



OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA
Ljubljanska 58 a, 1230 Domžale
tel: 01/729-83-00
faks: 01/729-83-20
e-naslov:
os.vp-domzale@guest.arnes.si



POROČILO O DELU IN REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA v šolskem letu 2023/24

Domžale, avgust 2024

Pripravila:

Ravnateljica mag. Maša Mlinarič

KAZALO VSEBINE

1. UVOD.....	3
2. ŠOLSKI KOLEDAR	10
3. STROKOVNO PODROČJE	11
3.1 Pouk.....	11
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ).....	11
POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	19
UČNA DIFERENCIACIJA	21
TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI	21
AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25	29
KONCEPT DELA Z NADARJENIMI UČENCI IN DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE (NAD)	30
URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI.....	32
KARIERNA ORIENTACIJA (PO)	34
MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	36
3.2 Izobraževanje na domu	36
3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti.....	37
PROJEKT RS ZA SLOVENCE V ZAMEJSTVU IN PO SVETU	37
VIZUALNO – JEZIKOVNE UMETNIŠKE DELAVNICE S PREDAVANJI IN RAZSTAVAMI	37
ETWINNING PROJEKT – ECO PENPALS	37
POROČILO PROJEKTA ERASMUS+ ECO ART	38
ETWINNING PROJEKT – LEARNING & FUN WITH ICT	39
PRVA POMOČ.....	40
BRALNA TEKOČNOST – FORMATIVNO SPREMLJANJE.....	41
PISMO ZA LEPSI DAN.....	41
MREŽA ZDRAVIH ŠOL	42
UČENJE UČENJA	43
BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM	44
BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA.....	45
NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2023	45
RASTEM S KNJIGO.....	45
BRALNICE POD SLAMNIKOM.....	45
TEDEN PISANJA Z ROKO.....	46
IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU.....	46
EVROPA V ŠOLI.....	46
SAFE. SI	47
EKO ŠOLA	47
GLOBE	49
TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA	49
KULTURNA ŠOLA	50
PASOVČEK	50
VARNO S SONCEM	51
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE.....	51
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK.....	52
DEBATA	52
PROJEKT KROKUS	53
MONTESSORI PROJEKTA	53

3.4 Vzgojno področje	54
3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)	56
3.6 Druge strokovne naloge	58
OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI	58
OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV	59
4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV	60
4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor	60
4.2 Za zainteresirane učitelje	62
4.3 Za starše – Šola za starše	64
4.4 Za učence	66
4.5 Za tehnično- administrativni kader	66
5. SPLOŠNI PODATKI	71
5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi	71
5.2 Strokovni delavci	72
5.3 Drugi zaposleni	73
6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	73
6.1 Realizacija ciljev	73
6.2 Redni pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti	75
6.3 Tabela 1 – Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih popravnih izpitih	77
6.4 Tabela 2 – Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2022/23, po	78
opravljenih popravnih izpitih	78
6.5 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev	79
6.6 Tekmovanja v znanju in športu	80
6.7 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r.	82
6.8 Bralne značke	82
6.9 Interesne dejavnosti (ID)	84
6.10 Druge dejavnosti	84
6.11 Knjižnica in učbeniški sklad	93
6.12 Šolska prehrana	96
6.13 Šolski sklad	99
6.14 Donacije	102
7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE	102
8. SODELOVANJE S STARŠI	104
9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE	105
9.1 O delu	105
9.2 Hospitacije	106
9.3 Letni pogovori	107
9.4 Zaposlovanje – kadrovanje	108
9.5 Poslovanje	108
9.6 Pedagoško delo	109
9.7 Drugo	109
10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE	109

Legenda po abecedi:

DSP	Dodatna strokovna pomoč	NPZ	Nacionalno preverjanje znanja
IDNP	Individualni delovni načrt pomoči	OPB	Oddelek podaljšanega bivanja
IP	Izbirni predmeti	OUZ	Oddelčni učiteljski zbor
IP-VIZ	Individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja	RUZ	Razredni učiteljski zbor
ISP	Individualna in skupinska oblika pomoči	ŠŠD	Šolsko športno društvo
JV	Jutranje varstvo	ŠSS	Šolska svetovalna služba
LDN	Letni delovni načrt	UP	Učna pomoč
MVI	Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	UUT	Učenci z učnimi težavami
NIJZ	Nacionalnega inštituta za javno zdravje	ZRSŠ	Zavoda RS za šolstvo in šport

1. UVOD

Poročilo o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta (v nadaljevanju tudi LDN) je dokument OŠ Vencija Perka, ki opredeljuje realizacijo zastavljenih ciljev, vsebin in nalog, načrtovanih v LDN za šolsko leto 2023/24. Namenjeno je zaposlenim v šoli, Svetu staršev, Svetu šole in ustanovitelju. Članom sveta šole bo predstavljeno in predlagano v potrditev na prvi seji v šolskem letu 2024/25.

LDN je bil sprejet na 1. redni seji sveta šole, 26. 9. 2023. Namen delovnega načrta je bil zagotoviti uresničevanje nalog v skladu z zakoni in predpisi, določiti obseg, vsebino in organizacijo za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela ter določiti program storitev, ki naj bi jih šola opravila v šolskem letu 2023/2024.

Tako LDN kot tudi Poročilo o delu in realizaciji LDN pripravi ravnateljica, v sodelovanju s pomočnikoma, svetovalno službo, vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter administrativnim in tehničnim osebjem, potrdi pa ju Svet zavoda. Zakonsko obvezo, da šola izda Šolsko publikacijo (izdali smo jo v papirni in elektronski obliki), smo izpolnili.

Izhodišča za oblikovanje delovnega načrta so bila:

Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Zakon o osnovni šoli (ZOŠ), Pravilnik o šolskem koledarju, obvezni predmetniki in učni načrti, obvestila in priporočila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MVI) in Zavoda RS za šolstvo in šport v nadaljevanju ZRSŠ), Akt o ustanovitvi OŠ.

Pri vzgojno izobraževalnem delu smo upoštevali zakonske okvire, navodila, priporočila in nasvete MVI, ZRSŠ in drugih pristojnih institucij, ki vodijo in usmerjajo naše delo, glede na zdravstvene razmere pa tudi priporočila in ukrepe s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (v nadaljevanju tudi NIJZ).

V šolskem letu 2023/24 je bil uspešno izveden celoten program devetletne osnovne šole.

Vstop v novo šolsko leto so spremljale posledice poplav v Sloveniji. Tudi naši učenci so ozavestili, kako hitro se lahko spremenijo življenjske razmere. To šolsko leto je bilo v zraku čutiti, da nič ni samoumevno, v preteklih letih je bila pandemija, zdaj je odgovorila narava. Kot predhodna leta smo bili deležni mnogih zakonodajnih sprememb in programskih dokumentov, ki naj bi bili naravnani v smeri celostnega pristopa zagotavljanja kakovostnega, vključujočega, pravičnega in trajnostno naravnane sistema področja vzgoje in izobraževanja.

Vpisanih je bilo 644 učencev, v vzgojno-izobraževalnem procesu je delovalo povprečno 64 strokovnih delavcev. Šolski prag je prvi dan prestopilo 67 prvošolcev. Z veseljem smo jih sprejeli v šolski telovadnici, kjer smo pripravili prijeten program in srečanje z učiteljicami, tako za učence, kot tudi za starše. Šola je za učence zaprla svoja vrata 24. 6. 2024, ob koncu je bilo vpisanih 651 učencev. Zadnji šolski dan smo s proslavo obeležili prihajajoči praznik in se poslovili za čas poletnih počitnic.

Preko celega leta smo šole prejemale informacije in usmeritve o delovanju VIZ procesa, šolsko leto 2023/24 je zaznamovalo nekaj posebnosti:

• **Napotki MVI in nova zakonodaja v letu 2023/24 ter okrožnice z MVI:**

JULIJ

- ✓ Sprememba Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Podane so bile novosti na področju zaposlovanja. Na delovnopravnem področju je bila podana možnost sklenitve pogodbe za določen čas zaradi pomanjkanja kadra v šolstvu, ki ne izpolnjuje vseh pogojev za opravljanje dela, zaposlitev pa je nujna zaradi nemotenega izvajanja VIZ.
- ✓ Spremembe normativnih pravilnikov je zajemala dopolnitve sistemizacije delovnih mest ravnatelja, pomočnika ravnatelja, ŠSS, računovodje, administratorja ter druga normativna področja, pojmovanja, pogodbe o opravljanju storitev z zunanjim izvajalcem.
- ✓ Sklep ministra o izvajanju programskih elementov glede izvajanja RaP za šole, ki so že bile poskusno vključene v projekt.

AVGUST

- ✓ Poplave in neurja, ki so prizadele celo Slovenijo, MVI je podalo obrazce za vnašanje posledic neurja ter pomoč pri organizaciji VIZ v posebnih pogojih.
- ✓ Preventivni zdravstveni pregledi učencev – NIJZ je vzpostavil informacijski sistem, prek katerega bodo za potrebe izvajanja preventivnih zdravstvenih pregledov avtomatizirano posredovali podatki o učencih.
- ✓ Zakon o šolski prehrani – od 1. septembra 2023 subvencije kosila v višini cene kosila pripadala učencem, pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega zgornje meje 4. dohodkovnega razreda, kot je opredeljen v Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. Od 1. septembra 2024 pa bo subvencija kosila v višini 50 % cene kosila pripadala tudi učencem v 5. dohodkovnem razredu.
- ✓ Zaposlovanje strokovnih delavcev – dodatna pojasnila. Če šola preko objave ne najde ustreznega kandidata in je za nujno VIZ zaradi nemotenega dela potrebno zaposliti osebo. Novosti ZOVFI so možnost zaposlitve za DČ za 2 leti, za DČ do 3 let, kot tudi prehodne možnosti, lahko tudi študent, ki ima status še naprej.

SEPTEMBER

- ✓ Zakon o interventnih ukrepih za odpravo posledic poplav - šolska prehrana
Vzgojno-izobraževalni zavodi so upoštevale odločbe o izredni denarni socialni pomoči, ki so jih izdajali centri za socialno delo in so jih starši predložili šoli. V izreku odločbe je bilo pomembno, da je zapisano, da gre za upravičenost do izredne denarne socialne pomoči za namen odprave posledic poplav.
- ✓ Šolska shema - navodila in priporočila za izvajanje 23/24
Gre za drugo šestletno obdobje šolske sheme. Šolska shema se bo izvajala na osnovi nove Strategije za izvajanje šolske sheme v Sloveniji za obdobje naslednjih šestih šolskih let od 2023/2024 do 2028/2029. Pripravila jo je medresorska delovna skupina, s sklepom pa jo je sprejela ministrica za kmetijstvo, s soglasjem ministra za vzgojo in izobraževanje ter ministra za zdravje.
- ✓ Sklepi za podjemno delo in plačilo stroškov storitve po pogodbi v šol. letu 2023/24
Sklep o cenah za financiranje dela po pogodbi o delu (podjem), sklenjen med javnim vzgojno-izobraževalnim zavodom in fizično osebo za šolsko leto 2023/2024 ter Sklep o cenah za plačilo stroškov storitve po pogodbi, sklenjeni med javnim vzgojno-izobraževalnim zavodom in drugo pravno osebo za šolsko leto 2023/2024.

NOVEMBER

- ✓ Evidenca delovnega časa

Nujna je dnevna obveznost evidentiranja DČ, tudi na področju VIZ. Šola mora voditi evidenco o izrabi DČ skladno s predpisi. Razlika je med evidenco EDC in iLDN, gre za načrt del in nalog, ki jih mora delavec opraviti skladno s pogodbo referenčnem času, podane so nove zahteve glede beleženja, posredovanja podatkov, pojma delavca, evidentiranja odmora med DČ, načina vodenja DČ in obveznosti delodajalca.

✓ Obvestilo o spremembah in dopolnitvah Zakona o delovnih razmerjih

MVI je podalo obvezne sestavine pogodbe, novosti glede sklenitve ali sprememb v pogodbi, vezanih na spremenjene okoliščine, na novo pisno opozorilo pred odpovedjo in postopki v zvezi s tem. Na novo so opredeljene tudi posebne pravice (do oskrbovalca, s krajšim DČ, do posebnega varstva, do odklopa, neizrabljenega letnega dopusta).

✓ Navodila za financiranje dejavnosti javne službe 2023/24 MVI je podalo podrobna navodila glede vodenja postopkov financiranja.

✓ Generalno soglasje ministra k objavi prostih delovnih

Ta velja do izdaje soglasja ministra k obsegu dejavnosti in sistemizaciji delovnih mest za šolsko leto 2024/2025. Nujno je, da šola vpiše odsotnosti delavca v aplikacijo KPIS, in sicer od prvega dne odsotnosti delavca. Če bo v aplikaciji KPIS pravilno vnesena odsotnost zaposlenega in bo razvidna njegova daljša odsotnost, bo šola upravičena do plačila nadomestne zaposlitve v skladu z obsegom zaposlitve odsotnega delavca. Ravnatelj mora še vedno pred zaposlitvijo predhodno izčrpati vse druge možnosti za nadomeščanje odsotnega delavca znotraj zavoda oziroma z dopolnjevanjem učne obveznosti s sosednjo šolo oziroma zavodom. Zaradi nemotenega poteka vzgojno-izobraževalnega procesa se v primeru bolniške odsotnosti javnih uslužbencev, ki prejemajo nadomestilo plače iz sredstev delodajalca, lahko šole oziroma zavodi v izjemnih primerih odločijo za zaposlitev nadomestnega delavca po desetih (10) delovnih dneh od prvega dne bolniške odsotnosti delavca do vrnitve na delo.

DECEMBER

✓ Sistemizacija delovnih mest za šolsko leto 2023/24

MVI je potrdilo sistemizacijo delovnih mest za šolsko leto.

JANUAR

✓ Pregled osebnih predmetov učencev

Gre za enega od mogočih načinov zagotavljanja varnosti oziroma preprečevanja nevarnih ravnanj v šolskem prostoru. Z ukrepi za zagotavljanje varnosti je šola dolžna zagotoviti splošno pravico do varnosti na svojem področju, kot tudi upoštevati pravico do zasebnosti posameznika, upoštevajoč dejstvo, da se je posameznik dolžan podrediti obveznostim/dolžnostim, ki veljajo v šolskem prostoru. Področje šolskega prostora šola določi s hišnim redom, pravila šolskega reda pa lahko uveljavlja tudi na drugih površinah in lokacijah, kjer izvaja organiziran vzgojno-izobraževalni program. Zakonski okvir za pregledovanje osebnih predmetov posameznikov z namenom zagotavljanja varnosti oziroma preprečevanja nevarnosti je opredeljen v Zakonu o osnovni šoli (Ur. l. RS št. 81/06 in nasl. – v nadaljevanju ZOsn).

✓ Izraba in odmera letnega dopusta 2024

MVI poda okrožnico o odmeri in izrabi letnega dopusta, v kateri so zajete tudi zadnje spremembe ZDR-1.

✓ Pogodbe o zaposlitvi usklajene z ZDR-1

MVI poda vzorec pogodb ob uskladitvi z zakonodajnimi spremembami.

✓ Redna delovna uspešnost ravnateljev za leto 2023.

✓ V skladu z veljavno zakonodajo ravnateljem pripada del plače za redno delovno uspešnost za leto 2023, ki se bo na podlagi poslovnega poročila za leto 2023 in po izvedenem postopku ugotavljanja redne delovne uspešnosti ravnateljev in direktorjev za leto 2023 v skladu s Pravilnikom o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja

šolstva (Uradni list RS, št. 81/06, 22/08, 39/08 – popr., 104/09, 4/10, 6/12 in 28/21, v nadaljevanju: pravilnik) izplačal v letu 2024. Sredstva za delovno uspešnost ravnateljev in direktorjev se izračunajo in izkazujejo ločeno od sredstev za redno delovno uspešnost javnih uslužbencev iz drugih plačnih skupin. Za ravnatelje in direktorje se nameni najmanj 2 % letnih sredstev za osnovne plače ravnateljev in direktorjev oziroma, če so za to izpolnjeni vsi pogoji, do največ 5 % letnih sredstev za osnovne plače ravnateljev/direktorjev.

FEBRUAR

- ✓ Vpis otrok v 1. razred za šolsko leto 2024/25

MVI je podalo zahtevo za predvpis šolskih novincev v program CEUVIZ

- ✓ Vpis v ŠŠ - Informacija glede prenosa prijav

- ✓ Pravilnik o financiranju šole v naravi – Seznaništev z novostmi

MVI seznani s sofinanciranjem in subvencioniranjem šole v naravi v letu 2024 in nekaj pomembnimi informacijami za organizacijo šole v naravi – 1. novela Pravilnika o financiranju šole v naravi. Pomembno: Sredstva so namenjena kritju stroškov strokovnih delavcev, napotnih na delo v šolo v naravi, in sicer se iz državnega proračuna delavcem zagotavljajo sledeča plačila: plača, kot je določena s pogodbo o zaposlitvi in dodatek za delovno dobo; dodatki za delo v manj ugodnem delovnem času po Kolektivni pogodbi za javni sektor v Republiki Sloveniji (KPJS) (če so za to izpolnjeni pogoji, kar je povezano z organizacijo dela, kot npr. dodatek za delo v neenakomerno razporejenem delovnem času...); dodatek za nočno delo (znaša 40 % urne postavke, in sicer za čas med 23. in 6. uro), drugega odstavka 105.a člena Aneksa, kjer je potrebno od vrednosti obračunavati in plačati prispevke; končni strošek 2,5 kratnika dnevnic na dan je povečan za 16,10 %, pri tem velja opozoriti, da se plačilo 2,5 kratnika izplača v enakem znesku tudi prvi in zadnji dan izvajanja šole v naravi, saj ne gre za dnevnic; dnevnic 1, v kolikor so za to izpolnjeni pogoji.

MAREC

- ✓ Šolski koledar za osnovne šole za šolsko leto 2024/25

MVI pošlje navodila ter koledar, ki ga že lahko upoštevamo za načrtovanje novega šolskega leta (proste dneve, izpitne in popravne roke ...)

APRIL

- ✓ Priprave na šolsko leto 2024/25

V Uradnem listu RS, št. 16/24, je bil 29. februarja objavljen Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-K; v nadaljevanju: novela zakona), ki prinaša številne novosti na področju osnovnošolskega izobraževanja: prenovljen koncept RaP, NPZ, obvezni tuji jezik v 1. razredu, izobraževanje učencev priseljencev, izobraževanje na domu, izobraževanje s posebnimi potrebami, evidence v OŠ. Podane so tudi smernice glede organizacije VIZ dela.

MAJ

- ✓ Vrednotenje Šolske sheme

Potekalo je vrednotenje ukrepa Šolska shema (v nadaljevanju: ŠS). Šole, ki so vključene v ŠS, so dolžne pri vrednotenju sodelovati (19. člen Uredbe o izvajanju šolske sheme, Uradni list RS št. 26/2017 in 46/19). Šola pripravi vprašalnike v sodelovanju z NIJZ.

JUNIJ

- ✓ Obvestilo šolam o javnem pozivu za dodelitev nove računalniške opreme v izposajo

MVI obvesti o razpoložljivih novih prenosnih računalnikih za izposajo, ki so na voljo za šoloobvezne otroke, kjer vabimo šole, da delijo informacije s starši in skrbniki.

- ✓ Soglasje k uvrstitvi javnega uslužbenca v višji plačni razred.
- ✓ MVI poda dodatna pojasnila glede grožnje.

Številne osnovne in srednje šole v Sloveniji prejele elektronska sporočila, ki so vsebovala grožnje o eksplozivnih napravah v šolah. Na Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje smo se nemudoma povezali s policijo, ki je ugotovila, da gre za generično elektronsko sporočilo in da so identična sporočila obravnavali tudi varnostni organi na Slovaškem, na Cipru in v Indiji. Vsebinsko sporočila so na policiji ovrednotili z orodjem za ocenjevanje tovrstnih groženj in jo ocenili kot zelo nizko. Policija je ocenila, da prejeta sporočila ne predstavljajo varnostnega tveganja za življenje in zdravje otrok in zaposlenih v vzgojno-izobraževalnih zavodih in ni potrebe po izrednem ukrepanju. Prijave vzgojno-izobraževalnih zavodov o prejetih grožnjah policija obravnava kot kaznivo dejanje povzročitev splošne nevarnosti po 314.čl. KZ-1.

- MVI poda informacijo o terminskih rokih za vpis ocen devetošolcev.
- MVI poda obvestilo glede omejitve pri sprejemanju daril ob koncu šolskega leta.
- MVI poda informacijo glede izvajanja dejavnosti na področju kulturno-umetniške vzgoje v šol. letu 2024-25.
- MVI objavi nov Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa OŠ.
- MVI obvešča o pripravi zakona, ki bo urejal zbirke osebnih podatkov na področju vzgoje in izobraževanja.
- Ministrova poslanica ob zaključku šolskega leta.

• **Nadaljevanje vojne v Ukrajini:**

Po slovenskih šolah se še vedno šolajo otroci iz Ukrajine, kot učenci z začasno zaščito. Imajo brezplačno šolsko prehrano in prevoz. Učbenike, tako kot drugi učenci, pridobijo iz učbeniškega sklada. Za učence z začasno zaščito velja možnost prilagoditve ocenjevanja med šolskim letom. Znanje učenca se lahko ocenjuje glede na njegov napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Učenci priseljenci iz drugih držav so lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjeni iz posameznih predmetov in napredujejo v naslednji razred osnovne šole.

Na naši šoli se še vedno šolata dve deklici.

• **Inšpekcije, revizije, izboljšanje dela:**

Podjetje Loris d.o.o. iz Dravograda je v mesecu avgustu uspešno opravilo notranjo revizijo za leto 2022. Cilj revizije je bil podati zagotovilo o delovanju notranjih kontrol Osnovne šole Venclja Perka za leto 2021 na področju javnih naročil in evidenčnih postopkov.

Revizorka je podala zagotovilo, da so notranje kontrole na pregledanih področjih vzpostavljene in delujejo učinkovito.

• **Inšpekcijski pregledi in deratizacija:**

V kuhinji je bil opravljen redni inšpekcijski nadzor, zdravstveni in higienski nadzor po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Letos smo bili s strani inšpekcijske službe opozorjeni o manjši nepravilnostih pri odvzemu vzorcem površin, vendar po mnenju sanitarne inšpektorice rezultat ni ogrožal zdravja uporabnikov. Vzorci so bili testirani na *Salmonella* spp., *Listeria monocytogenes*, *Campylobacter* spp. in enterobakterije. Večje nepravilnosti niso bile ugotovljene. V skladu z navodili smo izvajali ukrepe za zagotavljanje vseh standardov. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

- **Samoevalvacijska analiza**

Procesi in rezultati ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja ter mehanizmi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti so za razvoj vzgojno-izobraževalnega dela izredno pomembni.

Javna šola v skladu s projektom Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij – KVIZ in v skladu s priporočili o strukturi samoevalvacijskega poročila (20., 48. in 49. člen ZOFVI; Uradni list RS, št. 16/07 in spremembe) pripravi letno samoevalvacijsko poročilo. Njegova vsebina je dana v obravnavo svetu zavoda, svetu staršev in celotnemu učiteljskemu zboru. Rezultati poročila služijo za izhodišče načrtovanja izboljšav na tem področju.

Samoevalvacija je proces notranje evalvacije, kjer ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo na šoli dosegli zastavljene cilje. Samoevalvacijo izvajamo, da bi ovrednotili in določili učinkovitost, kakovost izbranega predmeta evalvacije. Pomaga nam prepoznati prednosti in slabosti šole ter daje prednost tistim področjem, ki potrebujejo temeljitejšo obdelavo. Skozi samoevalvacijo se šola kot organizacija uči, sprejema odločitve in ukrepe ter s tem dviguje celovito kakovost delovanja.

