in učila

LETO	CILJ	PREDNOSTNE NALOGE	NOSILEC	NAČIN SPREMLJANJA
od 2024 dalje	Posodobiti programsko in strojno opremo	<ul style="list-style-type: none"> - vsakemu strokovnemu delavcu omogočimo dostop do računalnika in interneta v času, ki ga načrtuje za lastno pripravo - učencem omogočimo učenje preko IKT v času pouka in podaljšanega bivanja 	računalnikar vodstvo	<i>število računalnikov in druge IKT število e-gradiv racionalizacija administracijskih ovir</i>
	Nadgraditi didaktični in razvojni material in učila.	<ul style="list-style-type: none"> - posodobimo in nadgradimo potrebna učila ter didaktične materiale - izdelamo didaktični material 	vodstvo, učitelji, aktivni	<i>količina nabavljenega materiala količina izdelanega materiala</i>

	Razširiti strokovno literaturo in leposlovje.	- sledimo nakupu strokovne literature ter leposlovnih del, ki so nujno potrebna za kvalitetno VIZ delo,	vodstvo, knjižničarka,	<i>število literarnih enot</i>
4. 2 Izvesti potrebne investicije in investicijsko vzdrževanje na področju šolskih prostorov, igrišč, parkirišč ...				
od 2024 dalje	Redno čistiti in vzdrževati prostore in zunanje površine ter zagotavljati kontrolo in odgovornosti za izvedbo.	- skrbimo za kvalitetno čiščenje in vzdrževanje stavbe in okolice šole - vsak uporabnik šolskih prostorov in okolice šole (učenec, zaposleni na šoli, zunanji uporabniki šole) skrbi za higieno prostorov in okolja.	čistilke, hišnik, vodja šolske prehrane, EKO skupnost, vsak posameznik, najemniki	<i>ocena čiščenja v stavbi in zunanjih površinah poročila sanitarnih inšpektorjev</i>
od 2024 dalje	Redno spremljati stanje stavbe, pripadajočih površin ter jih sprotno posodabljati in vzdrževati	- redno in sistematično vzdržujemo pridobljeno materialno stanje stavbe, tehnologije, učnih pripomočkov, urejenih zunanjih površin ... - sproti saniramo poškodbe stavbe, igrišč ter poškodovane dele menjamo z novejšimi in varnejšimi - vzdržujemo učilnico na prostem - vzdržujemo eko vrtiček - uredimo garderobne omarice - Iskanje načinov za preprečevanje ter odpravo oz. sanacijo materialne škode, ki nastaja zaradi vandalizma.	vodstvo, hišnik	<i>poročila o vzdrževanju stavbe in pripadajočih površin</i>
od 2024 dalje	Udeležiti se razpisov za sanacijo stavbe ter pridobiti donatorska sredstva	- sodelujemo na razpisih - pozivamo ustanoviteljico o potrebnih ukrepih in sanacijah - pridobivamo donacije za dela in material (tekaška steza ...)	vodstvo , hišnik, predstavniki šolskega sklada	<i>ocena estetske podobe stavbe in zunanjih površin stroški</i>

Prednostna področja v posameznem šolskem letu:

2023/24	ODGOVORNOST
2024/25	POSAMEZNIK
2025/26	SKUPNOST
2026/27	ZNANJE