V letošnji samoevalvaciji smo se osredotočili na preučevanje učnih navad učencev in pogleda staršev ter učiteljev do učnega dela učencev. To smo opravili s pomočjo anketnih vprašalnikov, ki so jih v decembru 2023 in januarju 2024 izpolnjevali učenci, učitelji in starši.

Ugotovili smo, da med učenci, starši in učitelji obstajajo **velike razlike v dojemanju učnih navad**, zlasti glede **razvijanja rednih učnih navad in količine časa**, namenjenega šolskemu delu. Bistvena razlika je predvsem med zaznavanjem učnih navad s strani učiteljev (menijo, da imajo učenci slabše učne navade) na eni in staršev ter učencev (menijo, da imajo dobre učne navade) na drugi strani.

Kot najpomembnejši motivacijski dejavnik za doseganje dobrega učnega uspeha se je izkazala **pohvala**. Učenci, starši in učitelji ugotavljajo **različne ovire pri učenju**, vključno s **težavami pri razumevanju, težavami s koncentracijo, strahom pred neuspehom, težavami pri upravljanju časa in pomanjkanjem motivacije**. Bistvena razlika se je izkazala pri odgovorih učiteljev, saj jih večina meni, da je glavna ovira učencev slaba organizacija učenja.

Učenci se pri soočanju z učnimi težavami v prvi vrsti zanašajo na **družinske podporne mreže**. Učitelji in starši imajo pomembno vlogo pri zagotavljanju usmerjanja in pomoči, zato je pomembno sodelovanje med domačim in šolskim okoljem, hkrati pa je potrebno spodbujati sodelovanje učencev z učitelji in vrstniki za dodatno podporo in usmerjanje.

Ugotovili smo, da je smiselno uvajanje ponujanja **strategij za spretnosti upravljanja s časom ter strategij za načrtovanje urnika učenja (učenje učenja)**. Potrebno je izvajati diferencirane učne strategije, usmerjene na različne učne potrebe ter zagotavljanje ciljno usmerjene podpore učencem, ki se soočajo z ovirami.

Na podlagi posnetka stanja učnih navad učencev je celoten učiteljski zbor analiziral močna ter šibka področja. Načrtovali smo nabor ukrepov za spodbujanje učnih navad učencev. V tem šolskem letu bomo **načrtno spodbujali učne navade naših učencev**. Vsak učitelj bo v okviru

lastnega predmeta izvajal ukrepe, ki jih bo spremljal in analiziral z namenom izboljševanja trenutne prakse.

Poročilo o samoevalvaciji je dostopno na spletni strani šole:

[https://www.os-vperka.si/upload/files/SAMOEVALVACIJA % 20u % C4 % 8Dne % 20navade % 2023-24.pdf](https://www.os-vperka.si/upload/files/SAMOEVALVACIJA%20u%C4%8Dne%20navade%2023-24.pdf).

• Starši in uporabniki

Dolgovi na področju plačevanja položnic se v nekaterih družinah poglobljajo. Kljub sprotnemu opominjanju in pozivanju staršev se nekateri dolgovi povečujejo. Hkrati jim nudimo obročno plačevanje ter ostale pomoči (vloga v Šolski sklad, donatorji) v primeru finančne stiske in nezmožnosti plačevanja položnic. V izjemnih primerih in neupoštevanju dogovorov pa bomo v prihodnje primorani izvesti tudi izvršbe. Trudili smo se za čim boljše sodelovanje s starši ter v ta namen pripravili tematske roditeljske sestanke.

Za starše smo poleg rednih govorilnih ur, roditeljskih sestankov, izobraževanj ter sejmarjenja pripravili še športna in družabna druženja ob zaključku šole ter zaključno prireditev Adijo šola, ki jo je vodila ekipa upravnega odbora Šolskega sklada v sodelovanju z učitelji. V nekaterih oddelkih so starše povabili na športno soboto, razne delavnice in podobna neformalna druženja.

• Učenci priseljenci

V šolskem letu 2023/2024 je bilo vključenih 11 otrok s statusom priseljenca 1. leto – s 1. septembrom smo vključili tri učence, nato se je v drugi polovici septembra pridružila še ena učenka, v mesecu oktobru dva učenca, v mesecu novembru trije učenci ter nato v decembru, februarju in maju po en učenec. Učenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine (7 učencev) ter po en učenec iz Hrvaške, Rusije, Belorusije, Severne Makedonije in Srbije.

Od učencev s statusom tujca 2. leto so trije, ki so se v letu 22/23 vključili januarja oziroma aprila 2023, ostali pa so bili učenci naše šole od septembra. Skupaj smo imeli 11 učencev s statusom tujca 2. leto. Učenci, ki imajo status tujca 2. leto, prihajajo s Kosova (2 učenca), iz Rusije 2 učenca, 2 učenca iz Makedonije ter po en učenec iz Ukrajine ter Albanije.

Na podlagi 43. c člena Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole smo imeli dodeljene ure za poučevanje slovenščine kot drugega jezika. Ure je izvajala zunanja sodelavka ga. Nataša Gerič, ki z nami sodeluje že več let, prav tako pa ima znanje ruščine in ukrajinščine. Učenci so bili razdeljeni v dve starostni skupini, v učenje jezika so bili vključeni tudi učenci, ki so se v šolo vpisali v drugem ocenjevalnem obdobju lanskega šolskega leta. S strani MVI smo imeli odobrenih 180 ur, vse ure so bile realizirane. Za pouk slovenščine je šola kupila tudi delovne zvezke Čas za slovenščino 1 za učence, ki so obiskovali ure učenja.

Ugotavljamo, da se novodošli učenci dokaj dobro vključijo v sredino, vendar pa je med njimi še vedno več učno manj uspešnih učencev. Menimo, da sistem učenja slovenščine ni dovolj intenziven, da bi učenci lahko pridobili dovolj znanja jezika, da bi se lahko bolj intenzivno vključili v pridobivanje znanja.

Učencem tudi v času 2. leta šolanja v Sloveniji nudimo pomoč in prilagoditve pri pridobivanju tako znanja kot ocen ter oblikujemo IDNP, ki ga za nekatere, predvsem učno šibkejše, učence pripravimo tudi v kasnejših letih šolanja. Hkrati jih skušamo vključiti tudi v druge oblike pomoči, ki pa zaradi načina dela (npr. dopolnilni pouk) tudi niso dovolj učinkovite.

Učitelji se soočajo s težavami pri pridobivanju ocen, saj učenci s tako malo osvojenega znanja jezika le s težavo izkazujejo znanje iz snovi.

Učitelji na začetku leta oblikujejo IDNP, ki je preveč ohlapen in premalo temelji na poznavanju močnih in šibkih točk otroka, da bi bil učinkovit. Hkrati pa se izkazuje tudi težava, ker te učence prepozno vključimo v druge oblike pomoči.

• Šolski parlament

Učenci se pod vodstvom treh mentoric združujejo v otroški parlament, ki deluje v obliki razprav in delavnic in omogočajo sodelovanje vsem osnovnošolcem. Zasedanja potekajo v osnovnih šolah v razrednih skupnostih in na šolskem parlamentu. V vsaki šoli učenci izberejo delegacijo za občinski otroški parlament. Na občinskem otroškem parlamentu izberejo delegacijo za regijski otroški parlament, kjer predstavniki zastopajo interese vrstnikov na Nacionalnem otroškem parlamentu. Ta poteka enkrat letno v Državnem zboru Republike Slovenije. Na nacionalno temo otroškega parlamenta »Duševno zdravje otrok in mladih« je bil pripravljen tudi tabor socialnih veščin. Namen tabora je bil delo na medsebojnih odnosih in dvig splošne socialne klime v pozitivni smeri.

V šolskem letu 2023/24 je bilo več vpisa na 3 letne šole (33 %) in več vpisa na gimnazijske programe (35 %). Kar nekaj učencev je bilo ob 1. izbirnem krogu žal neuspešnih in so se vpisovali v 2. krogu.

Še vedno dajemo velik poudarek področju izboljšanja bralne pismenosti.

Na področju priznanj za znanje smo v letošnjem šolskem letu dosegli:

- zlata priznanja: 2 posamična + (8+11) 19 zlatih priznanj (TPLG)
- srebrna priznanja: 8+ 6 (ŠPA)
- bronasta priznanja: 13

• Stavba in oprema

Po jesenskih počitnicah smo zaključili s prenovo kuhinje. V nekaterih učilnicah smo zamenjali dotrajano pohištvo (stole, mize, table).

• Zaposleni

V začetku meseca septembra 2023 je bilo zaposlenih 87 delavcev od tega 69 pedagoških delavcev. Številka povprečne starost zaposlenih se je nekoliko znižala, a še vedno, kljub zaposlovanju mlajših delavcev, preseгла 45 let.

Ponovno je bilo nekaj daljših polovičnih ali pa celih bolezenskih odsotnosti zaposlenih, imeli pa smo tudi dve porodnici. Pri nadomeščanjih in zaposlovanju se še vedno trudimo obnašati čim bolj varčno (notranje prerazporeditve).

Tudi v preteklem šolskem letu smo preko javnih del znova zaposlili osebo, ki nam je v veliko pomoč pri VIZ delu. Prva izbrana kandidatka preko javnih del se je odlično vklopila v našo šolo in tudi otroci so jo zelo dobro sprejeli.

2. ŠOLSKI KOLEDAR

Koledar za osnovne šole ureja vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prostih dni in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence. Prav tako določa razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev ter tudi roke za obveščanje staršev o učenem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12 – popr., 20/19, 36/19 in 56/22) je minister za izobraževanje, znanost in šport 25. 4. 2023 izdal Podrobnejša navodila o šolskem koledarju za OŠ za šolsko leto 2023/24, ki zajema 1. in 2. del. Prvi del vsebuje počitnice, praznike, datum zaključka ocenjevalnega obdobja, datum informativnega dneva ter izpitne roke, drugi del pa vsebuje datume izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli, in sicer: datum določitve predmetov, iz katerih se bo v tekočem šolskem letu za učence 9. razreda preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja iz tretjega predmeta, datum posredovanja podatkov Državnemu izpitnemu centru (RIC) o učencih, ki bodo opravljali nacionalno preverjanje znanja, datume preverjanja znanja v 6. in 9. razredu, datume vpogleda v pisne naloge nacionalnega preverjanja znanja in možnosti poizvedb in datuma izdaje obvestil o dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja za učence 6. in 9. razreda osnovne šole.

S poukom smo pričeli v petek, 1. 9. 2023, in ga z devetošolci zaključili 14. 6. 2024, z ostalimi razredi pa 24. 6. 2024. Realizirali smo 184 dni pouka v devetem razredu in 190 dni pouka od 1. do 8. razreda.

Del urnika se je spreminjal preko celega leta, saj med šolskim letom prihajajo nove odločbe za otroke s posebnimi potrebami.

5. in 6. februarja smo izvedli vpis bodočih prvošolcev, letnik rojstva 2018. Vpisanih je dovolj učencev za 2 oddelka prvega razreda. Posledično pomeni za naš kolektiv to velik kadroviski manko.

Za boljše informiranje učencev in staršev smo učencem razdelili Publikacijo šole, ki jo starši na naši šoli dobivajo že vrsto let. V Publikaciji so strnjene bistvene aktivnosti šole, ki smo jih zastavili v LDN, šolski koledar ter ostale informacije, ki jih starši potrebujejo. Publikacija je dostopna tudi na šolski spletni strani.

3. STROKOVNO PODROČJE

3.1 Pouk

Obvezni program šole smo izvajali v skladu s predmetnikom in učnimi načrti za posamezne predmete.

Pouk smo izvajali od 7.30 do 14.30 ure. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.00 uri, zadnja skupina oddelka podaljšanega bivanja pa je trajala do 16.30 ure.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

Nacionalno preverjanje znanja zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli, informacije o NPZ pa najdemo tudi v nekaterih drugih dokumentih in publikacijah.

V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z NPZ, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. NPZ je zunanje preverjanje znanja, postopek izvedbe NPZ pa zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja ob istem času in pod enakimi pogoji za vse učence v državi. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda obvezno.

NPZ je potekal skladno z izvedbenim načrtom, kjer smo opredelili organizacijsko ter izvedbeno raven. Gre za zahteven proces, kjer je v ospredju kljub vsemu tudi potek pouka vseh ostalih učencev, ki pa nimajo NPZ. Učitelji analitično raven NPZ črpajo iz programa ORKA, ki omogoča podroben prikaz za celotno šolo, kot tudi za posamičnega učenca.

Pri matematiki, slovenščini in angleščini so bili naši učenci **devetih razredov** nad državnim povprečjem pri slovenščini za 2,2 %, pri matematiki in LUM pa pod povprečjem.

V **šestih razredih** smo bili pri angleščini in matematiki pod državnim povprečjem, pri slovenščini pa za 4 % nad državnim povprečjem. Aktivni so pripravili temeljite analize posameznih nalog pri vsakem predmetu.

Dosežki:

Razred	SLJ %	MAT %	TJA %
6. razred povprečja	45,9	48,4	63,3
državno povprečje	50	49,1	64,8
	+ 4	-0,7	-1,5
	SLJ %	MAT %	LUM %
9. razred povprečja	58,6	36,7	46,2 %
državno povprečje	56,4	43,8	50,2
	+ 2,2	-7,1	- 4

Matematika:

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz matematike ob koncu drugega obdobja – 6. razred

Preizkus je obsegal 9 nalog (možnih je bilo 50 točk).

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
48.4 %	49,1 %	-0,7 %

Primerjava dosežkov med šolskim in državnim povprečjem po nalogah:

Naloga	Državno povprečje	Povprečje naše šole	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
1.	0,50	0,43	- 0,07
2.	0,66	0,71	+ 0,05
3.	0,35	0,42	+ 0,07
4.	0,58	0,59	+ 0,01
5.	0,59	0,61	+0,02
6.	0,54	0,48	- 0,06
7.	0,45	0,41	- 0,04
8.	0,48	0,45	- 0,03
9.	0,28	0,27	- 0,01

Posebno pozornost posvetimo nalogam, pri katerih učenci šole kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem.

1. naloga: Učenci imajo težave pri deljenju decimalnih števil ter množenju in deljenju s potencami števila 10. Pri seštevanju in množenju naravnih števil in decimalnih števil ni bilo večjih težav.
2. naloga: Učenci so nalogo z računskimi operacijami reševali dobro.
3. naloga: Učenci zelo dobro poznajo pravila za deljivost števil.
4. naloga: Učenci so nalogo reševali dobro. Težave so imeli le pri pretvarjanju v dekagrame.
5. naloga: Geometrijsko nalogo so učenci reševali dobro. Težave so imeli pri načrtovanju pravokotnice skozi točko.
6. naloga: Učenci so nalogo s koti slabše reševali. Težave so imeli pri prepoznavanju vrste kota ter pri računskem odštevanju kotov.
7. naloga: Učenci so 7. nalogo reševali nekoliko slabše od slovenskega povprečja. Težave so imeli pri poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev ter uporabi kompleksnih postopkov.
8. naloga: Pri 8. nalogi so imeli učenci največ težav pri računanju ploščine lika. Nekoliko slabše so reševali tudi obseg lika.
9. naloga: Besedilno nalogo so učenci reševali nekoliko slabše. Naloga je zahtevala od učencev uporabo kompleksnih postopkov.

Opažanja:

V povprečju so se učenci 6. razreda izkazali nekoliko slabše v znanju iz matematike na NPZ v primerjavi s slovenskim povprečjem. Odstopanja pri posameznih nalogah so minimalna. Največ težav je opaziti na področju merjenja, kjer bi bilo potrebno bolj utrditi pretvarjanje med različnimi merskimi enotami. Slabše se učenci reševali tudi naloge z obsegi in ploščinami ter koti, kar je posledica neutrne snovi pred terminom preizkusa. Učitelji uporabljamo različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli, ponujen jim je dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči. Precej je učencev s šibkim znanjem pri matematiki hkrati pa so učenci za delo nemotivirani.

Analiza dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz matematike ob koncu tretjega obdobja – 9. razred

Preizkus je obsegal 9 nalog (možnih je bilo 50 točk).

Preizkus je pisalo 98,6 % učencev (68 od 69 učencev).

Povprečje naše šole	Državno povprečje	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
36,7 %	43,8 %	- 7,1 %

Primerjava indeksa težavnosti dosežkov med šolskim in državnim povprečjem po nalogah:

Naloga	Državno povprečje	Povprečje naše šole	Razlika med povprečjem naše šole in državnim povprečjem
1.	0,66	0,57	-0,09
2.	0,26	0,24	-0,02
3.	0,61	0,55	-0,06
4.	0,42	0,34	-0,08
5.	0,20	0,24	-0,06
6.	0,42	0,37	-0,05

7.	0,31	0,23	-0,08
8.	0,50	0,46	-0,04
9.	0,61	0,45	-0,16

Posebno pozornost posvetimo nalogam, pri katerih učenci šole kažejo zelo veliko odstopanje v primerjavi z državnim povprečjem.

1. naloga: Računske operacije in njihove lastnosti. Učenci so se boljše izkazali pri seštevanju in odštevanju racionalnih števil, slabše pa pri množenju in deljenju racionalnih števil ter številskih izrazih.

3. naloga: Izrazi ter enačbe in neenačbe. Bolje so se učenci izkazali pri reševanju enačbe ter preizkusu. Slabše pa so se izkazali pri izražanju neznane količine iz obrazca ter poenostavljanju izraza.

4. naloga: Geometrijski elementi in pojmi. Boljše so se učenci izkazali pri zapisu Pitagorovega izreka. Slabše so se učenci izkazali pri načrtovanju paralelograma ter izračunu ploščine načrtanega lika.

5. naloga: Geometrijski elementi in pojmi. Boljše so se učenci izkazali pri izračunu velikosti središčnega kota ter velikosti notranjega kota. Slabše pa so se izkazali pri izračunu dolžine krožnega loka.

7. naloga: Geometrijski elementi in pojmi, matematični problemi in problemi z življenjsko situacijo. Boljše so se učenci izkazali pri prepoznavanju lika, ki predstavlja stransko ploskev enakorobe piramide. Slabše pa so se izkazali pri izračunu vsote vseh robov sestavljenega telesa ter višine sestavljenega telesa.

9. naloga: (najslabše reševana naloga)

Natančno branje navodil naloge in branje tabele: določiti aritmetično sredino, modus za dane podatke in verjetnost. Boljše so se učenci izkazali pri zapisu verjetnosti. Slabše so se učenci izkazali pri izračunu aritmetične sredine ter določitvi modusa danim podatkom.

Opažanja:

V povprečju so se učenci 9. razreda slabo izkazali v znanju iz matematike na NPZ. Pri vseh nalogah je bilo šolsko povprečje slabše od državnega.

Učitelji smo uporabljali različne pristope in pripomočke, da bi posamezniki lažje razumeli snov, ponujen jim je bil dopolnilni pouk in dodatne ure pomoči, a učenci pisanja NPZ pole niso vzeli resno. Med oddanimi je bila tudi prazna pola. Precej je učencev s šibkim znanjem pri matematiki hkrati pa so učenci za delo nemotivirani.

➤ Pri pouku matematike bomo še naprej posebno pozornost namenili:

- poudarek na zapisu števil, ter pravilu za deljivost
- računanju z naravnimi števili (tudi velikimi), decimalnimi števili in ulomki (podpisovanje in postopek),
- natančnemu branju besedilnih nalog in navodil - preverjati razumevanje prebrane naloge,
- vpeljati različne pristope k poučevanju (oblike in metode dela, načini preverjanja in ocenjevanja znanja), ki bodo izboljšali kakovost znanja.

Slovenščina:

NPZ 6. razred

Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu, kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika.

K pisanju NPZ je pristopila večina učencev. Državno povprečje pri slovenščini je bilo 45,9 % , pri čemer so naši učenci dosegli 50 % , kar pomeni, da so bili za 4 % boljši od svojih vrstnikov. Zlasti uspešni so bili pri nalogah iz 3. taksonomske stopnje (analiza in sinteza), kar je zelo pohvalno.

Opažanja:

Učenci so imeli manjše težave, kjer je šlo za naloge preverjanja znanja neumetnostnega besedila in so preverjale:

1. metajezikovno zmožnost – znanje in poznavanje
2. skladijsko zmožnost – razumevanje in uporaba.
3. zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje in uporaba/analiza in sinteza.

Pri nalogah, ki so preverjale znanje umetnostnega besedila so imeli težave pri preverjanju recepcijske zmožnosti – razumevanje in uporaba.

Slabše od vrstnikov v Sloveniji so reševali naloge, ki so preverjale skladijsko in pravopisno zmožnost.

Pri pouku bo potrebne več doslednosti pri branju. Do tretjega razreda naj učenci usvojijo tekoče branje, do konca 5. razreda pa tudi bralno razumevanje. Več pozornosti moramo v drugi in tretji triadi nameniti poznavanju jezikovnega sistema; govorno in pisno izražanje mora biti v polnih povedih (oblikovanje utemeljitev); tudi v tretjem triletnju je treba delati na bogatitvi besednega zaklada in pravopisu; pisni preizkusi morajo zajeti tudi cilje, ki so bili doseženi že v prejšnjih triletnjih in naloge vseh taksonomskih stopenj, tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj (analiza, sinteza, vrednotenje, utemeljitev, razlaga, primerjava).

V generacijo 6. razredov smo letos dobili učno dobro generacijo. Večina učencev ima še vedno primanjkljaje na področjih razumevanja navodil, bralne pismenosti, zapisa. Učencem smo učitelji preko celega leta ponudili dodatne ure, pri katerih smo veliko utrjevali njihovo znanje. Veliko ur smo namenili tudi pripravi na NPZ, delili smo jim teste NPZ iz prejšnjih let in jim pokazali spletni naslov, na katerem jih dobijo tudi sami.

Zavedamo se določenih primanjkljajev učencev na posameznih področjih, zato bomo to pri delu v naslednjem šolskem letu upoštevali in nadaljevali z utrjevanjem in odpravljanjem. Še naprej bomo pripravljali ustrezne predloge in strategije za izboljšanje rezultata (skupna izhodišča in smernice z razredno stopnjo glede na učni načrt). Pouk bo še naprej potekal v smeri doslednega izvajanja v začetku šolskega leta zastavljenih meril in kriterijev učiteljev, potrebno bo spodbujati odnos učencev do šolskega dela in upoštevati dejstvo, da se k nam prešola veliko učencev tujcev, ki slabše obvladajo slovenščino.

NPZ 9. razred

Preizkus iz slovenščine je bil v letošnjem letu kot vsa leta doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa jezika. Državno povprečje je bilo v tem šolskem letu 56,4 % , pri čemer so naši učenci dosegli 58,6 % , kar pomeni, da so **za dobra dva odstotka presegli svoje vrstnike**, kar je odličen dosežek. Zlasti uspešni so bili pri nalogah najvišje taksonomske stopnje (analiza in sinteza). Tudi pri nalogah, kjer niso dosegli povprečja, so le za minimalne odstotne točke odstopali od vrstnikov.

Učenci so imeli **minimalne** težave, kjer je šlo za preverjanje recepcijske zmožnosti ob umetnostnem besedilu – razumevanje in uporaba literarnovednega znanja in doživljanje. Potrebna bo pozornost pri:

- a) branju in razumevanju umetnostnih besedil;
- b) prepoznavanju slogovnih sredstev;
- c) prepoznavanju in razlagi besed s prenesenim pomenom.

Neumetnostno besedilo – učenci so imeli **minimalne** težave pri preverjanju naslednjih nalog:

- zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – razumevanje, uporaba,
- poimenovalna zmožnost – znanje/poznavanje
- metajezikovna zmožnost – znanje/poznavanje
- jezikovna zmožnost – znanje/poznavanje/razumevanje/uporaba.

Učenci so se **odlično in bolje kot ostali vrstniki** (modro območje) odrezali pri večini nalog, ki so preverjale znanje umetnostnega besedila ter sprejemanju in skladiščenju zmožnosti nalog, ki so preverjale znanje neumetnostnega besedila.

Sklep:

Pri obravnavi besedil bomo morali več časa nameniti: razumevanju in doživljanju besedil ter iskanju in zapisovanju ključnih podatkov ter nalogah, ki preverjajo poimenovalno zmožnost. Nujno je tudi utrjevanje pravopisa, saj so se naši učenci pri teh nalog odrezali slabše od vrstnikov v Sloveniji.

NPZ LUM 9. razred (3. predmet)

Na naši šoli se je v šolskem letu 2023/24 kot 3. predmet za NPZ v 9. razredu izvajala LIKOVNA UMETNOST. Redni rok za NPZ iz 3. predmeta je bil 13. 5. 2024.

Prijavljenih učencev je bilo 69. Na preverjanje jih je prišlo 64.

Povprečni rezultat je bil 46,2 % , kar je 4 % pod slovenskim povprečjem, ki je bilo 50,2 % .

Preverjanje je bilo sestavljeno iz dveh delov:

- 1. del: pisno reševanje teoretičnih nalog
- 2. del: samostojna likovna naloga

V prvem delu so naloge zajemale snov iz učnega načrta za 7., 8. in 9. razred. Snov je bila predelana, utrjevali smo jo teoretično in v praksi skozi likovne naloge.

Samostojna likovna naloga je zajemala snov 8. razreda: prikaz prostora na ploskvi z uporabo prostorskih ključev, kar smo obravnavali dovršen del lanskega leta.

Menimo, da je na (tako slovenski kot tudi naš) rezultat vplivalo več dejavnikov:

Likovni umetnosti je namenjena samo ena ura na teden. Glede na to, da likovno ustvarjanje temelji na teoretični obravnavi učne snovi, je časa za strukturirano kontinuirano obravnavo učne snovi, utrjevanje in praktično delo absolutno premalo! Tudi tisti učenci, ki jih likovno področje še posebej zanima, v enem tednu izgubijo ustvarjalni zagon in motivacijo do prihodnje šolske ure, v kateri je dejanskega ustvarjanja za dobrih 30 minut. Tukaj se porodi vprašanje, če je časovno določeno in tempirano ustvarjanje – tisti hip »na ukaz« – res ustvarjanje.

V primeru, da je učenec odsoten ali pa da pouk odpade, pa je ta časovni razpon do prihodnje »pol ure« še večji in najstnik ne vidi več smisla v rednem sledenju nalogam.

Vsesplošna nezainteresiranost, saj rezultat pri NPZ-ju ne vpliva na nič. Že pri vrednotenju kot ocenjevalka in pozneje pri vpogledu v naloge z našimi devetošolci sem opazila, da so učenci naloge izbirnega tipa sicer rešili, pri samostojni likovni nalogi pa je marsikdo pustil popolnoma prazno stran, ne da bi vsaj poskusil kaj narisati - in to tudi nekateri naši odlični učenci, ki so ustvarili pouku LUM sicer zelo dobre izdelke, po katerih se je videlo, da snov tudi teoretično obvladajo.

Splošen upad ustvarjalnosti pri otrocih (ter morda dodaten strah pred blamiranjem pri najstnikih – namreč: na likovnem izdelku, ki ga mora otrok nešablonizirano SAM ustvariti, se strokovnjakom nivo kvalitete in znanja v hipu razkrije. Zato nekateri otroci, če niso gotovi, raje sploh ne poskusijo).

Nezainteresiranost in nemotiviranost za dober uspeh pri NPZ se je pri naših devetošolcih pokazala tudi v tem, da sem v marcu in aprilu razpisala in objavila čez 20 izrednih terminov za pripravo na NPZ, ki se jih žal niso udeleževali.

Angleščina 6. razred:

NPZ iz angleščine je na OŠ Vencija Perka pisalo 64 učencev 6. razreda.

Dosežek učencev na šoli je bil 63,3 % , državno povprečje pa je bilo 64,8 % .

Naloga	SLOVENIJA (v %)	ŠOLA (v %)	6. A (v %)	6. B (v %)	6. C (v %)
NPZ 2024	64,8	63,3	65,4	68,2	56,5
A.1 Slušno razumevanje	72	67	67	73	61
A.2 Slušno razumevanje	70	68	71	70	63
B.1 Bralno razumevanje	73	74	75	79	68
B.2 Bralno razumevanje	80	80	80	85	75
C.1 Raba jezika - besedišče	68	65	64	71	60
C.2 Raba jezika – besedišče	66	64	65	69	58
C.2 Raba jezika – besedišče	53	51	54	55	43
D Pisno sporočanje:	47	47	53	52	36
Vsebina	48	47	54	52	36
Besedišče	47	48	52	52	39
Slovnica	44	45	52	51	32

ANALIZA PO POSAMEZNIH NALOGAH

Prvi sklop (A) sta predstavljali nalogi slušnega razumevanja.

Naloga A.1: *TWO SCHOOLS* Opis naloge: Naloga izbirnega tipa je preverjala razumevanje poslušanega besedila o dveh šolah. Učenci so morali označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve. Učenci so pri tej nalogi dosegli za 5 % slabši rezultat od državnega povprečja.

Naloga A.2: *THE ZOOKEEPER* Opis naloge: Naloga izbirnega tipa je preverjala razumevanje pripovedi o oskrbniku živalskega vrta. Učenci so morali izmed treh danih možnosti izbrati ustrezno. Povprečni dosežek učencev na šoli je bil za 2 % nižji od državnega povprečja.

UGOTOVITEV: Dolžina besedil je pri NPZ-ju daljša in zahtevnejša kot pri rednem pouku, zato imajo učenci, ki imajo težave s koncentracijo in/ali skromno usvojenim besediščem več težav.

SKLEP: Potrebno je delati na bogatenju in širjenju besedišča že od samega začetka učenja angleščine in vključevati naloge slušnega razumevanja v teste na razredni stopnji.

Drugi sklop (B) sta predstavljali nalogi bralnega razumevanja.

Naloga B.1: *THE FOOLISH FISH* Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo o nespametnih ribah. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, da bi učencem olajšali iskanje informacij. Učenci so pri tej nalogi dosegli za 1 % boljši rezultat od državnega povprečja.

Naloga B.2: *GROWING UP IN FRANCE* Opis naloge: Besedilo je pripovedovalo o odraščanju v Franciji, učenci so morali v razpredelnici označiti, katere trditve so pravilne, napačne ali ni podatka v besedilu. Učenci so v povprečju to nalogo rešili enako dobro, kot je bilo državno povprečje.

UGOTOVITEV: Oba tipa nalog in strategije reševanja so učencem dobro poznani. Še vedno pa nekaterim učencem velike težave predstavljajo kompleksnejše WH-vprašalnice in natančno branje – iskanje podatkov. Veča težav imajo tisti, ki imajo skromno besedišče.

SKLEP: Učence moramo še naprej spodbujati k bolj pogostemu branju angleških besedil. Še naprej je potrebno pri pouku precej časa nameniti strategijam reševanja nalog bralnega razumevanja.

Tretji sklop (C) so predstavljale tri naloge rabe besedišča.

Naloga C.1: *DAN'S DIARY* Opis naloge: Učenci so pri tej nalogi prebrali del Danovega dnevnika in ga dopolnili z besedami iz nabora, tako da so v vrzel vpisali ustrezno črko od A do I. Tri besede so bile odveč. Povprečje na šoli je bilo za 3 % nižje od državnega povprečja.

Naloga C.2: *BONFIRE NIGHT* Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki predstavlja kres na vrtu za hišo. Učenci so morali poiskati besedo za označene predmete iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena. Štiri besede so imele vlogo distraktorjev. Učenci so pri tej nalogi dosegli za 2 % slabši rezultat od državnega povprečja.

Naloga C.3: *A BOY FROM SCOTLAND* Opis naloge: Naloga dopolnjevanja s prvo dano črko - učenci so morali dopolniti besedilo o dečku iz Škotske, tako da so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. Beseda je morala biti zapisana pravilno.

Povprečni dosežek učencev na šoli je bil za 2 % nižji od državnega povprečja.

UGOTOVITEV: Veliko učencev ima težave pri ugibanju manjkajočih besed iz sobesedila, pri zapisu so nenatančni.

SKLEP: Še naprej je potrebno delati na tehnikah reševanja nalog rabe besedišča in vztrajati pri pravilnem zapisu osnovnih besed, hkrati pa širiti besedni zaklad.

Zadnji sklop (D) je predstavljala naloga pisnega sporočanja.

Naloga D: *FREE TIME* Opis naloge: Pri pisni nalogi so morali učenci napisati, kako preživljajo svoj prosti čas, kako prosti čas preživljajo ostali člani družine in zakaj je pomembno, da imamo

prosti čas. Pri pisni nalogi se ocenjujejo vsebina (možne 4 točke), besedišče in pravopis (možne 3 točke) in slovnica (možne 3 točke). Učenci so v povprečju pisni sestavek napisali enako dobro, kot je bilo državno povprečje. 1-odstotno odstopanje navzdol je bilo samo pri vsebini, medtem ko so bili pri besedišču in slovnici nad državnim povprečjem.

UGOTOVITEV: Tema je bila učencem poznana, tip naloge tudi.

SKLEP: Pisne sestavke na način NPZ-ja je potrebno še naprej vaditi že od začetka šolskega leta, ne le v testih, ampak predvsem v obliki domačih nalog, učitelj pa jih mora vrednotiti po kriterijih za NPZ in spremljati napredek učencev.

SKLEPI:

- poudarek na širjenju besedišča že v nižjih razredih
- spodbujati učence k branju angleških besedil
- več poudarka na učenju tehnik reševanja nalog slušnega in bralnega razumevanja (tudi že v nižjih razredih)
- formativno spremljanje pisanja pisnih sestavkov po kriterijih za NPZ
- vztrajati pri pravilnem zapisu osnovnih besed

POUK OBVEZNIH IN NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje za učence 7., 8. in 9. razreda poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete.

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev in omogočajo učencem poglobljanje in širitev znanj. Razporejeni so v dva sklopa, in sicer v družboslovno-humanistični in v naravoslovno-tehnični sklop. Izbirni predmeti so po trajanju lahko triletni, enoletni ali enoletni – vezani na razred.

Značilnosti izbirnih predmetov so:

- učenci se zanje odločajo v 7., 8. in 9. razredu,
- enoletni izbirni predmet lahko učenec obiskuje le enkrat (v 7., 8. ali 9. razredu),
- na urniku so po eno uro na teden, jeziki so na urniku po dve uri tedensko,
- izbrani predmet za otroka postane obvezna sestavina njegovega urnika,
- izbirni predmet se številčno ocenjuje.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Učenec si izbere predmet, ki ga zanima, za katerega ima posebna nagnjenja in sposobnosti. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v skladu z 20 a. členom Zakona o osnovni šoli. Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda pa lahko ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet.

Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

Neobvezne izbirne predmete smo ponudili:

1. razred:

- prvi tuji jezik angleščina N1A (3 skupine – 69)

4. razredu:

- drugi tuji jezik nemščina N2N (skupaj 4.,5. in 6. razred 2 skupine – 48)
- šport (1 skupina – 25)

5. razred:

- drugi tuji jezik nemščina N2N

6. razred:

- drugi tuji jezik nemščina N2N
- umetnost NUM (1 skupina – 8)

7., 8. in 9. razredu:

- drugi tuji jezik - Hrvaščina (0 učencev) – ni bilo dovolj prijav

V tabeli je prikaz obveznih izbirnih predmetov glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom. Podatki o številu so zajeti na koncu šolskega leta (upoštevane selitve):

	7. razred - 83 učencev	8. razred 73 učencev	9. razred 69 učencev
v celoti oproščen -GŠ	0	1	0
1 ura IP (delno oproščen GŠ)	3	0	0
2 uri IP	73	68	62
3 ure IP	7	4	7
Šolanje na domu	0	0	0
Skupaj	83	73	69

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim programom, delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov, je izrabilo 8 učencev, kar je več kot lansko leto. Vse več učencev se odloča le za 2 obvezni uri na teden.

Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta ni bilo, kar je lahko sicer neugodno za urnik in učne obveznosti učiteljev.

Šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov**, upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, smo oblikovali **25 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev), in sicer:

– Obvezni izbirni predmeti

• Družboslovno- humanistični sklop – 10 izvajalskih skupin:

1. nemščina I
 - a. (1 skupina – 18)
2. nemščina II
 - a. (1 skupina – 2)
3. španščina I
 - a. (1 skupina – 19)
4. španščina II
 - a. (1 skupina – 12)
5. slovenščina:
 - a. šolsko novinarstvo (1 skupina – 8)
6. gledališki klub

- a. (1 skupina – 14)
- 7. likovno snovanje I
 - a. (1 skupina – 9)
- 8. likovno snovanje III
 - a. (1 skupina – 4)
- 9. turistična vzgoja
 - a. (1 skupina – 18)
- 10. filmska vzgoja:
 - a. animirani film in dokumentarni film (1 skupina – 13)
- *Naravoslovno-tehnični sklop – 15 izvajalskih skupin:*
 - 1. šport:
 - a. izbrani šport (2 skupini – 45),
 - b. šport za sprostitev (2 skupini – 49),
 - c. šport za zdravje (2 skupini – 51)
 - 2. računalništvo:
 - a. urejanje besedil (1 skupina – 19),
 - b. multimedija (2 skupini – 30),
 - c. računalniška omrežja (2 skupini – 34)
 - 3. obdelava gradiv:
 - a. les (1 skupina – 22)
 - 4. poskusi v kemiji
 - a. (1 skupina – 18)
 - 5. prehrana:
 - a. sodobna priprava hrane (2 skupini – 29)

Kljub letom izvajanja neobveznih izbirnih predmetov opazamo, da nekateri učenci pouka neobveznih izbirnih jezikov ne jemljejo resno in ga ne obiskujejo redno. Starše o tem redno obveščamo.

UČNA DIFERENCIACIJA

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. Na naši šoli smo izvajali tudi pouk v manjših učnih skupinah in sicer:

- 8. razred: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto, pri vseh urah),
- 9. razred: pri slovenščini, angleščini in matematiki (vse leto, pri vseh urah).

Skupine so oblikovane po strokovni presoji predmetnih aktivov.

Po Zakonu o uravnoveženju financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012) je učna diferenciacija v OŠ neobvezna, o manjših skupinah za izvajanje diferenciacije pouka odloča šola sama (oblike niso predpisane, mnenje staršev ni predvideno).

TABORI, ŠOLE V NARAVI, DNEVI DEJAVNOSTI

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo planirali v naslednjih razredih:

- zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**,
- letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred**

- družboslovni tabor za **7. razred**

Poleg učenja so tabori in šole v naravi ključnega pomembni za povezovanje učencev, socialno učenje in socialno integracijo, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

Trudimo se terminsko izvesti vse dneve dejavnosti, ki so planirani. Izvedli smo:

- **1. r plavalni tečaj v sodelovanju z Zavod za šport in rekreacijo Domžale**, brezplačno, oktober 2023, vodja Lidija Blažej.
Št. učencev: 63
- **3. r: plavalni tečaj 20 ur**, od 9.10. do 13. 10. 2023, Atlantis, vodja Katja Remec.
Št. učencev: 65 Cena na učenca: 69,98 €. Šolski sklad je prispeval 30 % cene prevoza: 615,64 €.
- **4. r: zimska šola v naravi s tečajem smučanja**, 5 dni, od 22. 1. do 26. 1. 2024, Ribnica na Pohorju, vodja Bojan Bokalič.
Cena na učenca: 265,76 €. Šolski sklad je prispeval 30 % cene prevoza: 576,44 €.
- **5. r: letna šola v naravi**, 5 dni, od 11. 9. do 15. 9. 2023, Debeli Rtič, vodja Meta Gorjanc.
Cena na učenca: 135,03 €. Šolski sklad je prispeval 30 % prevoza: 525,00 €.
- **7. r: Družboslovno-povezovalni tabor**, 3 dni, od 27. do 29. 11. 2023, Debeli Rtič, vodja Amra Bektešević.
Cena na učenca: 97,72 €. Šolski sklad je prispeval 30 % prevoza: 554,40 €.

Poročilo o izvedbi plavalnega tečaja za prvošolce v sodelovanju z Zavodom za šport in rekreacijo Domžale

Zavod za šport in rekreacijo Domžale je v letošnjem šolskem letu organiziral 10- urni plavalni tečaj za prvošolce. Potekal je v bazenu CIRIUS v Kamniku in je bil za učence brezplačen, saj ga je delno sofinancirala občina Domžale.

Tečaj se je odvijal v terminih:

1. a in b razred:

DATUM	ODHOD	PRIHOD	SPREMSTVO
PONEDELJEK, 16. 10. 2023	11.50	15.00	Boža Emeršič, Martina Lesjak, Lidija Blažej
TOREK, 17. 10. 2023	11.50	15.00	Boža Emeršič, Martina Lesjak, Jelka Lesar
SREDA, 18. 10. 2023	11.30	14.30	Boža Emeršič, Martina Lesjak, Barbara Štefula
ČETRTEK, 19. 10. 2023	11.30	14.30	Boža Emeršič, Martina Lesjak, Petra Korošec
PETEK, 20. 10. 2023	11.50	15.00	Boža Emeršič, Martina Lesjak, Lidija Blažej

1. c razred

DATUM	ODHOD	PRIHOD	SPREMSTVO
PONEDELJEK, 23. 10. 2023	11.50	14.50	Janja Vidic, Ana Hočevnar
TOREK, 24. 10. 2023	11.50	14.50	Janja Vidic, Jelka Lesar
SREDA, 25. 10. 2023	11.30	14.20	Janja Vidic, Sabina Krajnik
ČETRTEK, 26. 10. 2023	11.30	14.20	Janja Lesar, Ana Hočevnar
PETEK, 27. 10. 2023	11.50	14.50	Janja Vidic, Sabina Krajnik

Na tečaj se je prijavilo 67 učencev (od 68). Obiskovalo ga je 65, zaradi bolezni 2 ne.

Z učenci so delali izkušeni učitelji plavanja, ogromno je bilo dela preko igre, z različnimi pripomočki. Na avtobusu in bazenu so jih spremljale razredne učiteljice in učiteljice podaljšanega bivanja.

Tečaj je potekal gladko. Organizacija s strani izvajalca je bila dobra (prevoz, izvedba tečaja), z izjemo prevoza na tečaj 20. 10., ko so učenci čakali na avtobus slabo uro. Tudi v šoli ni bilo nobenega problema z razporeditvijo spremstva in s spremembo uro kosila.

Učenci so bili razdeljeni v skupine, in sicer glede na predhodno znanje. Vidno so uživali, pri tem pa osvajali osnove plavanja ali pa nadgrajevali tehniko plavanja. Ob koncu tečaja so prejeli pohvale, glede na doseženo stopnjo plavanja.

Starši so predčasno opozorili na morebitne zdravstvene posebnosti otrok, učiteljice so ustrezno ukrepale. Vsi udeleženci se strinjamo, da je bil plavalni tečaj koristen za otroke. Takih izvedb si želimo tudi v prihodnje.



Poročilo o izvedbi **plavalnega tečaja** za učence **3. razreda**:

20-urni plavalni tečaj, ki je za učence obvezen, je bil za 3. razred predviden v tednu **od 9. 10. do 13. 10. 2023**. Vse dni je plavalni tečaj potekal nemoteno, obiskovali so ga vsi trije razredi.

Vodja plavalnega tečaja je bila Katja Remec.

Plavalni učitelji so bili:

- 5 učiteljev iz Atlantisa (organizator Iztok Fric),
- dva učitelja iz šole (Š. Gorjup, Parkelj).

Dnevna spremljevalca sta bila poleg razredničark K. Remec, B. Stanič in P. Košir še 2 učitelja plavanja Špela Gorjup in Primož Parkelj. Razredničarka K. Remec je bila prisotna le prvi dan (nato bolniško odsotna), zato so jo preostale dni nadomeščale: Darja Hristovski Kandušer, Ana Turšič ...

Izpred šole smo odhajali ob 8.15 in se vračali do 13.00.

Predvideno je bilo, da bo plavalni tečaj obiskovalo 67 učencev. Skupno je bilo v vseh dneh plavalnega tečaja prisotnih **65 otrok** (cel teden sta manjkala Tristan Lokar Strel iz 3. a in Lejla Dindić iz 3. b).

Prvi dan so učenci opravili preverjanje predznanja plavanja in se oblikovali v homogene skupine. Naslednji dan so se učenci prilagajali na vodo, drsili na vodi, se učili in izpopolnjevali različne tehnike plavanja. Zadnji dan, v petek, so učenci opravili zaključno preverjanje.

Z izvedbo plavalnega tečaja smo bili zadovoljni.

Stroški plavalnega tečaja so visoki. Dnevna plavalna karta za otroka je 8,5 €, 1 ura plavalnega učitelja iz Atlantisa je 20 € (5 € več kot prejšnje leto), cena prevoza na dan za 55 + 20 sedežni avtobus pa je 410,63 €.

Razmišljati moramo o alternativni oz. drugih možnostih izvedbe. Vseeno smo rezervirali termin za prihodnje šolsko leto: 1. teden po jesenskih počitnicah (4. 11. do 8. 11. 2024).

Poročilo o izvedbi **zimske šole** v naravi s tečajem smučanja za učence **4. razreda**

Potekala je od 22. do 26. 1. 2024 na Ribnici na Pohorju. Udeležilo se jo je 66 učencev, kar je 83,5 % celotne generacije ter 8 učiteljev. V zimski šoli v naravi so sodelovali sledeči učitelji: B. Bokalič, P. Parkelj, S. Smrkolj, D. Hristovski Kandušer, K. Erban, M. Vidner Treven.

Cilji šole v naravi so bili naučiti začetnike smučati, boljšim učencem izpopolniti smučarsko znanje, naučiti učence pravilne uporabe smučarskih naprav, navajati učence na skupno bivanje, na delo v skupinah, na osebno higieno ... Učenci so bili razdeljeni v smučarske skupine, glede na predznanje.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Delo je potekalo nemoteno in brez težav, en učenec je utrpel poškodbo na smučišču. Za učence je bilo organizirano tudi predavanje o pravilni izbiri smučarske opreme in varnosti na smučišču, pomerili so se tudi v igrah na snegu, obiskali kmetijo in diskoteko.

Poročilo o izvedbi **letne šole** v naravi s tečajem plavanja za učence **5. razreda**:

V času od 12. do 15. 9. 2023 12. 9. do 16. smo v klimatskem zdravilišču Debeli Rtič (dom Morska zvezda) izpeljali letno šolo v naravi. Vodja šole v naravi je bila učiteljica razrednega pouka Meta Gorjanc, razredničarka 5. b razreda.

Zadolžena je bila za pedagoški, vsebinski, organizacijski in strokovni del šole v naravi. Letovanja se je udeležilo 63 otrok, kar je 97 % celotne generacije. Dva učenca se letovanja nista udeležila. Poleg vodje je sodelovalo še 9 učiteljev, in sicer: Bojan Bokalič, Karlina Strehar, Meta Gorjanc, Andreja Gorjup, Špela Gorjup, Darja Hristovski Kandušer, Primož Parkelj, Rebeka Domanjko, Ana Turšič.

Cilji: vsi učenci znajo plavati, učenci izpopolnijo tehniko plavanja, urijo socialne veščine, družijo se s sošolci, spoznavajo ob – sredozemske pokrajine, raziskujejo morsko obalo ter so športno aktivni; so bili doseženi.

Učenci pa so imeli poleg plavanja (realizirano je bilo 20 ur plavanja) tudi druge športne aktivnosti. Program učenja plavanja je bil realiziran v vseh skupinah.

Vsi dnevi dejavnosti, ki smo jih načrtovali so bili ustrezno izvedeni, prav tako ostale dejavnosti. Delo je potekalo brez zapletov, učitelji so dobro sodelovali med seboj. Vse morebitne težave smo reševali sproti na večernih sestankih.

Poleg športnih aktivnosti je potekal tudi redni pouk.

Na podlagi analize dela je bilo dogovorjeno, kot predlog za naslednje šolsko leto:

1. Tekmovanja za doseganje priznanj v plavanju ne bo, saj to ni v predvidenih ciljih.
2. Izlet v Piran bomo planirali zadnji dan LŠVN, saj je logistično lažje (izognemo se gneči na parkirišču pred zdraviliščem, učenci zadnji dan niso več zainteresirani za plavanje, tako bo čas bolj izkoriščen).

Števila udeležениh učiteljev naj se ne zmanjšuje, saj le tako lahko delo kvalitetno poteka.

Poročilo o izvedbi naravoslovnega tabora za 7. razrede,

Vodja naravoslovnega tabora za 7. razrede, ki je potekal od 27. do 29. 11. 2023 MZ Debeli Rtič, je bila Amra Bektešević. Prisotnih je bilo 65 učencev, kar je 78,3 % celotne generacije ter 5 učiteljev.

Cilji tabora so bili: oblikovati zdrave, dobre podobe o sebi, okrepiti odnose med učenci, izboljšati klimo v razredu, prepoznavati osnovna čustva, raziskovati in oblikovati vrednote in krepiti samozavedanje in samozavest učencev.

Učence so na taboru spremljali razredniki Tina Preglau Ostrožnik (7.a), Maša Koletnik (namesto Leje Juteršek – bolniška odsotnost 7.b), Vanja Repič (7.c), Bojan Bokalič (7.č), Ana Turšič in Amra Bektešević.

Na taboru so bili realizirali dnevi dejavnosti. Po vodenih dejavnostih (pohod, ogled filma) so učenci imeli prosti čas. Preživeli so ga aktivno, zunaj, v soju reflektorjev na nogometnem, košarkarskem ali odbojkarskem igrišču ter na igralih. V tem času so lahko pripravljali tudi predstavitev članov sobe, ki je potekala kot del večerne animacije.

Analiza in ocena dejavnosti na taboru

Tabor za sedmošolce je bil v organizaciji Rdečega križa Slovenije naknadno določen. Urnik dejavnosti, ki je bil s strani organizatorja poslan pred taborom, je kazal na zapolnjenost z dejavnostmi, a se je ob prihodu na Debeli rtič in prvi izvedbi dejavnosti izkazalo, da so dejavnosti kratkotrajne (čas trajanja: 60 min) in da je bilo med dejavnostmi na razpolago veliko prostega časa, več kot predvideno. Učitelji so bili pri vseh aktivnostih, ki so se odvijale v prostem času zraven. Evalvacija z učenci je pokazala, da je večini učencev prosti čas med dejavnostmi ustrežal, medsebojno druženje preko družabnih iger, pogovora, ustvarjanja z glino in aktivnega druženja na igriščih. V bodoče s strani zunanjega izvajalca tabora pridobiti bolj podroben opis in trajanje dejavnosti na taboru. Na podlagi prejetega urnika pripraviti kakšno dejavnost za tabor tudi na šoli. Tabor kot nadstandardni program in glede na čas ter lokacijo izvedbe načrtovati tako, da učencem omogoči tudi udeležbo pri dejavnostih s katerimi se mogoče nimajo priložnost srečati oz. jih preizkusiti v svojem lokalnem okolju.

- **Obogatitveni vikend tabori, predmetna stopnja:**

- **tabor socialne veščine – duševno zdravje mladostnikov (7. do 9. razred)** od 20. – 22.10.2023 v Planinka, vodja Bojana Vodnjov
- **kemijski tabor (izbirni predmet)** od 5.4. do 7.4.2024 v CŠOD Burja; vodja mag. Tjaša Kampos.

Noč v knjižnici 2023/24, imeli smo tri izvedbe:

- 17.–18. 11. 2023: 8. in 9. razred, 13 učencev. Sodelovale Mežan, Zore, Preglau Ostrožnik (domov ob 23.)
- 15.–16. 3. 2024: 6. in 7. razred, 34 učencev. Sodelovale: Juteršek, Vrhovnik Jerič, Zore (domov ob 24.)
- 22.–23. 3. 2024: 4. in 5. razred, 28 učencev. Sodelovale Strehar, Zore, Erban (domov ob 23.)

Poročilo o izvedbi **tabora socialnih veščin** – duševno zdravje mladostnikov

Tabor je potekal v CŠOD, izvajale so ga Klemen Stepišnik, Petra Paradiž Kurinčič in Bojana Vodnjov. Tabora se je udeležilo 38 učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Vsebinsko, organizacijsko in ciljno je bil tabor uspešno izveden, realizirali so vse načrtovane vsebine. Tabor se je pokazal za dober in kvaliteten način dela, na katerem učenci intenzivno spoznavajo sebe, svoje vrednosti in prednosti ter se učijo načinov, kako lahko pridobljeno znanje predajo v razred in s tem pripomorejo k ustvarjanju dobrih medsebojnih odnosov in pozitivnega vzdušja v razredu in šoli. Kot predstavniki skupnosti učencev šole razumejo pomembno vrednost medvrstniškega sodelovanja in se učijo tehnik in veščin pozitivnega vodenja.

Poročilo o izvedbi **kemijskega tabora**

Učenci izbirnega predmeta Kemija v življenju OŠ Venclja Perka Domžale, učenci IP POK OŠ Franceta Bevka Ljubljana ter nadarjeni učenci za naravoslovje iz obeh šol, so se v času od 5.4. do 7.4.2024 udeležili terensko-raziskovalnega kemijskega tabora v CŠOD Burja, Seča. Cena tridnevnega bivanja s prehrano v COŠD Burja in plačilo prevoza je znašalo 75,69 EUR na učenca.

Udeleženci: Iz OŠ Venclja Perka so se tabora udeležili 4 učenci: Karin Umek 9. a, Erik Golob 9. b, Andraž Ložar 9. b in Vitan Kološa 9. b. Iz OŠ Franceta Bevka Ljubljana se je tabora udeležilo 14 učencev. Skupaj je bilo na taboru 18 učencev.

Opažanja in zaključki:

Ta oblika dela na terenu in v »priročnem« laboratoriju se je ponovno izkazala kot zelo uspešna in dobrodošla, saj omogoča intenzivno in ustvarjalno delo učencev, pa tudi veselo in sproščeno druženje udeležencev. Učenci so bili veseli uporabnih končnih izdelkov, ki so jih lahko odnesli domov. Okolje doma je izjemno za tako delo. Pouk in vse dejavnosti, v obsegu 25 – ih ur so potekale nemoteno.

Učenci so delali v heterogenih skupinah iz dveh šol. Za delo so bili izredno motivirani. V ospredje so prihajale sposobnosti nekaterih učencev, ki so sicer v utečeni sredini na šoli (v oddelku) skrite oziroma niso izražene. Izvedbo kemijskega tabora načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu.

Izvedeni tabor omogoča uvajanje učencev v raziskovalno delo, ki s sodelovalnim učenjem povezuje učence različnih šol. To je z izobraževalnega in vzgojnega vidika ena sodobnih in nujno potrebnih oblik dela z nadarjenimi učenci na področju naravoslovja. Prav tako pa partnersko sodelovanje šol različnih občin omogoča racionalnejšo delitev stroškov, materialnih sredstev in pripomočkov za delo. Učence in mentorice različnih šol pa povezuje pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov ter izmenjavi dragocenih izkušenj, kar je vodilo za kvalitetnejšo vsebinsko izvedbo dela.

- **Kolesarski izpit**

Opravljanje kolesarskega izpita je potekalo v treh delih.

Učenci 4. razredov so imeli teoretično usposabljanje, ki je bilo vključeno v različne obvezne predmete in dejavnosti. K opravljanju preizkusa teoretičnega znanja je pristopilo 75 učencev, opravilo ga je 53 učencev.

Praktično vožnjo na spretnostnem poligonu so opravili v okviru športnega dne.

Učenci 5. razredov so jeseni obnovili vožnjo na spretnostnem poligonu in opravili izpitno vožnjo na poligonu.

Spomladi smo pričeli s praktičnim usposabljanjem za vožnjo v cestnem prometu, to je potekalo v času izven pouka. Pred tem smo mentorji preverili tehnično brezhibnost koles ter po potrebi kolesa pripravili na varno vožnjo. Vsi učenci so bili zaščiteni s kolesarsko čelado, za večjo varnost smo vsi nosili odsevne brezrokavnike, ceste so bile označene z opozorilnimi tablam.

K praktičnemu delu kolesarskega izpita je pristopilo 57 učencev, izpit pa je opravilo 56 učencev.

Učenec, ki zaradi bolezni ni uspel opravljati ponovne izpitne vožnje, bo izpit opravljal jeseni.

Vodja: Meta Gorjanc

Poročilo o izvedbi ekskurzije v Španijo, 25. 2. 2024 – 01. 3. 2024

Učenci obveznega izbirnega predmeta španščine 1 in španščine 2 so se 25.2. udeležili 6-dnevne ekskurzije v Valencijo in Barcelono z namenom poglobitve znanja in spoznavanja španske kulture.

Poleg učencev so se ekskurzije udeležile tudi tri učiteljice spremljevalke, Petra Kastelic Hambisa, organizatorka ekskurzije, zunanja učiteljica Maja Saurin in knjižničarka Štefka Zore. Na ekskurziji nas je spremljal vodič Boštjan Gerdej iz turistične agencije Taurus. Število vseh udeležencev je bilo 35 učencev in 4 odrasle osebe, torej skupno 39 oseb.

Cilj ekskurzije je bil poglobitev učencev v znanju španskega jezika, konkretno srečanje z jezikom v vsakdanjem življenju, v trgovini, na ulici, v restavraciji, spoznavanje španske kulture in umetnosti, spoznanje arhitekture, zgodovine, navad in običajev, tipične španske hrane, festivalov in praznikov. K temu je pripomoglo poglobljeno vodičevo znanje o Španiji, ki ga je neprenehoma delil z učenci in spremljevalci.

Sama priprava in organizacija ekskurzije je doživela kar nekaj zapletov zaradi okrožnice iz strani Ministrstva za šolstvo o omejenem bivanju v tujini ter odsotnosti učencev od pouka. Kljub vsemu je bila ekskurzija izvedena in je potekala brez večjih zapletov. V prihodnje pa jo bo možno organizirati le v času počitnic.

Cena ekskurzije je znašala 589 eur in jo je bilo možno plačati v dveh obrokih oz. po dogovoru z vodičem. Interes staršev za ekskurzijo je bil velik, saj so se prijavili skoraj vi učenci, ki obiskujejo izbirni predmet španščine.

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v Celovec, 1. 6. 2024**

Ekskurzije v Celovec se je udeležilo 48 učencev (N2N, nadarjeni) ter 4 učiteljice spremljevalke. Izpred šole so se odpravili ob 7.00.

Pot je po gorenjski avtocesti in nato ob Vrbskem jezeru vodila do Celovca. Tam so se sprehodili po obnovljenem starem mestnem jedru in si ogledali Dvorano grbov. Od tam so se odpeljali do Reptilenzoo – ja, ki je posvečen kačam, kuščarjem, želvam in pajkom. Ogledali so si živali in poslušali predstavitev pitona in kuščarja, ki so ju učenci lahko tudi prijeli. Sledil je ogled Minimundusa, kjer so v merilu predstavljene najlepše zgradbe iz 40 držav. Ogledali so si 156 modelov in več interaktivnih pustolovskih postaj. Na voljo so imeli tudi čas za kosilo, sladoled.

V zadnjem delu ekskurzije so se učenci povzpeli na leseni stolp Pyramidenkogel, ki stoji na 851 m visokem hribu Jednovica in omogoča čudovit razgled na Vrbsko jezero in okoliške vrhove. Najbolj pogumni so se s stolpa spustili po drči najvišjega tobogana v Evropi, meri 52 m.

Ob ogledih so učenci preizkušali tudi znanje tujega jezika (naročilo hrane in pijače, nakup spominkov).

Povratek v Domžale je bil ob 20.00.

Plačilo za učence (po položnici): 55,00 € + po želji še 5,00 € za spust po drči.

Poročilo o izvedbi strokovne **ekskurzije v München, 18. in 19. maja 2024.**

Ekskurzije se je udeležilo 34 učencev in učenk iz oddelkov 7., 8. in 9. razreda. Organizacijo ekskurzije sem zaradi odsotnosti Nine Arh prevzela Tanja Povhe, spremljevalni učiteljici sta bili Lea Juteršek in Nataša Vanček. Zbor pred šolo je bil v soboto ob 4.30, odhod avtobusa ob 4.00, povratek pa v nedeljo ob 22.30 uri. Vožnja v obe smeri je potekala brez posebnosti.

V soboto 18. 5. 2024 smo štiri ure preživeli v Tehničnem muzeju, popoldne pa smo izkusili pravi mestni vrvež v t.i. milijonski vasi, kakor še pravijo Münchnu. Drugi dan 19. 5. 2024 smo si najprej ogledali nogometni stadion Allianz Arena, nato pa BMW Museum in BMW Welt, kjer smo si ogledali razstavljene motorje, avtomobile in dirkalnike znamke BMW. Za zaključek smo se sprehodili skozi Olimpijski park do olimpijskega stolpa.

Cilji ekskurzije:

Deželoznanstvo: spoznavanje Nemčije, dežele Bavarska, glavnega mesta Bavarske – München (izvor imena, zaščitnik mesta, sprehod po mestnem središču, Glockenspiel in njegov pomen), širjenje znanja o kulturnih posebnostih bavarske dežele, pogovor o popularnosti nogometa v Nemčiji, spoznavanje pomena in zgodovine območja olimpijskega parka. Jezikovne spretnosti: komunikacija v nemškem jeziku, opazovanje napisov v nemščini, naročanje hrane in pijače v nemščini. Besedišče: hrana in pijača, stavbe v mestu.

Učenci so bili z ekskurzijo zadovoljni, pohvalili so tudi vodičko iz turistične agencije Alpetour. Lokacija izbranega hotela je bila zelo dobra, saj sta bili v neposredni bližini tako trgovina z živili kot restavracija s hitro prehrano. Pripomb glede programa in izvedbe ekskurzije ni bilo, so pa učenci in nekateri starši izpostavili, da jim termin v soboto in nedeljo ni najbolj všeč.

Strošek ekskurzije na učenca je bil 234,50 €. Del sredstev je pokrili Šolski sklad OŠ Venclja Perka.

AKCIJA NOVINCI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Letošnji vpis novincev je potekal 5. in 6. februarja 2024. Predhodno je bilo 1. februarja izvedeno informativno srečanje za starše in delavnice za bodoče novince.

Starši bodočih prvošolcev so na dom prejeli vabilo na vpis z datumom in s točno določeno uro vpisa ter vse potrebne obrazce v izpolnitev. V gradivu so prejeli zgibanko o postopku vpisa in o promociji šole, priložen je bil tudi vpisni list in obrazec, kjer so starši navedli posebnosti otroka ter prijavo za JV in OPB. Poleg vseh obrazcev so prejeli tudi soglasje staršev za uporabo telefonske številke in elektronskega naslova. Na vpis so bili starši vabljeni z otrokom z namenom osebnega, prvega stika ob vstopu v šolo.

Organizacijo vpisa je prevzela šolska pedagoginja, ki je razporedila vse termine vpisa ter ob pomoči tajnice odposlala gradiva staršem. Pri postopku vpisa, ki je potekal le v popoldanskih urah, smo sodelovali: Bektešević, Dornik, Vanček, Turšič, Vodnjov in Koletnik. Več številno sodelovanje strokovnih delavcev je bil zagotovo ustrezna rešitev, saj smo vpisovali preko 60 vabljenih staršev in otrok. S takim načinom vpisa je vsak otrok imel osebni stik s šolo in imeli smo možnost pogovora s starši ob vstopu v institucionalno izobraževanje.

Odziv na vpis je bil dober, saj se ga je udeležila večina vabljenih. Glede na določen termin vpisa se je že vnaprej opravičilo le nekaj staršev, ki so bili vabljeni na naknadni vpis.

Na podlagi seznama otrok iz našega šolskega okoliša ugotavljamo 35 otrok oz. 53 % vpis okoliških otrok.

Iz seznama učencev se je kar 12 učencev oz. 18 % (6 % več kot lani) učencev/staršev odločilo za prešolanje, njihov razlog je pogosto bližina šole, bližina starih staršev ali že všolan brat/sestra ali selitev.

Na podlagi prošnje (izven matičnega okoliša) za prešolanje na našo šolo se na seznam še DOPIŠE (ravnatelj naknadno odloča o sprejetju): 5 otrok oz. 10 % (2 % manj kot lani)

Na postopek vpisa se niso odzvali starših 3 bodočih prvošolcev, kot tudi ne na večkratno vabilo, zato se jih iz seznama se črta, po uradni poizvedbi.

Kar velik delež staršev je sprožilo postopek za odlog oz. za preverjanje zrelosti. Testiranje je opravil šolski psiholog mag. Aljoša Dornik.

Na podlagi 6. člena Pravilnika o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja (Ur. l. RS, št. 80/04) je na podlagi predhodnega soglasja staršev šolski psiholog kontaktiral vzgojiteljice za potencialno odložene otroke.

Psiholog je testiral (WPPSI – III) vpisane otroke, katerih starši so izrazili dodatno željo in potrebo z omenjenim testom preverjanja zrelosti za vstop v šolo (razvidno iz tabele spodaj). Psiholog je starše testiranih otrok seznanil z rezultati, ki jih je tudi strokovno interpretiral.

Na podlagi 45., 46. in 47. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, št. 102/07) se je z namenom ugotavljanja pripravljenosti otrok za vstop v šolo sestala strokovna komisija, in sicer v četrtek, dne 25. 4. 2024 ob 11:00 uri oz. po razporedu preko platforme ZOOM.

Pričujoča sestava strokovne komisije za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo je bila sledeča:

- a. Šolska zdravnica dr. Urška Tomec Kosec. Šolska zdravnica je bila osebno prisotna v šoli.
- b. ŠSS: Aljoša Dornik (psih.)
- c. Vzgojiteljice

Nekatere vzgojiteljice so svoje strokovno mnenje o odlogu šolanja izrazile osebno v šoli, nekatere vzgojiteljice pa preko platforme ZOOM.

Strokovna komisija je na predlog staršev ob vpisu na srečanju obravnavala 15 otrok in sklenila sledeče:

- lanske leto vpisani/lanski odlog: 10
- letošnji odlog: 14 odloženih (vpišejo se 2025/2026)
- drugi k nam: 5

Sklep: Na OŠ Vencija Perka je po ugotovitvah komisije, za šolsko leto 2024 – 2025, končno število 53 vpisanih učencev, ki se jih tudi v šola.

29. 8. 2024 je bil izveden tudi prvi roditeljski sestanek za starše novincev.

KONCEPT DELA Z NADARJENIMI UČENCI IN DEJAVNOSTI ZA NADARJENE UČENCE (NAD)

Učencem, ki izkazujejo nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih – tako imenovani "nadarjeni", šola zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje.

V šolskem letu 2023/2024 smo si na področju dela z učenci, ki izkazujejo nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih (t. i. nadarjeni učenci), zadali naslednja cilja:

- razvijanje ustvarjalnosti,
- poglobljanje znanj na izbranih področjih.

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- evidentiranje otrok v bodočem 5. razredu na seji UZ v avgustu 2023,
- predstavitev postopka staršem in pridobitev soglasij v septembru 2023,
- testiranje evidentiranih učencev (lestvice za učitelje in testiranje na testu inteligentnosti in testu ustvarjalnosti (oktober 2023),
- interpretacija rezultatov na testih (oktober 2023, januar in junij 2024),
- interpretacija rezultatov staršem in učencem, ki so bili identificirani (december 2023, januar in junij 2024),
- razne obogatitvene dejavnosti: sodelovali so na taborih (Debatni tabor), natečaji (likovni, literarni), razstave (lastnih likovnih del), projekti (Erasmus plus).
- vodenje druge dokumentacije za delo z nadarjenimi (osebna mapa); dopolnitev IP za 2023/24
- obrazec poročilo o identifikaciji NAD za srednje šole (ob koncu šolskega leta),
- opomnik učiteljem aprila, maja 2024 na RUZ – ih glede evidentiranje v letošnjem 4. razredu.

Preglednica 1: število identificiranih učencev v šolskem letu 2023/2024:

2023/2024	Število identificiranih	
5. razred	5	(RUZ: 17. 6. 2024)
6. razred	5	(RUZ: 18. 5. 2023)
7. razred	9	(RUZ 19. 5. 2021)
8. razred	0	
9. razred	8	(RUZ 29. 1. 2019)
Skupaj	27	

V šolskem letu 2023/24 je bil na šoli identificiranih kot "nadarjenih" 4,1 % učencev.

V strokovni literaturi ni mogoče najti enotne opredelitve nadarjenosti. Nadarjenost se namreč kaže v različnih oblikah in obsejih. Najpogosteje pravimo, da so nadarjeni učenci tisti, ki bodisi že v vrtcu bodisi v šoli pokažejo visoke potenciale oz. dosežke na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem in/ali umetniškem področju. To torej pomeni, da med nadarjene štejemo tako tiste z dejansko visokimi dosežki kot tudi tiste, ki imajo zgolj potenciale za izjemne dosežke. Nadarjenost razumemo kot vsoto prirojenih in pridobljenih dejavnikov, ki omogočajo nadpovprečne stvarne ali latentne, osebno ali družbeno koristne stvaritve na enem ali več področjih.

Tri tipične značilnosti, ki veljajo za nadarjene, je opisala Ellen Winner v svoji knjigi Nadarjeni otroci, Miti in resničnost (2005, 2, 3).

Pravi, da je za nadarjene značilno naslednje:

- predčasna razvitost

Nadarjeni otroci se razvijejo predčasno. Prve korake v obvladovanju nekega področja naredijo hitreje kot je to običajno. Prav tako na tem področju napredujejo hitreje od povprečnih otrok, ker se znotraj področja izredno lahko učijo. Izraz področje se nanaša na organizirana področja znanja, kot so: jeziki, matematika, glasba, likovna umetnost, balet, gimnastika ...

- vztrajno delajo po svoje

Nadarjeni otroci poleg tega, da se učijo hitreje od povprečnih otrok, se učijo tudi kvalitativno drugače. Oni delajo po svoje: od odraslih iščejo minimum pomoči in mentorstva pri obvladovanju področja, na katerem so aktivni, ker se v glavnem učijo samostojno. Odkritja, do katerih pridejo, so zanje razburljiva in motivacijska, vsako tako odkritje pa pelje otroka korak naprej. Ti otroci pogosto samostojno izumljajo pravila znotraj same aktivnosti in delajo nove, neobičajne načine reševanja problema.

- želja po obvladovanju

Nadarjeni otroci so resnično motivirani, da bi razumeli smisel področja, v katerem kažejo znake predčasne razvitosti. Izražajo intenziven interes, imajo sposobnost ostrega fokusiranja. Ko so okupirani z učenjem, doživljajo stanje »tekočnosti« – optimalno stanje, pri katerem se poglobijo v snov in izgubijo občutek za zunanji svet.

Na te tri načine se nadarjeni otroci kvalitativno razlikujejo od povprečnih otrok, ki so pridni oziroma marljivi in motivirani za delo in ki prav tako lahko dosežejo velike uspehe.

Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno – spoznavno, učno – storilnostno, motivacijsko, socialno – čustveno.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti.

Delo z nadarjenimi učenci se začne čim bolj zgodaj. V prvi triadi poteka delo z njimi praviloma v oblikah notranje diferenciacije pouka, v drugi triadi v oblikah notranje in fleksibilne diferenciacije, v tretji triadi pa poleg teh oblik tudi v oblikah delne zunanje diferenciacije.

Pri odkrivanju nadarjenih učencev sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Po potrebi se šole povezujejo.

URESNIČEVANJE KONCEPTA UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI (UUT) V OSNOVNI ŠOLI

Pojem "učne težave" opredeljuje tiste otrokove težave, ki so povezane z učno neuspešnostjo. Učne težave so zapleten in trdovraten pojav, po mnenju mnogih strokovnjakov je šolska neuspešnost eden najtežje rešljivih problemov današnjega časa.

Učne težave delimo na splošne in specifične. Oboje se razprostirajo od lažjih do težjih, od enostavnih do zapletenih in po trajanju od kratkotrajnih (vezanih na krajše obdobje šolanja) do dolgotrajnih (tudi takšnih, ki vztrajajo celo življenje).

Nacionalni koncept je bil sprejet leta 2007 in pomeni predpisano osnovo za sistematično, poenoteno in strokovno utemeljeno delo z učenci s splošnimi in specifičnimi učnimi težavami v osnovni šoli. V osnovnih šolah je vse več učencev z učnimi težavami. V zadnjih letih se je število teh učencev na področju splošnih in specifičnih učnih težav močno povečalo.

Uvajanje dela po konceptu smo se na naši šoli lotili sistematično in po korakih. Tako smo:

- 2009 izvedli predstavitev koncepta za učiteljski zbor in delavnice za učitelje
- 2010 ponovili splošna načela koncepta in učitelje seznanili s 5 – stopenjskim modelom izvajanja pomoči
- 2012 analizirali realizacijo izvajanja koncepta in oblikovali enoten obrazec za individualni delovni načrt pomoči – IDNP
- 2013 izvedli samoevalvacijo področja dela po konceptu z vprašalnikom za učitelje
- 2014 in naprej – delo po konceptu. Ob koncu leta evalvacija oddanih IDNP
- 2017 ponovitev izvajanja koncepta na seji UZ v septembru
- 2018 smo dali premalo poudarka ponovitvi 5 korakov izvajanja koncepta pomoči otrokom z UT (kar se je poznalo tudi zmede izvedbe postopkov, delitev nalog, kompetenc posameznega profila...)
- 2019 smo ponovili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči). Učitelji so dobili tudi priročno zloženko, ki jo je pripravila Nives Zelenjak iz OŠ Mengeš
- 2020 smo ponovno vsem pedagoški delavcem predstavili Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ 24. 9. 2020, saj se nam je v tem letu pridružilo kar nekaj novih učiteljev. Učitelji so dobili tudi priročno zloženko 5 korakov pomoči.
- 2021/22 – vsi učitelji so bili seznanjeni s strategijo šole na področju delu z učenci z UT dobili gradivo (zloženka 5 korakov pomoči, obrazec IDNP ...) pred začetkom šolskega leta 21/22.
- 22/23 – Nataša Vanček je ponovila Koncept dela z UUT (5 korakov pomoči) na seji UZ (sept. 23')

Šolska svetovalna služba in aktiv izvajalk dodatne strokovne pomoči so pripravili seznam izvajalcev pomoči in učencev, ki so potrebovali posebne oblike pomoči.

Preglednica 1: število in odstotek učencev, ki so imeli v šolskem letu 2023/24 posamezno obliko pomoči

	IDNP	IP (imeli nekateri tujci)	ISP	DSP	Druge oblike pomoči	UP	Tujci
Število učencev	56	20	32	73	20	28	25
Odstotek učencev	9 %	3 %	5 %	11 %	3 %	4 %	4 %

LEGENDA: IDNP=individualni delovni načrt pomoči; IP=individualni program; ISP=individualna in skupinska pomoč; DSP= dodatno strokovno delo; UP=učna pomoč.

Nekateri učenci so imeli več oblik učne pomoči: npr. so imeli individualni delovni načrt pomoči (INDP) in tudi učno pomoč (UP) ali pa individualno in skupinsko učno pomoč (ISP). Prav tako je veliko učencev, ki imajo odločbo o usmerjanju in dodatno strokovno pomoč (DSP). Kar 4 % vseh učencev, je imelo status tujca. Nekateri so bili prvo leto vključeni v slovensko šolo, drugi pa drugo leto. Večina učencev, ki so imeli status tujca (1. ali 2. leto), so imeli individualni program (IP) glede pomoči pri vključevanju v šolo in učenju. Nekateri učenci tujci so pa imeli namesto IP – ja narejen INDP.

Preglednica 2: primerjava števila in odstotka učencev, ki so imeli različne oblike učne pomoči, po različnih šolskih letih

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Št. učencev s pomočjo	155 (26 %)	164 (27 %)	182 (29 %)	183 (29 %)	189 (30 %)	197 (30 %)
učenci z DSP	43 (7 %)	42 (7 %)	55 (9 %)	53 (8 %)	60 (9 %)	73 (11 %)
učenci z UP	vključeni v DSP	vključeni v DSP	vključeni v DSP	20	23	28
učenci na ISP	19 (3 %)	24 (4 %)	26 (4 %)	26 (4 %)	16 (3 %)	32 (5 %)
Učenci z IDNP		55	63	52	46	56
Tujci (1. in 2. leto)	14 (2 %)	17 (3 %)	18 (3 %)	6 (1 %)	8 (1 %)	25 (4 %)
Število učencev šole	600	608	636	628	639	651

Ugotovitve: Na področju Koncepta že več let sistematično delamo. Z uvedbo rednih timskih sestankov (RUZ, OUZ) in večjim poudarkom na pedagoško vsebino v okviru sej UZ smo naredili premik na bolje. Zaradi novih učiteljev je potrebno vedno znova ponavljati strategije, oblike učne pomoči, ki jo lahko posamezni učitelji in ostali strokovni delavci šole nudimo učencem z različnimi učnimi težavami.

Opazen je trend prepoznavanja učencev z učnimi težavami: iz leta v leto je tovrstnih učencev več. Učenci, ki imajo DSP in učenci, ki imajo ISP, so v porastu. Prav tako je v letošnjem šolskem letu naraslo število učencev, ki imajo status tujca. Zaradi učenja slovenščine potrebujejo tudi ti učenci dodatno pomoč. Delo z učenci priseljenci na ravni države ni najboljše organizirano in postavljeno. Število ur za učenje slovenščine je nezadostno. Ti učenci bi morali v prvih tednih se intenzivno učiti slovenščine, nato bi se jih postopoma vključevalo v pouk k ostalim predmetom.

Pomembno je, da razmišljamo in udeležimo drugačne oblike pouka in ocenjevanja za učence z učnimi težavami (prilagoditve na nivoju pouka). Z drugačnim načinom poučevanja bi lahko znatno zmanjšali potrebo po posebnih oblikah pomoči.

KARIERNA ORIENTACIJA (PO)

Akcija karijerne orientacije je potekala po predvidenem načrtu oz. po rokovniku. Svetovanje učencem in njihovim staršem je potekalo po predvidenem načrtu, kakor vsako šolsko leto.

V zvezi s svetovanjem pri izbiri srednje šole in poklica je bilo:

- učencem 8. razreda, v obliki 2 ur oddelčne skupnosti, predstavljen srednješolski sistem in karierni dejavniki;
- učencem 9. razreda predstavljene informacije o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in štipendijah; vpeti so bili tudi v individualno svetovanje glede lastne izbire srednješolskega programa.

Devetošolci so oktobra 2023 izpolnjevali vprašalnik o poklicni poti (eVPP). V decembru 2023 se je začelo individualno svetovanje vsem učencem, na podlagi eVPP-ja. Vsak učenec je imel možnost najmanj enkratnega individualnega svetovanja glede izbire srednješolskega programa in

poklica. Večina učencev je prišla večkrat na svetovanje. Nekateri učenci niso vedeli, kateri srednješolski program bi izbrali oz. je bila njihova želja nekompatibilna z dejanskimi interesi, sposobnosti in dosežki posameznega učenca.

Tudi letos smo izvedli 2 roditeljska sestanka za starše učencev 9. razreda: Prvega, 6. 11. 2023 »Kako lahko pomagam otroku pri izbiri srednje šole« – zunanja izvajalka. Drugi roditeljski sestanek za starše devetošolcev z naslovom »Vpis v srednje šole« je 13. 2. 2024 izvedel šolski psiholog, mag. Aljoša Dornik.

Nekateri devetošolci so obiskali tudi Sejem Informativa 2024, ki je potekal med 19. in 20. 1. 2024. Obenem so se nekateri udeleževali dnevov odprtih vrat na srednjih šolah. Prav tako smo organizirali predstavitve 2 srednjih šol – Srednje šole Domžale in Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra Kamnik. 15 in 16. 2. 2024 so se devetošolci (in tudi nekateri osmošolci) udeležili informativnih dnevov na srednjih šolah.

POKLICNE NAMERE IN VPIS DEVETOŠOLCEV – generacija vpisa 23/24

Razred	število	2 – letne	3 – letne	4 – letne	gimnazije	Drugo (tujina,...)
Vpis 2024	69	/	23 33 %	22 32 %	24 35 %	/
Vpis 2023	62 (+1 8r)	1 1,6 %	8 12,9 %	25 40,3 %	28 45,17 %	1 1,6 %
Vpis 2022	59 1 (8.r)	1 1,6 %	11 18,4 %	22 36,6 %	26 43,4 %	/
Vpis 2021	64	2 3 %	11 17 %	28 43 %	23 36 %	/
Vpis 2020	58+1	1 (2 %)	14 (24 %)	20 (34 %)	23 (39 %)	/
Vpis 2019	58+3	3 (5 %)	8 (12 %)	27 (44 %)	24 (39 %)	/
Vpis 2018	60+2	0	19 %	34 %	43,5 %	/

Glede na zgornjo tabelo vidimo, da je bilo v šolskem letu 2023/24 manj vpisa na gimnazijske programe, obenem pa zelo povečan vpis na triletne srednješolske programe. Malo se je tudi zmanjšal vpis na štiriletne strokovne šole. V prvem krogu izbirnega postopka, na srednjih šolah, ki so omejile vpis, ni prišlo na prijavljeno srednjo šolo 10 učencev. 1 osmošolec, ki je končal osnovnošolsko obveznost, se je vpisal v 2-letno srednjo šolo.

Za prihodnje šolsko leto so v aktivu ŠSS razmišljali, da bi organizirali v septembru ali oktobru, v sodelovanju z nekaterimi srednjimi šolami, za devetošolce dan dejavnosti, z naslovom poklici, na katerem bi preko delavnic izvedeli več o določenih poklicih in informacijah glede poklicnih področij.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

Šola lahko izvaja medpredmetne povezave z različnimi pristopi, ki spodbujajo celostno učenje in povezovanje znanj iz različnih predmetnih področij. Medpredmetno povezovanje je učinkovito pri:

- Projektnem učenju: učenci sodelujejo pri projektih, ki zahtevajo uporabo znanj in veščin iz več predmetov. Na primer, projekt o okoljski trajnosti lahko vključuje biologijo, geografijo, kemijo in družboslovje.
- Ekskurzijah ali pri tematskih dnevih dejavnosti: organizacija tematskih dni, kjer se vsi predmeti osredotočajo na določeno temo iz različnih predmetnih vidikov, na primer dan vode, kjer se voda obravnava v kemiji, biologiji, geografiji, zgodovini in literaturi ..., ekskurzija v naravni park, kjer se učenci učijo o ekologiji, geografiji in biologiji.
- Skupinsko poučevanje: Kjer se več učiteljev povezuje in lahko sodelujejo pri načrtovanju in izvedbi pouka, kjer skupaj obravnavajo določene teme, na primer učitelj matematike in učitelj fizike lahko skupaj učita enote, ki zahtevajo matematične izračune in fizikalne koncepte.
- Uporaba tehnologije: digitalna orodja in platforme omogočajo učencem dostop do virov in vsebin iz več predmetnih področij, kar spodbuja integrirano učenje, na primer, uporaba spletnih simulacij, ki združujejo fiziko in kemijo.
- Učne delavnice: organizacija delavnic (v okviru dnevov dejavnosti), kjer učenci aktivno sodelujejo in uporabljajo znanja iz različnih predmetov za reševanje praktičnih problemov, na primer spodbujanje boljših odnosov in samopodobe (preventiva, biologija, zgodovin ...)

Medpredmetne povezave pripomorejo k boljšemu razumevanju kompleksnih tem, spodbujajo kritično mišljenje in ustvarjalnost ter učencem omogočajo, da vidijo povezave med različnimi področji znanja. Njegovo uresničevanje predpostavlja poglobljeno in sistematično načrtovanje skupnih procesov učenja, ki so v posodobljenih učnih načrtih predvideni na ravni povezovanja vsebin, konceptov in procesnih znanj. Pomeni horizontalno in vertikalno povezovanje znanj, vsebin in učnih spretnosti. Spodbuja samostojno in aktivno pridobivanje učnih izkušenj. Poteka v celoviti dejavnosti učenca, vključujoč njegove spoznavne, čustvene in telesne funkcije.

3.2 Izobraževanje na domu

V 5. in 88. členu Zakona o osnovni šoli je zapisano, da imajo starši pravico izbrati osnovnošolsko izobraževanje svojih otrok v javni ali zasebni šoli ali pa izobraževanje na domu. Starši morajo najkasneje do začetka šolskega leta (do 31. 8.) v pisni obliki šolo obvestiti, da bodo svojega otroka šolali na domu. Osnovna šola vodi dokumentacijo o izobraževanju učenca na domu.

Otrok mora vsako leto na šoli, kamor je vpisan, opraviti preizkus znanja iz predmetov, ki jih določa 90. člen Zakona o osnovni šoli, oz. 20. člen Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Z izobraževanjem na domu mora učenec pridobiti vsaj enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavlja obvezni program javne šole.

Uspešnost opravljenega preizkusa oceni izpitna komisija.

Če učenec ne doseže standarda znanja za posamezni razred, ima pravico do ponovnega preverjanja znanja pred pričetkom naslednjega šolskega leta.

Če učenec ponovnega preverjanja znanja ne opravi uspešno, mora v naslednjem šolskem letu nadaljevati osnovnošolsko izbirni v javni ali zasebni osnovni šoli.

V začetku šolskega leta 2023/24 smo imeli 1 izobraževanje na domu in sicer v 2. c razredu. Učenka je uspešno opravila vsa ocenjevanja.

3.3 Inovacijski in razvojno raziskovalni projekti

PROJEKT RS ZA SLOVENCE V ZAMEJSTVU IN PO SVETU VIZUALNO – JEZIKOVNE UMETNIŠKE DELAVNICE S PREDAVANJI IN RAZSTAVAMI

Razstava grafik učencev OŠ Venclja Perka v Zrenjaninu, v Srbiji.

Učenci 5. b Osnovne šole Venclja Perka so v okviru vsakoletne prireditve "Naša slovenska beseda" razstavljali svoje grafike v Zrenjaninu, v Kulturnem centru ter v Društvu Slovencev Planika Zrenjanin. "Naša slovenska beseda" je dogodek, že 18. po vrsti, na katerem se vsako leto predstavijo slovenska društva iz Srbije. Mesto Zrenjanin pa je največje mesto v Banatu in tretje največje mesto v avtonomni pokrajini Vojvodini.

Razstava grafik je bila na ogled od četrтка 30. 5. 2024, do nedelje 2. 6. 2024.

Grafike učencev so izdelane v kolažni tehniki visokega tiska, kar je tradicionalna tehnika, ki zahteva veliko natančnosti in kreativnosti. Učenci so skozi svoje grafike prikazali raznolikost idej, ki jih je nudil poenoten motiv z naslovom »Ptica«.

Razstavo grafik so si ogledali vsi prisotni na prireditvi "Naša slovenska beseda", vključno z učenci, ki se učijo slovenskega jezika v Srbiji in tudi naključni obiskovalci Kulturnega centra.

Letos je bila prireditev še posebej svečana, saj nas je s svojo prisotnostjo tako na prireditvi, kot na razstavi, počastila konzulka, pooblaščenica ministrica Kristina Kliner. S svojim obiskom je izrazila podporo kulturnim in izobraževalnim aktivnostim, ki povezujejo Slovence doma in v tujini.

Posebej pomembno je, da so mladi obiskovalci, ki se učijo slovenskega jezika, imeli priložnost videti ustvarjalnost svojih vrstnikov.

Razstava grafik učencev Osnovne šole Venclja Perka je bila izjemno uspešna in je pripomogla k promociji slovenske mladinske kulture in umetnosti v Srbiji. Takšni dogodki so pomembni za ohranjanje kulturne identitete in krepitev vezi med Slovenci v zamejstvu in v matični domovini. Učenci so s svojimi deli dokazali, da so prava zakladnica talentov in ustvarjalnosti, ki jo je vredno podpirati in spodbujati.

Vodja: Martina Lesjak

ETWINNING PROJEKT – ECO PENPALS

Sodelovalo je 65 učencev iz 6. razreda (6. A, 6. B, 6. C) in 11 učiteljev iz naslednjih evropskih držav (Italije, Poljske, Grčije, Francije, Romunije, Bosne in Hercegovine, Španije, Turčije)

Srečanja: 2 online srečanja, sicer dopisovanje po e – pošti in WhatsApp aplikaciji

Cilji:

- omogočiti učencem komunikacijo v angleškem jeziku,
- učence ozavestiti o raznolikosti, drugačni kulturi, navadah, jezikih,
- pri učencih spodbuditi interes za druge kulture,
- ozavestiti pomembnost trajnostnega načina življenja, recikliranja ,
- učence seznaniti z eTwinning projekti,
- razvijati timsko delo.

Projekt je potekal od septembra 2023 do februarja 2024.

Pogled naprej: Projekt je potekal od septembra 2023 do februarja 2024.

Učenci so v okviru projekta iz različnih materialov v učilnici (stari koledarji, plakati, učni listi...) izdelali razglednice in jih poslali sovrstnikom v drugih evropskih državah, pisali so v angleškem jeziku. Končni izdelek: razstava vseh razglednic, ki smo jih prejeli s strani partnerskih šol v projektu iz drugih držav. sodelovanjem smo bili tako učitelji kot učenci zelo zadovoljni.

Vodja projekta: Tanja Povhe

POROČILO PROJEKTA ERASMUS+ ECO ART

Koordinacija projekta: Tina Preglau Ostrožnik, Tanja Povhe; projekt se izvaja v sodelovanju s podružnico Ihan OŠ Domžale (Katarina Vodopivec Kolar in Daša Sojer).

V šolskem letu 2023/2024 se je OŠ Venclja Perka priključila mednarodnemu projektu Erasmus+ Eco Art, ki ga koordinira Kunsgaardskolan iz Angelholma na Švedskem. V mednarodni projekt so poleg naše šole vključeni tudi šola in kulturni center iz poljskega Toruna, šola iz Grčije (Ioninna) ter Španije (Cordoba). Projekt je 3 – letni in v vsakem letu sodelovanja bosta izvedeni dve mobilnosti. V prvem letu sodelovanja sta mobilnosti potekali na Švedskem in na OŠ Venclja Perka, prednostna tema je bila »green knowledge« – ekologija. Cilj projekta je oblikovanje »zelenega priročnika«, ki bo služil kot pomoč učiteljem ter vir različnih materialov za pouk o ekologiji s pomočjo umetnosti. Natančen opis vseh planiranih dejavnosti in ciljev je dostopen na spletni strani: <https://sites.google.com/view/eco-art-slovenia/home>.

Mobilnost na Švedsko je potekala od 3. 3. do 9. 3. 2024.

Spremljevalni učiteljici z naše šole: Tina Preglau in Tanja Povhe

Sodelujoče učenke z naše šole: Neža Kobal, Lena Vranić, Hana Zabret in Zoja Krempel

Natančen popis celotnega dogajanja s slikovnim materialom je dostopen na spletni strani: <https://sites.google.com/view/eco-art-sweden-march-2024/%C5%A1vedska-marec-2024>

Gostovanje tujih učencev in učiteljev v Domžalah je potekalo od 22. 4. do 26. 4. 2024.

Sodelujoči zaposleni: Tina Preglau Ostrožnik (koordinatorica), Tanja Povhe (so – koordinatorica), Mojca Kržič (priprava certifikatov, napisov z imeni), Nina Arh (snemanje prireditve), Gorazd

Klep (pevski zbor), Polona Seničar (nakup materiala), Anja Novak (organizacija prehrane za tuje goste), Tomaž Stanovnik (hospitacije), Manca Cerar (hospitacije), Bojan Bokalič (hospitacije), Sara Smrkolj (hospitacije), Martina Lesjak (okrasitev šole z eko – izdelki), celotna ekipa šolske kuhinje.

Sodelujoče učenke: Brina Ana Burnik, Neža Godler, Maša Koprivšek, Paulina Zenkovič, Manca Korošec, Ema Pšeničnik, Julija Primožič, Izabela Deisinger, Zoja Krempel, Neža Kobal, Hana Zabret, Lena Vranič.

Natančen popis celotnega dogajanja s slikovnim materialom je dostopen na spletni strani ter v ločenem poročilu, oddanem v spletno zbornico 26. 4. 2024.

<https://sites.google.com/view/ecoart-2sreanje/slovenija-april-2024>

Finančni vidik:

Sredstva za izvedbo celotnega projekta znašajo 39.400€, v novembru 2023 smo prejeli prvi sveženj sredstev v znesku 16.960€, preostanek bo nakazan v deležih 40 % in 20 % v prihodnjih dveh šolskih letih. Iz naslova projekta VITR (koordinatorica Petra Košir) smo za izvedbo projekta pridobili še 1.250€.

Poraba sredstev bo podana po računovodskem knjiženju, ki zaenkrat še ni bilo izvedeno.

Analiza in ocena:

Izvedba projekta Erasmus+ je velik organizacijski zalogaj, saj vključuje številne aktivnosti – rezervacijo letalskih kart in prenočišč, organizacijo prevoza, oblikovanje spletnih strani, pripravo učencev na potovanje ter izvedbo samega potovanja oz. gostovanja pri nas. Nujno je, da projekt koordinirata minimalno dve zanesljivi osebi.

ETWINNING PROJEKT – LEARNING & FUN WITH ICT

Sodelovalo je 18 učencev iz 4. skupine 8. razreda za angleščino (8. A, 8. B, 8. C) in 4 učitelji iz naslednjih evropskih držav (Italije, Poljske, Grčije)

Kako je potekalo: 3 online srečanja dopisovanje po e – pošti in preko WhatsApp, aplikacij. Učenci so v projektu sodelovali v okviru rednega pouka.

Cilj:

- omogočiti učencem komunikacijo v angleškem jeziku,
- učence ozavešiti o raznolikosti, drugačni kulturi, navadah, jezikih,
- pri učencih spodbuditi interes za druge kulture,
- učence seznaniti z eTwinning projekti,
- razvijati timsko delo,
- učence seznaniti s številnim interaktivnimi programi, igrami za učenje, utrjevanje in poglobljanje angleščine,
- učence naučiti uporabljati IKT.

Projekt je potekal od septembra 2023 do junija 2024, vsak mesec je bila postavljena nova IKT naloga in termin, do kdaj je bilo potrebno nalogo oddati.

Učenci so v okviru projekta sestavili predstavitev svoje šole v Canvi in Kahoot kviz o Sloveniji in Domžalah, reševali so tudi kvize o partnerskih državah, predstavili so tipične slovenske jedi, novoletne in božične tradicije v Sloveniji, sestavili in igrali interaktivne igre za utrjevanje besedišča Educaplay, Wordwall, dopolnjevali online zgodbo v programu Storyjumper. Žal se zaradi dnevo dejavnosti niso mogli udeležiti video konference, da bi se online srečali s partnerji iz drugih držav.

Projekt je v celoti potekal v angleškem jeziku.

S sodelovanjem smo bili tako učitelji kot učenci zelo zadovoljni, tako da bomo s tem ali podobnim projektom nadaljevali tudi v prihodnje.

Želimo si vključiti učence v čim več mednarodnih projektov za spodbujanje aktivne rabe angleščine v komunikaciji z njihovimi vrstniki iz drugih držav.

Vodja projekta: Tanja Povhe

PRVA POMOČ

Cilji projekta:

Učenci:

- razvijajo empatijo, sočutje, razumevanje,
- spoznajo pomen prve pomoči in kdo vse jo lahko nudi,
- vedo, kako ravnati v primeru poškodb, nenadnih obolenj, zastrupitev in zasvojenosti,
- poznajo različne položaje poškodovane ali nenadno obolele osebe,
- seznanijo se s temeljnimi postopki oživljanja in z uporabo avtomatskega zunanjskega defibrilatorja.

V 1. razredu je bil marca 2024 izveden dan dejavnosti v vsebinami prve pomoči. Učenci so se ob pravlji seznanili s pomenom prostovoljstva, s klicem na 112 in z nevarnimi predmeti v domačem okolju. Na skupni delavnici so izdelali hladilno vrečko. Z njo so oskrbeli najpogostejše poškodbe: buško, izbiti zob, pik čebele, krvavitev iz nosu. Spoznali so, kako s trikotno ruto oskrbeti rano. Dejavnost so izvedle učiteljice razredničarke in vzgojiteljici. Skupno delavnico je vodila Lidija Blažej.

V 2. razredu so bile v januarju in februarju 2024 izvedene delavnice v okviru predmeta spoznavanje okolja Skrb za zdravje. Učenci so ponovili klic na 112, kako oskrbimo najpogostejše poškodbe (buška, izbiti zob, krvavitev iz nosu, pik žuželk, opekline). Delavnice je vodila Ana Ložar.

3 razred: v mesecu novembru 2023 so bile izvedene delavnice, ki so prav tako potekale v okviru predmeta spoznavanje okolja Skrb za zdravje. Poudarek je bil na pravilnem pristopu k poškodovani oz. nenadno oboleli osebi. Učenci so tudi obnovili predhodno znanje: klic na 112, oskrbo najpogostejših poškodb. Izvedla jih je Lidija Blažej.

8. razred je imel v oktobru 2023 dan dejavnosti na temo prva pomoč. Izvajalci so bili učitelji, ki imajo opravljen bolničarski tečaj (Ana Ložar, Petra Korošec, Lidija Blažej), licenciran predavatelj prve pomoči pri RK Erik Juhant, bolničarji (prostovoljci). Dan dejavnosti se je začel s skupnim predavanjem. Učenci so sodelovali na treh različnih delavnicah: temeljni postopki oživljanja in

uporaba avtomatskega zunanjega defibrilatorja; položaji poškodovane osebe in imobilizacija zgornjih in spodnjih okončin; oskrba krvavitev. Dan dejavnosti se je zaključil s prikazom vaje v reševanju. Vodja in organizator dneva dejavnosti je bila Tjaša Kampos.

9. razred je imel v novembru dan dejavnosti. Učenci so se v začetnem predavanju, ki ga je imel Erik Juhant, seznanili z odvisnostmi. Sodelovali so na treh različnih delavnicah: temeljni postopki oživljanja pri otroku (licencirana predavateljica prve pomoči pri RK – Erik Juhant, Matic Juhant, Ana Ložar, Lidija Blažej); pasti zasvojenosti v digitalnem svetu (Center pomoči proti prekomerni rabi interneta LOGOUT); zasvojenost z drogami (kriminalist). Vodja in organizator dneva dejavnosti je bila Tjaša Kampos.

Interesna dejavnost. Številčno je bilo prijavljenih dovolj učencev, vendar jih je dejansko hodilo le 5. Vsebine prve pomoči so bile podane v tečajni obliki in v zmanjšanem številu ur (10).

Vodja internega projekta: Lidija Blažej

BRALNA TEKOČNOST – FORMATIVNO SPREMLJANJE

V prvem triletju poteka intenzivni razvoj temeljnih bralnih zmožnosti in cilj bralnega pouka je razviti avtomatizirano tehniko branja ob ustreznem razumevanju. Ker je eden izmed operativnih učnih ciljev v 3. razredu tudi tekoče branje s tiskanimi in pisanimi črkami in ker so učiteljice, ki poučujejo, izrazile skrb na področju bralne tehnike in bralnega razumevanja učencev 3. razreda, smo razširili metode in oblike dela na tem področju. To smo naredili tako, da smo uvedli tekočnost branja, saj je tekoče branje sestavljeno iz tehnike branja, natančnosti, hitrosti, izraznosti in ritma in je vedno povezano z bralnim razumevanjem. Tekočnost branja je opora in uvid učiteljicam tretjih razredov glede spreminjanja lastnih metod in načinov poučevanja, da učenci najboljše dosežejo vse postavljene operativne cilje.

Bralna tekočnost je torej šolski projekt, s katerim pri učencih 3. razreda krepimo zdrave bralne navade, odnos do knjig oz. branja, spodbujamo tekoče branje in služi kot opora učiteljem pri spreminjanju in prilagajanju svojih metod in oblik dela.

Cilji projekta so: izboljšanje branja učencev, spodbujanje in krepitev bralnih navad učencev, krepitev pozitivnega odnosa do branja in knjig, zgodnja prepoznavna otrok z morebitnimi učnimi težavami, posredovanje primerljivih informacij staršem o individualnem napredku njihovega otroka.

Kratek opis celotnega projekta:

Projekt je potekal na treh nivojih: v razredu, podaljšanem bivanju in doma.

1. V RAZREDU enkrat mesečno merimo tekočnost branja.
2. V PODALJŠANEM BIVANJU vsaj štirikrat tedensko 10 minutno tiho branje.
3. DOMA imajo učenci bralne liste
4. FORMATIVNO SPREMLJANJE

Vodja: Maša Koletnik

PISMO ZA LEPSI DAN

Učenci 6. C ter 7. C in Č razreda so z mentorico Natašo Vrhovnik Jerič decembra sodelovali v akciji "youngCaritas – Pismo za lepši dan". Skupaj so ustvarili ročno napisana pisma za starejše in

osamljene ljudi. Obogateni z risbicami in voščili so izdelki dragocen prispevek k medgeneracijskemu sodelovanju.

Vodja projekta: Nataša Vrhovnik Jerič

MREŽA ZDRAVIH ŠOL

TEDEN ZDRAVE ŠOLE – OSREDNJI dogodek ZDRAVE ŠOLE šolskega leta 2023-2024 (organizator: Urška Milovanović, sodelujoči: Urška Milovanović, Sabina Krajnik, Rebeka Domanjko, Maša Koletnik, Petra Košir, Katja Erban Meta Gorjanc Lina Likavec).

OŠ Venclja Perka je od 3. 6. do 7. 6. 2024 izvedla Teden zdrave šole z naslovom Lepa beseda lepe odnose najde. V tem tednu so pod mentorstvom učiteljice Urške Milovanović pripravili celotedenski dogodek, ki je potekal v času podaljšanega bivanja. Za učence prve triade smo pod mentorstvom učiteljice Rebeke Domanjko in Urške Milovanović izvedli štafetne igre lepih besed in vrednot. V okviru štafetnih iger so učenci krepili sodelovalni duh in spoznali različne vrednote v športu, kot so: odgovornost, poštenost, iskrenost, sočutje idr. Teden zdrave šole smo zaključili s plesom v srčku, s katerim smo želeli prikazati pomembnost prijaznih in ljubečih medosebnih odnosov.

V Tednu zdrave šole so poleg plesnega dogodka potekale tudi druge dejavnosti. Tako so učenci skozi različne socialne igre spoznavali čustva, razmišljali o lepih besedah, željah, pričakovanjih. Skozi različne socialne igre smo jim dali priložnosti za doživljanje uspeha in za dožemanje sebe kot uspešne osebe ter omogočili izkušnje, ki prispevajo k pozitivni identiteti.

ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU

Cilj dejavnosti z naslovom *Zdrav duh v zdravem telesu* je bilo ponuditi učencem več gibanja in čim manj sedečega položaja. Prav tako pa razvoj otrokovih gibalnih sposobnosti in razvijanje občutka pravilne drže ter pravilnega dihanja. Prav tako smo skozi različne dejavnosti utrjevali pomembnost gibanja in zdrave prehrane v vsakdanjem življenju ter skrb za duševno zdravje otrok. Cilj dejavnosti pod tem imenom je bil krepiti pozitiven duh med zaposlenimi in z vajami sproščanja in joga zmanjšati stres pri zaposlenih.

Dejavnosti:

1. Vodja tima zdrave šole, Urška Milovanović, je izvedla delavnice *Gibi zdrave šole* s ciljem izvajanje gibanja med poukom med celim šolskim letom za učence 3.A razreda (celoletno). Sabina Krajnik je v okviru angleščine izvedla učenje z gibanjem, različne gibale igrice, ki so prekinili prekomerno sedenje.
2. Pod mentorstvom Janje Vidic so v 1. c izvajali *Minutko za vdih v vsakem vremenu*, vsaj enkrat v tednu; po kosilu.
3. Pod mentorstvom Špele Gorjup je potekalo vsakodnevno gibanje na prostem za učence 2.c razreda, izvajanje različnih poligonov v razredu, telovadnici in zunaj (Naravne oblike gibanja), joga in čuječnost za otroke, vaje za lepo držo in vaje za hrbtenico, pisanje domačih nalog in branje po razredu v različnih položajih, pogovor in izdelava plakatov o zdravi prehrani. Prav tako pa tudi joga za učitelje (skrb za hrbtenico in pravilen vdih).

4. V okviru tehniškega dneva z naslovom: Prva pomoč (za 9. razrede) so učenci pod mentorstvom Ane Ložar, Lidije Blažej in Petre Korošec v sodelovanju z zunanjimi institucijami, in sicer Logout (Pasti zasvojenosti), PP Ljubljana (kriminalistom g. Bartol), ZD Domžale (zdravstvenimi delavci), spoznavali naslednje vsebine:
 - pasti zasvojenosti s prepovedanimi drogami in alkoholom,
 - varnost na spletu,
 - nasilje na spletu,
 - temeljni postopek oživljanja pri otroku,
 - temeljni postopek oživljanja pri utopljenecu,
 - uporaba AED – avtomatskega elektronskega defibrilatorja.
5. V okviru tehniškega dneva z naslovom: Prva pomoč (za 8. razrede) so učenci pod mentorstvom Ane Ložar, Lidije Blažej in Petre Korošec v sodelovanju z zunanjimi institucijami, in sicer ZD Domžale in Rdeči Križ spoznali:
 - teorijo prve pomoči; kdo lahko pomaga, kdaj, s kakšnimi pripomočki,
 - protokol – klic na 112,
 - temeljne postopke oživljanja,
 - uporaba AED – avtomatskega elektronskega defibrilatorja,
 - položaje bolnika – položaj nezvestnega, položaj pri zvinih, zlomih, izpahih,
 - prvo pomoč pri krvavitvah.
6. Pod mentorstvom Ane Ložar je v vseh 2. razredih potekala enourna delavnica z naslovom Prva pomoč, skozi katero so učenci spoznali:
 - teorijo prve pomoči – kdo lahko pomaga, kdaj, s kakšnimi pripomočki,
 - protokol – klic na 112,
 - temeljni postopek oživljanja,
 - položaje bolnika – položaj nezvestnega.
7. PRIREDITEV: IGRAJ SE Z NAMI – ČEŠMINOV PARK (Ana Ložar): Povezanost z občani, vključenost staršev, učencev. Predstavitev temeljnih postopkov oživljanja (TPO). Predstavitev pravilne uporabe avtomatskega zunanega defibrilatorja (AED). Prva pomoč pri položajih (npr. nezvest). Učenci in odrasli so prisostvovali na praktičnih vajah.
8. Pod mentorstvom Katje Erban, Maše Koletnik, Nine Arh, Mete Gorjanc, Doris Vidic, Sabine Krajnik in Urške Milovanović so potekale v okviru OPB in na razredni stopnji različne delavnice socialnih iger, učenje v naravi in učenje z gibanjem skozi celo šolsko leto.

Vsakoletni projekt, ki ga vodili pedagoginja Urška Milovanović, je vključeval učence vseh oddelkov in zaposlene učitelje na šoli in se je izvajal na več področjih.

UČENJE UČENJA

Projekt učenje učenja je potekal pod okriljem Centra za mlade Domžale. Izvedena je bila delavnica učenje učenja in usmerjanje učencev z učnimi težavami v 5. razredu.

Delavnica učenje učenja pa je bila izpeljana tudi v sklopu Zdrave šole kot učenje z gibanjem v Tednu zdrave šole.

Koordinatorica: Amra Bektešević

SOS*

SOS je interni šolski projekt, ki povezuje razrednike in šolsko svetovalno službo. Je krovni projekt, ki pokriva preventivo na šoli. Vključene so zunanje institucije, kot notranji izvajalci.

Vsebinske usmeritve preventive po razrednih:

Razred	Cilji	Delavnice...	Izvajalci
1	Učenje pravil	Družabne igre	Razredniki + ŠSS
2		Pozitivno samovrednotenje	
3		Kaj je nasilje? Pravila vedenja na spletu	
4	Učenje učenja	SOS učenja	Razredniki + ŠSS+
5		Pozitivno samovrednotenje Kdaj sem uspešen?	
6	Preprečevanje nasilja	STOP nasilju! Reševanje konfliktov Povezovanje skupine in ustvarjanje skupnosti	Razredniki + ŠSS
7	Odnos do sebe & drugih	Moji sošolci, moj svet Medsebojni odnosi Pozitivno samovrednotenje	Razredniki + ŠSS (Naravoslovni tabor)
8	Samopodoba in preventiva	Pozitivno samovrednotenje Medvrstniški odnosi Pasti odvisnosti	Razredniki + ŠSS
9	Ljubezen, spolnost, zlorabe	Jaz + ti = midva Medvrstniški odnosi	Razredniki + ŠSS

Preventivne-dejavnosti za učence se izvaja tudi strani zunanjih izvajalcev:

- ZD Domžale (Neža Pirnat)
- Safe.si (Zala Bricelj)
- CZM Domžale (Tinkara Koleša)
- PP Domžale, prometna varnost (Jevnikar)
- Logout (Tilen Hočvar)
- Oddelek za organizirano kriminaliteto, skupina za prepovedane droge PU Ljubljana. (Aleš Bartol, višji kriminalist)

Cilji sledijo Vzgojnemu načrtu šole in povezujejo vse zastavljene vrednote Vzgojnega načrta (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost). Gre za preventivno dejavnost, v smislu preprečevanja oz. omejitve nezaželenega vedenja/pojavov ter hkrati ali predvsem proaktivno dejavnost v smislu vplivanja na želena vedenja/stališča/ravnanja. Deluje na principu samouravnavanja vedenja oz. usmerjanja ravnanj in prizadevanj učencev.

Koordinatorica projekta: Bojana Vodnjov

BRALNA PISMENOST IN BRALNICE POD SLAMNIKOM

Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse

življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti.

Ponovno ugotavljamo, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti predvsem v 2. in 3. triletju. Interes za bralno značko upada z leti šolanja.

BRANJE BREZ MEJA – ČITANJE BEZ GRANICA

V projektu Branje brez meja smo nadaljevali sodelovanje z osnovno šolo iz Netretiča. V projektu sta sodelovali Lidija Blažej in Petra Korošec ter učenci 1. B razreda. Brali smo Grigorja Viteza Zrcalce. Na šoli v Netretiču je sodelovalo 24 učencev od 1. do 4. razreda. Aktivnosti so potekale po načrtu.

12. 6. 2024 je 13 učencev 1. B razreda, obe učiteljici in knjižničarka Štefka Zore obiskalo šolo v Netretiču. Tam so nam pripravili prisrčen sprejem. Po predstavitvah so nas odpeljali v Karlovac, kjer smo si ogledali Nikola Tesla experience center in akvarij. Učenci so domov vrnili zadovoljni in polni novih vtisov. Naslednje šolsko leto bomo spet mi gostitelji zaključnega srečanja

Koordinatorica: Štefka Zore

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2023

V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali, se pogovarjali o prebranem.

Koordinatorica: Štefka Zore

RASTEM S KNJIGO

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2023/24 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan (16. 10, 17. 10, 20. 10. in 7. 11. 2023). Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo Irene Androjna: Modri otok.

Koordinatorica: Štefka Zore

BRALNICE POD SLAMNIKOM

Mladinski literarni festival »Bralnice pod slamnikom« je letos potekal po ustaljenih tirnicah.

- Na šoli smo 21. 3. 2024 gostili Boštjana Gorenca pižamo.

- Kot mentorica branja sem 9. 3. 2024 sodelovala na okrogli mizi Knjiga, moja izbira, ki je potekala v okviru strokovnega srečanja za mentorje branja. Sodelovali sta tudi učenci Brina Ana Burnik in Neža Godler.

Prav tako menim, da je šolska knjižnica tudi v šolskem letu 2023/24 dobro sodelovala s Knjižnico Domžale. V februarju 2024 smo v Knjižnici Domžale pripravili razstavo likovnih izdelkov učencev 2. razreda.

Koordinatorica: Štefka Zore

TEDEN PISANJA Z ROKO

V januarju (med 22. in 26. 1. 2024) smo se pridružili Tednu pisanja z roko. Sodelovali so učenci 2., 3., 4., 5. in 6. razreda. Teden je nosil naslov »Zapisi časa o nas«. Nastali so zanimivi izdelki. Učenci so pisali svoje spomine na leto 2023. v 6. razredu so pisali pismo samemu sebi, ki ga bodo lahko odprli čez 10 let. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo pridružili projektu, saj menim, da je pisanje z roko zelo pomembno. K projektu bom povabila vse učitelje, da tudi sami, osebno sodelujejo v projektu. V septembru in oktobru smo sodelovali tudi v Nacionalnem mesecu skupnega branja. Pripravili smo več dejavnosti na temo branja. V tem tednu so učenci obiskovali šolsko knjižnico in brali in se pogovarjali o prebranem.

Učenci 8. razreda so brali učencev 1. in 2. razreda v času OPB.

Koordinatorica: Štefka Zore

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK S ŠOLAMI PO SVETU

Tudi v šolskem letu 2023/24 smo sodelovali v slovenski izmenjavi knjižnih kazal. Sodelovali so učenci 3. B in učiteljica Breda Stanič.

Koordinatorica: Štefka Zore

EVROPA V ŠOLI

V šolskem letu 2023/24 je bila tema natečaja Evropa v šoli »Dobro se z dobrim vrača«.

V letošnjem natečaju smo spodbujali razmišljanje otrok o vsakodnevnem kakovostnem sobivanju z ljudmi v svoji bližnji in širši okolici, torej kako lahko že s preprosto prijaznostjo, medsebojnim razumevanjem in drobnimi dobrimi deli prispevamo k složnosti in boljšemu vsakdanu.

Sodelujoči učitelji: Špela Gorjup, Petra Košir, Breda Stanič, Katja Remec, Boža Emeršič, Janja Vidic in 150 učencev.

Žal se zmanjšuje število sodelujočih, tisti ki pa so bili pripravljeni vključiti ponujeno vsebino v svoje redno delo, so prispevali zares originalne, ustvarjalne izdelke. Ob likovnem in literarnem ustvarjanju so učenci poglobljali svoja vedenja in občutke o dobrodelnosti.

Na regijski izbor smo poslali 2 literarni deli in 5 likovnih, njihovi izdelki so kandidirali tudi na državnem izboru.

Predlogi za naprej: Ohraniti interes za sodelovanje! Radi bi razširili sodelovanje tudi na foto in filmsko področje, to je na predmetno stopnjo, za kar mentorji zadnja leta nimajo interesa, pa imajo marsikaj dobrega pokazati.

Koordinatorica: Janja Vidic

SAFE. SI

Sodelovali smo s Centrom za varnejši internet SAFE.SI, ki deluje pod okriljem ARNESa. Ne glede na to, da je dostop do informacij vedno večji, se v praksi izkazuje, da so znanja in informacije s področja varne rabe interneta zelo pomembna tako za starše kot učence.

Predavanje za starše je v mesecu februarju izvedla predavateljica Zala Bricelj. Starše petošolcev je seznanila s projektom SAFE.SI ter spregovorila o spletnem ustrahovanju in spletni etiki. Na predavanju so se starši seznanili s »pastmi« ob rabi interneta in spleta, od kod ta izvirajo in kako se lahko zaščitimo. Za učence smo v sodelovanju s Centrom za varnejši internet SAFE.SI izvedli naslednje delavnice:

3. razred: NE BODI OVČKA. Delavnica temelji na risankah iz serije Ovce.sk, ki govorijo o temah izdajanja podatkov, na temo diskriminacije, spletnega ustrahovanja, zlorabe fotografij, navezovanja stikov z neznanci ...

6. razred: Prekomerna raba sodobnih tehnologij. Delavnica je namenjena obravnavi problematike prekomerne uporabe spleta, zasvojenosti ter zasvojenosti z mobilnimi telefoni, družabnimi omrežji in video igrami. Učenci so na delavnici spoznali razliko med prekomerno rabo in zasvojenostjo ter prepoznavali znake zasvojenosti.

8. razred: Lažne informacije in prevare na spletu. Učenci so na delavnici spoznali osnove prepoznavanja lažnih novic ter razmišljali o pomenu kritične presoje informacij. Seznanili so se z resničnimi primeri lažnih informacij.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

EKO ŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja.

Realizirali smo vse zastavljene cilje, ki smo si jih zastavili in zapisali v eko portal. V okviru zastavljenih ciljev so potekale dejavnosti:

- Priprava načrta za zmanjševanje ostankov hrane. Cilji aktivnosti: Zmanjšati ostanke hrane pri vseh obrokih, ozaveščanje učencev o pomenu prehrane in kulturnem prehranjevanju in odnosu do prehranjevanja.
- Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš. Cilji aktivnosti: Zbiranje nevarnih odpadkov. Ozaveščanje učencev o tem, kaj so nevarni odpadki. Odvoz tonerjev in kartuš.

- Zbiranje pokrovčkov. Cilji aktivnosti: Ozaveščanje učencev o pomenu zbiranje pokrovčkov ter možnih načinih njihove predelave ter sekundarne uporabe. Spodbujanju k sodelovanju v zbiralni akciji.
- Zbiranje odpadnega papirja in kartona. Cilji aktivnosti: Ozaveščanje o recikliranju papirja ter obenem zbiranje denarja za šolski sklad.
- Načrt ravnanja s hrano. Cilji aktivnosti: Zmanjšanje zavržene hrane na nivoju celotne šole.
- Predstavitev in oznamovanje okoljskih dosežkov ustanove. Cilji aktivnosti: Obveščanje učencev, staršev, lokalne skupnosti o izvrševanju ciljev eko šole, ki smo si jih zastavili v tem šolskem letu.
- GLOBE – Raziskovanje in izvajanje meritev po protokolih. Cilji aktivnosti: Seznaniti učence z znanstvenimi merskimi metodami in beleženje podatkov v enotno GLOBE bazo.
- Elementary Globe: Spoznati področja delovanja programa GLOBE. Seznaniti se s protokoli za izvajanje aktivnosti. Spoznati spletno aplikacijo za vpisovanje podatkov. Praktično preizkusiti protokole z učenci. Izvajati meritve za posamezne protokole. Vpisovanje podatkov v GLOBE bazo podatkov.
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet! Cilji aktivnosti: Učence spodbuditi k odgovornemu ravnanju z rabljenimi in odsluženimi oblačili, predvsem po načelu ponovno uporabi oz. podaj naprej.
- LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel). Cilji aktivnosti: Spoznati pomen gozdov, varovanje gozdov, pomen reciklaže in ponovne uporabe lesa, pomen žuželk v povezavi z gozdom, – izdelava uporabnega izdelka iz recikliranega lesa, – spodbujati ročne spretnosti.
- Odpadkom dajemo novo življenje. Cilji aktivnosti: Ozaveščati otroke o namenu ločevanja različnih vrst odpadkov, spodbujati k sodelovanju v zbiralnih akcijah, spoznavanje sestav različnih vrst embalaže, ustvarjanje iz odpadne embalaže.
- Čas se izTEKa – Podnebni tek. Cilji aktivnosti: Učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav. Učence spodbuditi k alternativnim virom, ki so okolju bolj prijazni, da pridejo iz enega mesta do drugega (peš, tek, kolo, skiro).
- Ekokviz OŠ. Cilji aktivnosti: Učence seznaniti z okoljskimi izzivi in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju o reševanju okoljskih težav.
- Hrana ni za tjavendan. Cilji aktivnosti: Zmanjšanje količine zavržene hrane na šoli. Seznanjanje učencev in staršev o širši problematiki zavržene hrane.
- Šolska VRTilnica. Cilji aktivnosti: Z urejanjem šolske grede učencem približati delovno vzgojo in jih praktično seznaniti s principi samooskrbnosti s hrano.
- Ekobranje za ekoživljenje. Cilji aktivnosti: Ozavestiti pri učencih različne okoljske teme preko spodbujanja bralne pismenosti.

Ekokoordinatorke: Petra Košir, Sabina Krajnik, Sara Smrkolj, Polona Seničar, Ana Romana Dolenc, Štefka Zore, Petra Korošec

GLOBE

Cilj mednarodnega projekta Globe je opazovanje Zemlje, in sicer na izbranem področju. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z opazovanjem atmosfere, in sicer smo spremljali količino padavin in merili pH deževnice. Cilji projekta so bili: izvajanje meritev iz tematskega sklopa Atmosfera po predpisanih protokolih; meritve količine padavin in pH padavin; vpisovanje podatkov v GLOBE bazo podatkov; ozaveščanje učencev o vplivih in posledicah človeka na okolje; s primerjavo podatkov v GLOBE bazi podatkov spodbujati tudi učenje z raziskovanjem pri pouku kemije in izbirnih predmetih s področja kemije.

Projekt je trajal celo šolsko leto, od septembra do junija. Učenci so se na začetku seznanili s protokoli za merjenje količine padavin in pH padavin. Seznanili so se z dežemerjem in pripravili ter optimizirali merilne pripomočke. Seznanili so se z GLOBE bazo podatkov. Meritve so izvajali dnevno, in sicer po vnaprej določenem urniku in seznamu. Podatke je letos v GLOBE bazo podatkov vpisovala mentorica oz. vodja projekta.

S projektom in meritvami količine ter pH padavin bomo nadaljevali tudi prihodnje šolsko leto. V prihodnjem šolskem letu bomo ponovno ustvarili račun učencev v bazi Globe, kot v preteklih letih, da bodo učenci samostojno in ažurno vpisovali podatke o meritvah v bazo

V poletnih mesecih smo prejeli obvestilo, da bo naša šola prejela mednarodni GLOBE certifikat.

Sodelujoči: 10 učencev 8. razreda

Koordinatorica: mag. Tjaša Kampos

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah. V letošnjem šolskem letu smo imeli temo Okusni Zakladi: Lokalni kulinarični spominek s trajnostnim pridihom. Učenci morajo izdelati raziskovalno nalogo, znati morajo ustvariti turistični produkt, ga izdelati in predstaviti na turistični tržnici.

Realizirani cilji:

Na letošnjo temo smo izdelali BeeTea ali ne biti v Domžalah? To ni več vprašanje. Paket kulinaričnega ter drugih izkustvenih doživetij. Kulinarično izkušnjo omogoča pralina, ki edina na tržišču ponudi okus čaja ameriškega slamnika (prisposodba domžalskih slamnikov) v ganachu bele čokolade. Temu sta dodana med in limona, sestavini, ki jih običajno dodamo h klasičnemu čaju. Za piko na »i« in zaokrožitev okusov poskrbi še medeni hrustljavček, ki prija ob vsakem čaju. Pralina je postrežena na estetsko oblikovanem podstavku iz umetne mase, kjer so simbolično vgrajeni elementi predhodno omenjenih domžalskih panog – slama, cvetovi slamnika in cvetni prah. Podstavek je večnamenski, saj je lahko obesek za ključke ali ogrlica. Za trajnostno noto, ki služi v prid čebelam in njihovem ohranjanju, poskrbi priložena vrečka semen medovitega

slamnika, ki vabijo uporabnika, naj jih poseje, vzgoji rastlinice in jih prinese v domžalski čebelnjak, kjer bo v zameno za »čebeljo hrano« lahko koristil apiterapevtsko storitev.

S svojo predstavitvijo, stojnico in turističnim produktom so očarali komisijo na državnem festivalu TPLG v Merkator Centru Domžale in prejeli 3 zlata priznanja: ZLATO PRIZNANJE za sodelovanje, ZLATO PRIZNANJE za raziskovalno nalogo ter ZLATO PRIZNANJE za promocijski videospot.

Na tržnici v Medvodah, kjer smo se predstavili dobitniki zlatih priznanj predhodnih tržnic po Sloveniji, smo prejeli še dodatno ZLATO PRIZNANJE za NAJBOLJŠI KULINARIČNI SPOMINEK.

Svoje delo so predstavili:

- 24. 4. Tekmovanje (Merkator Center Domžale),
- 16. 5. Srečanje vseh zlatih projektov iz cele Slovenije (Medvode),
- 19. 6. Adijo šola (šolsko igrišče OŠ Venclja Perka).

Koordinatorici: Katja Erban in mag. Darja Hristovski Kandušer

KULTURNA ŠOLA

Spadamo v skupino šol, ki redno obnavljajo naziv »Kulturna šola«. Kulturna šola je projekt, primarno namenjen obšolskim dejavnostim s področja kulture v osnovnih šolah, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorjev v sklopu obšolskih dejavnosti, ki niso del šolskega kurikuluma.

Prizadevamo si za ustrezno kulturno vzgojo na naši šoli, ustvarjalnost mladih na raznolikih umetnostnih področjih, želimo podpirati kakovostne dosežke. Kulturna šola načrtno povezuje kulturno in šolsko sfero, ki sta v procesu kulturne vzgoje in izobraževanja nepogrešljivi partnerici. Projekt zajema vse učence šole.

Koordinatorici: mag. Tina Preglau Ostrožnik, Štefka Zore

PASOVČEK

Projekt Pasavček smo izvajali celo šolsko leto. Ta projekt spodbuja pravilno uporabo varnostnih sedežev in pasov med vožnjo v avtomobilu. Vsako leto se priključi tudi naša šola, ki ga izvaja v okviru razrednih ur, naravoslovja in tehnike, glasbene in likovne umetnosti.

Izvedene aktivnosti:

- izvedba ankete o uporabi otroških sedežev in uporabi pasu v prevoznih sredstvih,
- pogovor z učenci o pomembnosti varne vožnje otrok v prevoznih sredstvih,
- ogled izobraževalnih filmov o otroških sedežih in pravilni uporabi varnostnega pasu,
- srečanje in pogovor z uradno osebo (s policistko),

- učenje pravilne uporabe pasu,
- celoletno učenje varnega prečkanja ceste,
- obveščanje staršev o projektu Pasavček na roditeljskem sestanku.

Cilji projekta so: poudarjanje pomembnosti uporabe varnostnega pasu med vožnjo z avtom in avtobusom, spodbujanje navade in zavesti, da je potrebno skrbeti za lastno varnost in varnost drugih, poznavanje cestno – prometnih pravil, tako za pešce kot tudi kolesarje, uporaba aktivnosti, ki otroke spodbujajo k usmerjanju odraslih glede uporabe varnostnih pasov, spoznavanje različnih reševalnih služb in poklicev, ki pripomorejo k večji varnosti v prometu, povezovanje s starši in lokalno skupnostjo.

V projektu so sodelovale 4 učiteljice: Barbara Štefula, Jelka Lesar, Petra Košir in Ana Hočevnar. Ob koncu projekta smo prejeli priznanja in darila za sodelujoče učence ter potrdila za učiteljice. Koordinatorica: Barbara Štefula

VARNO S SONCEM

V septembru (LŠVN) in nato od aprila do junija smo v okviru projekta izvajali delavnice *Varno s soncem*. Namen teh delavnic je seznaniti učence z osnovnimi samozaščitnimi ukrepi za zaščito pred škodljivim delovanjem UV sevanja, na njihovi starostni stopnji primeren način.

Učenci prve triade so poslušali zgodbo: O Zlatku in Brihti in vročem poletnem dnevu, skozi katero so se poučili o ukrepih za zaščito pred soncem. Nato so se skozi predstavitev poučili o pozitivnih in negativnih straneh sonca, nevarnostih pretiranega izpostavljanja soncu, o UV žarkih, zapeli smo pesmico o pravilu sence. Ves čas bivanja na prostem smo upoštevali samozaščitne ukrepe. V ta namen smo izdelali tudi letake, ki so nas na to opominjali.

V 3. razredih so učenci imeli tudi delavnice o samozaščiti pred soncem. V podaljšanem bivanju so izdelovali senčnike, opozorilne plakate ter ves čas bivanja na prostem drug drugega spodbujali, da upoštevajo ukrepe za zdravo kožo. Višji razredi so skozi delavnico in predstavitev spoznali, kako se zaščitimo pred soncem ter se naučili kratko pesem o pravilu sence. V letni šoli v naravi so učenci pripravili opomnik o upoštevanju zaščite pred soncem in ga tudi vestno upoštevali. Na dnevih dejavnosti in igri ter pouku na prostem smo učitelji opozarjali in spremljali, kako so naučene ukrepe učenci upoštevali.

Izvedene dejavnosti: Bralnice v senci in Delavnica Varno s soncem. Cilji so bili realizirani v celoti.

Koordinatorica: Meta Gorjanc

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Šolska shema, v okviru katere učencem razdeljujemo sveže in predelano sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih.

Razdelili smo: 1602 kg sadja in zelenjave ter 1487,65 litrov mleka in mlečnih izdelkov.

Glede na količino zavržkov teh živil imajo učenci, vsako leto, najraje sveže sadje. Sprejeli so zelenjavo kot dodatek pri obroku. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka in predvsem jogurta.

Koordinatorica: Anja Novak

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V sklopu tega dne organiziramo tudi dan dejavnosti za 6. in 7. razrede.

Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Koordinatorica: Anja Novak

DEBATA

V šolskem letu 2023/2024 se je debatni klub srečeval na svojih rednih srečanjih, ki so bila bolj intenzivna pred udeležbo na debatnih turnirjih.

Debaterji so se udeležili tudi Tabora socialnih veščin in debate, ki je bil vsebinsko povezan s temo otroškega parlamenta (Duševno zdravje otrok in mladostnikov). Poleg učencev debaterjev so se tabora udeležili tudi predstavniki skupnosti učencev šole in otroškega parlamenta ter učenci, ki po presoji učiteljev in razrednikov v oddelku delujejo proaktivno v smislu razvijanja pozitivne razredne in šolske klime.

Na taboru so potekale naslednje aktivnosti:

- učenje veščin in tehnik debatiranja,
- razvijanje veščin sodelovanja, organiziranja ter spretnosti vodenja skupine in družbene aktivacije,
- simulacija/okrogla miza na temo duševnega zdravja (argumentacija, stališča).

V letošnjem letu je aktivno delovalo 6 debatnih ekip, ki so udeležile petih debatnih turnirjev na nacionalni ravni, državni turnir pa je potekal v organizaciji naše šole. Mentorica se je redno udeleževala mentorskih srečanj in izobraževanj. Pri mentorstvu se ji je tudi letos pridružil Vid Potočan, bivši učenec naše šole, debater debatni sodnik.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

PROJEKT KROKUS

Sodelovalo je 69 učencev (9. a, 9. b, 9. c). Izvajali smo ga tudi v okviru pouka in interesne dejavnosti Zgodovinski krožek.

Cilji:

- na razvojni stopnji otroku primeren način osveščati tematiko holokavsta,
- posaditi čebulice žafrana v obliki predlogov učencev (letos izbrana davidova zvezda s svečo),
- razvijati ustrezen odnos do sistematičnega nasilja in žrtev.

Projekt je namenjen učencem predmetne stopnje, predvsem devetošolcem, ki se z vsebinami holokavsta srečajo tudi pri rednem pouku. S pogovori in ustvarjenjem preko osebnih zgodb so tematiko poglobili in razvili pieteten odnos do žrtev genocidov.

Učenci so najprej izdelali svoje predloge za zasaditev žafranov na podlagi učiteljevih predhodnih navodil. V naslednji fazi so na podlagi kriterijev izglasovali najboljši razredni in generacijski predlog. Zatem je izbrana skupina pripravila material in zasadila čebulice v obliki zmagovalnega predloga ter skrbela za njihovo rast. Ob vsem tem je potekal pedagoški pogovor.

Pogled naprej: Pravočasno zasaditi čebulice žafrana in jih primerno zavarovati ter morda razširiti na generacijo osmošolcev.

Koordinator : Klemen Stepišnik

MONTESSORI PROJEKTA - »Pomagaj mi, da naredim sam.« (M. Montessori) ...

Uvajanje elementov pedagogike montessori poteka na naši šoli že vrsto let. Učiteljice na razredni stopnji in druge strokovne delavke šole svoje znanje izpopolnjujejo na izobraževanjih, delavnicah in seminarjih, ki potekajo tako na naši šoli kot tudi v drugih ustanovah. Razrede že več let opremljamo z montessori materiali, ki učencem omogočajo, da širijo svoja znanja na področju matematike, jezika, geometrije, botanike, geografije, zgodovine, zoologije, umetnosti in vsakdanjega življenja. Verjamemo, da se bo v učencu, ki bo postavljen v primerno okolje, ki je znanstveno organizirano in pripravljeno, porajal naravni interes za učenje. Razvojne pripomočke, ki jih imenujemo »montessori materiali«, pomagajo učenčevemu razumskemu razvoju, razvoju zbranosti, koordinacije in samostojnosti. Zaradi želje ohranjanja in širjenja dobre prakse med sodelavkami znotraj šole je v šolskem letu 2023/24 nastala spletna učilnica Razredna izmenjevalnica, kamor se bodo v bodoče nalagala montessori gradiva, ki bodo nastala znotraj projekta. Pri izdelavi in izmenjavi učnih gradiv bodo sodelovale naslednje učiteljice: Špela Zrimšek, Maša Koletnik, Sabina Krajnik, Petra Arnež, Sara Smrkolj, Barbara Štefula, Ana Turšič in Petra Košir.

Koordinatorica: Petra Košir

3.4 Vzgojno področje

Vzgojni ukrepi (VU) izrečeni v šolskem letu 2023/2024 na razredni stopnji (RS) in predmetni stopnji (PS):

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA 1. 9. 2015	VU učitelja /razrednika	VU učiteljskega zboru – UZ	VU ravnatelja	VZGOJNI OPOMIN (ZOŠ 60.f)	Izbris ukrepa
2023/24 Skupaj: 85 (13,06 %) N= 651	(RS) 13 (PS) 37	(PS) 3	(RS) 1 (PS) 22	(RS) 1 (PS) 8	3
2022/23 Skupaj: 86 (13,4 %) N= 640	(RS) 5 (PS) 31	(PS) 7	(PS) 28	(PS) 14	1
2021/22 Skupaj: 57 (9 %) N= 625	(RS) 1 (PS) 2 10 23	(RS) 0 (PS) 2	(RS) 1 (PS) 13	(PS) 5	
2020/21 Skupaj: 42 N=637	6 21 (PS) (7 RS+14 PS)	2 (PS)	13 (PS)	0	1
2019/20 Skupaj: 26 N=608	20	1	5	/	1
2018/19 Skupaj: 32 (5.3 %) N=600	21 (17 PS + 4 RS) (8 VU učit., 13 VU razred.) Vse skupaj PS–25 RS – 7	1 (PS)	10 (7 PS + 3 RS)	/	0
2017/18 Skupaj: 115 (20 %) N=578	103	2	7	3 (2x 1 VO, 1x 2 VO)	15
2016/17 Skupaj: 76 (13,4 %) N=567	62 (30 VU učitelja, 32 VU razrednika)	2	9	3	3

Tabela izrečenih VU v šolskem letu 2023/2024 v primerjavi s prejšnjimi leti

Število izrečenih vzgojnih ukrepov v tem in lanskem šolskem letu je enako.

V letošnjem šolskem letu izstopa število izrečenih vzgojnih ukrepov na razredni stopnji. Lansko leto jih je bilo skupno 5, letos 15, kar pomeni 3- kratno povečanje. Izrečeni vzgojni ukrepi na razredni stopnji so bili zaradi: neprimernega vedenja (nedisciplina, motenje pouk), fizičnega nasilja,

uničevanja lastnine, zamujanja in neopravičenih izostankov. Učenec na razredni stopnji, ki je dobil vzgojni ukrep ravnatelja in 1. vzgojni opomin zaradi neobiskovanja pouka oz. neopravičenih ur, se je februarja prešolal na OŠ Roje. Letos je tudi opaziti, da je bilo izrečenih več vzgojnih ukrepov učitelj/razrednik in manj vzgojnih ukrepov učiteljskega zbora, ravnatelja in vzgojnih opominov zaradi ponavljanja ali stopnjevanja kršitev. Število ukrepov in opominov je visoko, zaskrbljujoč je trend naraščanja zadnjih let. Kršitev je navedenih več kot je bilo vzgojnih ukrepov oz. opominov, saj je več učencev tega dobilo iz različnih razlogov oz. je šlo za kombinacijo vzrokov.

V nadaljevanju bo potrebno še več delati na ravni oddelkov, poučiti učitelje o strategijah iskanja pomoči, spopadanja s problemom in vzgojnih pristopih. Med učitelje je potrebno ozavešiti, da se storilnostni pritisk in pritisk po uspešnosti v šoli povečuje in povzroča razlike med učenci. Razlike med učenci so stalnica, se povečujejo in se bodo povečevale tudi v prihodnje. Nujno je potrebno okrepiti kompetence učiteljev za ravnanje tudi v vedenjsko zahtevnih situacijah (interna izobraževanja). Trenutno uporabljajo dve rešitvi: učitelji zelo neradi posegajo po strogih ukrepih (in s tem sporočajo, da so na nivoju šole prekrški tolerirani), po drugi strani pa zaostrejo ocenjevanje in premalo upoštevajo naraščajoče razlike in različne zmožnosti za učenje. V tem šolskem letu so potekale delavnice preventive medosebni odnosi, ki jih je izvajala šolska svetovalna služba.

VZGOJNO DELOVANJE TIME OUT

TIME OUT je oblika delovanja za tiste učence, ki so pri pouku zelo moteči in onemogočajo delo ostalim učencem v razredu, s tem pa jim je zagotovljena pravica do varnosti in mirnega pouka. Gre za vzgojni pristop, oblikovan na podlagi 50. člena Zakona o OŠ.

V primeru, da je delo v razredu onemogočeno zaradi motečega vedenja posameznega učenca, se tega umakne v time out, kjer ga prevzame dežurni učitelj. Dežurni učitelji so se prostovoljno odločili za sodelovanje. Razporejeni so po urniki in tako je v time outu dežuren učitelj za vse dni in ure pouka. Prostor se spreminja, naloga učitelja, ki učenca umakne iz razreda, pa je, da učenci določijo zadolžitve, ki jih mora to uro opraviti, dežurni učitelj pa poskrbi, da umaknjen učenec samoevalvira svoje vedenje ter opravi obveznosti. Po končanem pouku učitelj, ki je umaknil učenca o tem obvesti starše.

Prisotnost v time outu se vodi v posebnem dnevniku, ki se hrani v zbornici.

Iz analize dnevnika za »Time out« lahko povzamemo naslednje ugotovitve:

- V tabeli so razvidni umiki v time out sobo.
- V šolskem letu 23/24 je bilo 124 umikov iz razreda, v lanskem šolskem letu je bilo umikov 127.
- Opažamo trend povečanega števila umikov na razredni stopnji, kar se je nakazovalo že lani.
- Največ umika od pouka je bilo v mesecu oktobru, januar, marcu, aprilu, maj in junij.
- Umik glede na razred: 7 razred (36 x), 8 razred (34 x), 9. razred (36 x).
- Največkrat umaknjeni učenci so bili: EO (16x), KBA (13x) LK 8.b (8x), TM (7x) in NR (7x).

MESEC	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	Σ
ŠT. napotenih UČENCEV	9	15	9	7	13	4	18	18	20	14	127 19,5 %
Predmet	BIO 3 NAR 3 GEO 2 KE 1	RS TJA 2 MAT 2 KEM 2 BIO 5 FIZ 2 GEO 2	RS TJA 1 ZGO 1 FIZ 2 NAR 1 MAT 1 BIO 2 KE 1	RS TJA 1 RU 2 KEM 1 BIO 1 NAR 1 ZGO 1	MAT 3 KEM 4 FIZ 1 NAR 1 BIO 3 GEO 1	RS TJA 1 FIZ 1 MAT 1 BIO 1	BIO 2 KEM 2 RS TJA NAR 3 MAT 3 ŠPO 1 RS ŠPO 1 RS NIT 1 GEO 1 FIZ 1 ANG 2	MAT 2 FIZ 2 SLJ 1 BIO 3 MAT 4 GEO 2 NAR 1 GUM 3	TJA 1 KEM 2 RS TJA 4 FIZ 1 NAR 5 RS MAT 1 MAT 2 TJA 2 BIO 1 SLJ 1	RU (NPZ) 2 NAR 2 RS TJA 3 GEO 1 NAR 3 MAT 1 TJA 1 FIZ 1	
RAZRED											
4. razred		4A 2 4C 1		4A 1			4A 2		4A 2	4C 3	11
5. razred			5C 1			5C 1	5C 1		5A 1 5B 1 5C 1		6
6. razred										6B 1	1
7. razred	7A 3 7C 1	7C 1	7C 1	7C 2 7A 2	7A 4		7A 4 7B 1	7A 4	7A 2 7B 1 7C 5	7C 2 7A 3	36
8. razred	8C 1	8B 3 8C 1	8C 1 8B 2		8B 2 8C 1	8C 1	8B 3 8C 2	8B 6 8C 5	8B 2 8C 2	8B 2	34
9. razred	9A 4	9A 7	9A 3 9C 1	9A 2	9A 4 9C 2	9A 1 9C 1	9A 4 9C 1	9A 2 9C 1	9A 1 9C 2	9A 2 9C 1	39

Tabela: Prikaz izločenih učencev od pouka po razredih in predmetih ter obdobjih v šolskem letu 2023-24

Pogled naprej:

- dodelati strategije po umiku (obveščanje staršev, posledice, odgovornost učencev),
- problem se rešuje tam, kjer nastane. Učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve,
- spodbujati rabo izločitve na vseh nivojih (RS, PS) od pouka po principu »Time OUT«,
- dosledno izvajanje in poenoteno delovanje vseh učiteljev (realizacija zapisov in razgovorov).

3.5 Skupnost učencev šole (SUŠ) in otroški parlament (OTP)

Organiziranost učencev je utemeljena v Zakonu o OŠ (60. e člen, Pravila šolskega reda) in podrobneje opisana v Vzgojnem načrtu naše šole in Pravilih šolskega reda, ki ju je sprejel Svet OŠ Vencija Perka 28. 5. 2009, posodobljena 1. 9. 2015.

Na šoli imamo dve obliki organiziranosti, SUŠ in OTP.

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v SUŠ in OTP, ki sprejme letni program dela.

Skupnost učencev šole se je tudi v letošnjem šolskem letu vključevala v različna področja šolskega življenja, organizirala več različnih aktivnosti ter izvedla šolski parlament, predstavniki pa so se aktivno udeležili tudi občinskega parlamenta.

Delo je bilo v določenih področjih razdeljeno na triletja, in sicer so posamezna triletja vodile: Alenka Živic prvo triletje, Meta Gorjanc drugo in Bojana Vodnjov tretje triletje.

Skupnost učencev šole se je vključevala v različna področja šolskega življenja, organizirala več različnih aktivnosti ter izvedla šolski parlament, predstavniki pa so se aktivno udeležili tudi občinskega parlamenta.

Realiziran je bil naslednji program:

- Izvedba volitev v oddelčnih skupnostih in prvo srečanje predstavnikov
- Izvedba tabora skupnosti učencev šole socialne veščine in debata (20.–22. 10. 2023, ČŠOD Planinka Pohorje) z izhodiščno temo otroškega parlamenta Duševno zdravje otrok in mladostnikov ter urjenje veščin debatiranja, kritičnega mišljenja s ciljem ustvarjanja pozitivnega jedra za oblikovanje pozitivne, strpne in vključujoče šolske skupnosti.
- Oblikovanje LDN – pri oblikovanju LDN.
- Volitve za predsednika šolske skupnosti učencev in predsednika otroškega parlamenta
- Aktivnosti v TEDNU OTROKA, nacionalna tema tedna otroka v tem letu je bila ZAKAJ IN ZATOJI RADOVEDNOSTI. Na razrednih urah so učenci ugotavljali, kaj jim najbolj zbuja radovednost in zakaj je biti radoveden pomembno. Poudarek je bil tudi na tem, da so napake dovoljene in je pomembno ustvarjati okolje, v katerem se bodo učenci počutili varno, tudi kadar kaj ne gre čisto po načrtu:
 - o Sodelovanje na dogodku ZPM Domžale IGRAJ SE Z NAMI,
 - o malica po izbiri SUŠ,
 - o odbojarska tekma učitelji : učenci (Vodnjov, Pirnat Radovič),
 - o slavnostni sprejem prvošolčkov v skupnost učencev šole (Živic).
- Sestanki SUŠ po triadah (Vodnjov, Živic, Gorjanc)
- Organizacija in izvedba srečelova na novoletnem sejmarjenju (Vodnjov).
- Priprava decembrskih aktivnosti.
- Organizacija DOBRODELNIH ZBIRALNIH AKCIJ, pri tem pa so sodelovali tudi člani UO Šolskega sklada.
- Jaz zate, ti zame (dobrodelna akcija, ki smo jo izvedli v sodelovanju z ZPM Domžale – obdarovanje otrok iz socialno ogroženih družin. Skupaj s starši smo zbrali darila in jih opremili s šiframi ter jih predali ZPM Domžale. (Vodnjov, Živic, Gorjanc, Strehar).
- Organizacija decembrskega Koledarja dobre volje z vsakodnevnimi aktivnostmi, ki so se izvajale v razredih. Namen je povezovanje učencev, razvijanje dobrega vzdušja in občutka medsebojnega sodelovanja (Vodnjov).
- novoletne čestitke delavcem šole (Vodnjov, Živic).
- Tematske priprave na šolski parlament (predstavniki, oddelčne skupnosti) (Vodnjov, Živic, Gorjanc).
- Izvedba šolskega parlamenta (31. 1. 2024) (Gorjanc, Vodnjov).
- Udeležba na medobčinskem parlamentu (6. 2. 2024, organizator OŠ Preserje pri Radomljah).
- Organizacija pustnega rajanja; izbor najboljše pustne maske.
- Sestanki SUŠ po triadah.
- 12. 6. 2022 predaja ključa (šolska telovadnica; vsi 8. razredi ter po trije predstavniki 9. razredov) (Vodnjov, razredniki 8. in 9. razredov, Bojan Bokalič).
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi zaključne prireditve Adijo, šola!

Za nami je dokaj ustvarjalno šolsko leto, želimo si več samoiniciativnosti in proaktivnosti predstavnikov. Tudi letos je zmanjkovalo časa za vsebinske izvedbe aktivnosti v oddelčnih skupnostih, čemur moramo v prihodnjem letu posvetiti več časa.

3.6 Druge strokovne naloge

OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

POROČILO O IZVAJANJU DODATNE STROKOVNE POMOČI

V šolskem letu 2023/24 je bilo na naši šoli ob zaključku šolskega leta skupaj **72 otrok** s posebnimi potrebami, ki so bili upravičeni do individualiziranega programa vzgoje in izobraževanja (IPVI) in do vseh pravic, ki iz tega izhajajo (individualno izvajanje dodatne strokovne pomoči, različne prilagoditve, prilagojeno in individualno preverjanje znanja, didaktični pripomočki in materiali ...). 66 učencev je imelo sistemizirane ure dodatne strokovne pomoči, 3 učenci samo ure učne pomoči po potrebi, 3 učenci pa imajo samo odločbo s prilagoditvami brez predvidene pomoči.

Skupno smo ob koncu šolskega leta izvajali 164 ur dodatne strokovne pomoči in 62 ur učne pomoči s strani učiteljev za skupno 69 učencev, ki jih je izvajalo 32 izvajalcev, od tega je bilo 31 internih izvajalcev (23 učiteljev in 9 izvajalcev DSP) ter ena zunanja izvajalka, mobilna specialna pedagoginja iz OŠ Roje, ga. Nina Lamberšek, ki je izvajala 22 ur. Ure DSP in UP so se izvajale pretežno individualno izven razreda, smo pa tudi v letošnjem šolskem letu veliko ur dodatne strokovne pomoči in učne pomoči združevali in jih izvajali v manjši skupini. Ugotavljamo, da je združevanje v nekaterih primerih smiselno in celo boljše kot individualno izvajanje.

Med letom je bilo precej sprememb, prejeli smo 9 novih odločb. Šolsko leto smo začeli s 150 urami DSP in 42 urami up, leto smo zaključili s 164 urami DSP in 62 urami up, skupno tj. 226 ur za skupno 69 otrok.

V tem šolskem letu je 8 učencev iz 9. r z odločbo zaključilo osnovno šolanje, vsi so bili uspešni, dva po opravljenih popravnihi izpitih. Med šolskim letom, 22. 1. 2024, se je prešolala učenka 6.r na OŠPP. Dva učenca 3. r in učenec 2. r se bodo predvidoma s 1. 9. 2024 prešolali na OŠPP (postopki so že v teku).

V šol. letu 2023/24 smo zaradi večjih težav v dogovoru s starši začeli postopke usmerjanja za 16 učencev. Prav tako smo začeli postopke prešolanja v program z NIS za 4 naše učence.

Na ISP urah smo obravnavali otroke, ki so imeli večje težave in jim z dopolnilnim poukom niso bili kos, nekateri med njimi bodo v prihodnje tudi potrebovali dodatno strokovno pomoč in smo zanje tudi že zaprosili. Še vedno vodimo krovni seznam otrok s katerikoli obliko pomoči ali primanjkljaji ali samo potrebo po spremljanju. Ta nam olajša triažo in spremljanje otrok, ki so rizični. Za 3 učence smo vložili Zahtevo za spremembo, in sicer gre za spremembo ur logopeda v učno pomoč. Upoštevanje prilagoditev je postalo bolj ali manj samoumevno, in to ne samo otrok z uradnimi odločbami, temveč tudi otrok, ki imajo IDNP (Izvirni delovni načrt pomoči). Še vedno pa opazujemo, da je vedno več otrok, ki kažejo različne primanjkljaje. Razlog tiči v neupoštevanju specifik otrok, napačnega načina poučevanja, prezahtevnega učnega načrta, premajhne angažiranosti otrok ter splošne družbene klime. Šibka točka našega aktiva je še vedno razpršenost izvajalcev in veliko število njih in predvsem v zadnjem letu neustrezno zagotavljanje logopedске pomoči, zato smo skoraj povsod prosili za spremembo strokovnega profila.

V septembru smo ponovno izvedli kratko osvežitev za celoten UZ s predstavitvijo Koncepta dela z otroki s SUT v šoli ter upoštevanje petih korakov pomoči, ki jih Koncept zajema.

K boljšemu pretoku informacij zagotovo služijo RUZ-i, taka oblika služi k temu, da lažje evidentiramo morebitne zaplete, težave in skušamo najti ustrezen način pomoči, to izredno olajša koordiniranje in pravočasno detekcijo otrok z učnimi težavami.

Izjemnega pomena so sestanki ob koncu šolskega leta, ki so namenjeni izmenjavi informacij med razrednikom (učitelji), ki menjajo razrednika na razredni stopnji in otroke na prehodu z razredne na predmetno stopnjo. Opažamo, da učitelji hitreje kot v preteklosti zaznajo otroka s težavami, a bi ga najraje predali naprej. Premalo je diferenciacije pouka in upoštevanja specifik pri samem poučevanju. Še vedno smo neredni pri pisanju IDNP-jev.

OTROCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V šolskem letu 2023/2024 je bilo vključenih 11 otrok s statusom priseljenca 1. leto – s 1. septembrom smo vključili tri učence, nato se je v drugi polovici septembra pridružila še ena učenka, v mesecu oktobru dva učenca, v mesecu novembru trije učenci ter nato v decembru, februarju in maju po en učenec.

Učenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine (7 učencev) ter po en učenec iz Hrvaške, Rusije, Belorusije, Severne Makedonije in Srbije. Od učencev s statusom tujca 2. leto, so trije, ki so se v letu 22/23 vključili januarja oziroma aprila 2023, ostali pa so bili učenci naše šole od septembra. Skupaj smo imeli 11 učencev s statusom tujca 2. leto. Učenci, ki imajo status tujca 2. leto prihajajo iz Kosova (2 učenca), iz Rusije 2 učenca, 2 učenca iz Makedonije ter po en učenec iz Ukrajine ter Albanije.

Na podlagi 43. c člena Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole smo imeli dodeljene ure za poučevanje slovenščine kot drugega jezika. Ure je izvajala zunanja sodelavka ga. Nataša Gerič, ki z nami sodeluje že več let, prav tako pa ima znanje ruščine in ukrajinščine. Učenci so bili razdeljeni v dve starostni skupini, v učenje jezika so bili vključeni tudi učenci, ki so se v šolo vpisali v drugem ocenjevalnem obdobju lanskega šolskega leta.

S strani ministrstva smo imeli odobrenih 180 ur, vse ure so bile realizirane. Za pouk slovenščine je šola kupila tudi delovne zvezke Čas za slovenščino 1 za učence, ki so obiskovali ure učenja.

Ugotavljamo, da se novodošli učenci dokaj dobro vključijo v sredino, vendar pa je med njimi še vedno več učno manj uspešnih učencev. Menimo, da sistem učenja slovenščine ni dovolj intenziven, da bi učenci lahko pridobili dovolj znanja jezika, da bi se lahko bolj intenzivno vključili v pridobivanje znanja.

Učencem tudi v času 2. leta šolanja v Sloveniji nudimo pomoč in prilagoditve pri pridobivanju tako znanja kot ocen ter oblikujemo IDNP, ki ga za nekatere, predvsem učno šibkejše, učence pripravimo tudi v kasnejših letih šolanja. Hkrati jih skušamo vključiti tudi v druge oblike pomoči, ki pa zaradi načina dela (npr. dopolnilni pouk) tudi niso dovolj učinkovite.

Učitelji se soočajo s težavami pri pridobivanju ocen, saj učenci s tako malo osvojenega znanja jezika le s težavo izkazujejo znanje iz snovi.

Učitelji na začetku leta oblikujejo IDNP, ki je preveč ohlapen in premalo temelji na poznavanju močnih in šibkih točk otroka, da bi bil učinkovit. Hkrati pa se izkazuje tudi težava, ker te učence prepozno vključimo v druge oblike pomoči.

Predlogi za naprej:

- Ohraniti sistem učenja jezika, čeprav ni najbolj učinkovit, vendar trenutno ni druge možnosti.

- Tutorstvo učencev vrstnikov oz. starejših učencev za mlajše – predvsem v smislu pridobivanja besedišča, branja slikanic in pomoči pri vključevanju v sredino
- Sprotna evalvacija IDNP (trimesečje) ter prilagajanje oz. dopolnjevanje prilagoditev oz. načinov pridobivanja znanja.
- Dodatne dejavnosti na razrednem nivoju za medsebojno poznavanje in vključevanje v razred – vsi učenci potrebujejo dodatno podpro tako pri vključevanju kot sprejemanju novega člana.
- Multikulturno učenje – spoznavanja različnih držav (kulturno, jezikovno ozadje) iz katerih prihajajo učenci, priprava delavnic na RU).
- Vključevanje ŠSS na RU (spoznavanje, medkulturnost, sobivanje).

4. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

V sodelovanju s ŠSS smo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe, izpeljali organizacijo izobraževanj:

4.1 Tematska konferenca, predavanje, seminar za cel oz. delni učiteljski zbor

- **Team building**, Adrenalinski park Cukarca, 24. 8. 2023

Družabno glasbeno srečanje vseh zaposlenih, ki so se lahko preizkusili v pustolovskem parku, saj obsega 80 vaj skupne dolžine 870 metrov, ki se nahajajo na 7 različnih višinah. Naši zaposleni so urili svoje spretnosti in veščine, predvsem pa preizkušajo meje svojega poguma. Poleg tega pa park ponujal tudi učna pot, kjer so rekreacijske točke in didaktična igrala, namenjena pridobivanju novih veščin in urjenju spretnosti. Nekaj točk je bilo namenjenih tudi počitku in sprostitvi.

- **Formativno spremljanje**, mag. Tjaša Kampos, 25. 10. 2023

Mag. Tjaša Kampos je pripravila uvodno predavanje o formativnem spremljanju. Podan je predlog, da se oblikuje skupina zainteresiranih učiteljev, ki bo na tej vsebini poglobljala znanje V celega šolskega leta. Formativno spremljanje je smiselno in zelo koristno za učence, saj vodi k bolj kakovostnem učenju. Kriteriji uspešnosti morajo biti učencem dobro predstavljeni, saj so spodbuda za njihovo sprotno učenje. Učenci so pri formativnem spremljanju aktivni, motivirani – njihov napredek je sproti ocenjen in nagrajen. Formativno spremljanje bo vključeno v prenovu učnih načrtov. FS bo preko šolskega leta koordinirala mag. Tjaša Kampos.

- **Usposabljanje UZ ob potencialnih strelskih napadih »PROTOKOL OB STRELJANJU«**

Termin 9. 4. 2024 ob 7.30 in ob 12.30 projekcijska dvorani

Ravnateljica je predstavila ozadje in poteka dogodka, ki je bil povod za usposabljanje ob potencialni grožnje strelskega napada na šolo. S strani policije Domžale smo dobili potrditev o resnosti dogodka. Še isti dan je ravnateljica pozvala MVI da poda ustrezna navodila ter sprožila srečanje z županojo in policijo. To srečanje se je odvilo v sredo 10. 4. 2024.

Ravnateljica je predstavila:

1. Varnostne ukrepe – slika in razlaga

Protokol RUN (run, hide, fight) oz. AMOK

- BEŽI /run (ko si na varnem ukrepaš, pokličeš policijo, nujno stran od zvoka, če je varno ven iz stavbe).

- SKRIJ SE/hide (ko si v učilnici zakleni vrata, jih zablokiraj, izogibaj se oknom, bodi tiho, ugasni telefon, mize uporabi za zaščito).
- BORI SE/ fight (zgolj kot zadnja možnost, če je ogroženo življenje neposreden spopad z agresorjem).

Ravnateljica je opozorila, da preteče običajno 10 do 15 minut predno pride pomoč. Zato je nujno, da ukrepamo umirjeno in postavimo strategijo, KAKO bomo ravnali in vodili učence. Vedno je potrebno izbrati najboljšo pot, da zavarujemo sebe in učence. Pri vSem pa je ključno razmišljanje, ta naj bo nekonvencionalno in zelo drugačno – nepredvidena ravnanja včasih lahko rešijo življenje.

2. Preventivne ukrepe

Učitelj je VODJA, zato naj deluje premišljeno in umirja situacijo. Niti varnostnik ne zmore preprečiti situacije niti zapiranje šole. Naši učenci so izjemno PRAGMATIČNI, zato jih poslušajte. Učenci prvi zaznajo, opazijo drugačno vedenje vrstnika, sploh drugačno obnašanje ali novo osebo na šolo. Vedno prisluhnimo učencem.

Kot pedagogi se moramo o tem POGOVARJATI z otroki, na njim primeren način. Pojasniti je potrebno, da ste vi tista oseba, ki jih bo zaščitila in nudila varnost. Omogočiti je potrebno izražanje stisk z namenom dostopa do kognitivnih idej in razmišljanja naših najmlajših. Ljudje se na stiske odzivamo različno. Opozoriti je potrebno, da naši učenci spletnih neprimernih vsebin ne delijo in jih opremiti kam naj se obrnejo po pomoč.

Na ravni šole smo sprejeli naslednje UKREPE:

1. Učitelj ima pri sebi telefon (problem nedelujočega ozvočenja) in ključe učilnice.
2. Šola: zapre se glavni vhod.
3. Poostri se nadzor.
4. Omeji se gibanje na dan ogroženosti.

V skladu z navodili smo po elektronski pošti obvestili vse starše ter zaprli šolo v sredo, 10. 4. 2024. Na občinski ravni smo se šole povezovale in skupaj z mag. Renato Kosec, županjo, iskali ustrezne rešitve

– **Učinkovito vodenje razreda: od suverenega učitelja do odgovornih in motiviranih učencev**, Miha Andrić (Argument), 15. 11. 2023

Izobraževanje je bilo osredotočeno na praktične nasvete za učinkovito vodenje razreda z vidika motivacije sodobnih generacij, ki vključuje ideje za izvedbo učnih ur z upoštevanjem učnih stilov, pozitivne avtoritete in odzivanje na vedenjska odstopanja in disciplino v razredu. Na izobraževanju je predavatelj izpostavil vodstvene stile, ki so najbolj učinkoviti in ustvarjajo pozitivno delovno klimo. Udeleženci so spoznali, da je vrednota odgovornost na strani učitelja ključna za motivacijo učencev ter kako lahko spodbujamo odgovornost kot vrednoto pri učencih. Zaradi izredno pozitivnega odziva se je izvedlo tudi nadaljevanje seminarja (13. 12. 2023).

– **ChatGPT v izobraževanju: Učinkovita raba orodij umetne inteligence za učitelje onkraj pasti hitrega tehnološkega razvoja**, Miha Andrić (Argument) 27. 3. 2023

Izobraževanje je ponujalo predavanje in praktični seminar, na katerem so udeleženci spoznali načine, kako uporabiti ChatGPT kot podporo v poučevanju, učenju in ocenjevanju ter pri načrtovanju dela in pri svojih rutinskih administrativnih nalogah. Na izobraževanju so se udeleženci seznanili tudi z glavnimi pastmi, slabostmi in prednostmi uporabe ChatGPT in podobnih orodij umetne inteligence v izobraževalnem procesu. Del seminarja je bil namenjen tudi

vprašanju, kako nove tehnologije spreminjajo načine vedenja, učenja in komunikacije na strani dijakov in kako se lahko učitelji na to odzovemo.

- **Raba eAsistenta** (Mojca Kržič, Robert Osolnik, mag. Tjaša Kampos), celo leto

Potrebe po večjih izobraževanjih glede na predhodna usposabljanja ni bilo. Na podlagi izkušenj, smo obdržali zadeve, ki so se v praksi izkazale, kot ustrezne. Realiziran je bil dan dejavnosti učencev razredne stopnje, ki je bil namenjen IKT usposabljanju. Vsebina je bila prilagojena razvojni stopnji uporabnikov. Kljub vsakoletnim internim usposabljanjem učiteljev se kaže potreba po usposobljenosti za računalniško mobilnost. Sodobna orodja za digitalizacijo šolske dokumentacije skrajšala čas, ki ga na šoli namenjamo za administracijo. Učitelji so izkazali večkrat potrebo po nadgradnji znanj za rabo eAsistenta. V mesecu aprilu je R. Osolnik izvedel interno usposabljanje učiteljev ocenjevalcev pri NPZ.

• Pedagoške vsebine – **seje učiteljskega zbora**

Izvedli smo 14 sej celotnega učiteljskega zbora ter vrsto razrednih učiteljskih zborov. Vse seje so bile izvedene po načrtu. Vsebine so razvidne v zapisnikih, ki so arhivirani.

Še vedno dajemo vedno večji pomen prenosu informacij in znanj, ki jih posameznik pridobi na določenem seminarju oz. izobraževanju. Ta znanja se prenašajo v aktivih, po triletnih ali pa medpredmetno, tako po horizontali kot vertikalni.

Ravno tako poteka prenos informacij med učitelji različnih generacij o učencih ob zaključku šolskega leta ter prenos predlogov, kje morajo učitelji dati poudarek pri določenem predmetu oz. snovi.

4.2 Za zainteresirane učitelje

- **Joga**

Profesorica športa Špela Gorjup in Sara Smrkolj za zainteresirane sodelavce enkrat tedensko izvajata jogo za učiteljice. S tem spodbujata zaposlene, da v danih razmerah ohranijo fizično kondicijo. Z vajami so pripomogli tudi k boljši koncentraciji in duhovnemu razvoju.

- **Medsebojne hospitacije**

Bistvo medsebojnih – kolegialnih hospitacij je »skupno proučevanju prakse z osredotočenostjo predvsem na učencih; kaj se bolj obnese pri učencih, kako se ti odzivajo, vključujejo, sodelujejo ... pri določenem pristopu, dejavnosti, situaciji ...« (M. Skvarč, ZRSS, 2022). Medsebojne hospitacije med strokovnimi delavci izvajamo z namenom predstavitve primerov dobre prakse; z namenom usmerjanja strokovnih pogovorov v razreševanje dilem, odprtih vprašanj ali strokovnih izzivov, s katerimi se srečujemo pri svojem delu (poučevanju ...). Pri tem strmimo k spodbujanju samorefleksije o svojem poučevanju, o močnih in šibkih področjih in o tem, kaj in kako bi lahko v prihodnje preizkušali in nadgrajevali v svoji poučevalni praksi. S kolegialnimi hospitacijami krepimo timsko delo in timski duha v kolektivu, kar je vodilo k profesionalni rasti vseh vključenih.

V šolskem letu 2023/2024 so medsebojne hospitacije izvajale tri skupine, vključenih je bilo 15 strokovnih delavcev, izpeljali so 24 kolegialnih hospitacij in nato še 24 srečanj z namenom evalvacije izvedenih hospitacij, s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa.

Skupine so se osredotočile na sledeča področja opazovanja pouka:

- spodbujanje učenčeve motivacije za učenje in delo,

- sodelovalno učenje, s poudarkom na medsebojni pomoči,
- odzivi učencev v različnih fazah učnega procesa (različnost, ponavljanje, pozitivni/negativni odzivi).

Ugotavljamo, da so medsebojne hospitacije izredno koristne in poučne za vse strokovne delavce. Ponujajo nove ideje, kolege predstavijo kot odlične praktike in jih povežejo v mrežo sodelavcev, ki skupaj gradijo boljšo, kvalitetnejšo šolo. Mreža medsebojnih hospitacij se s vsakim šolskim letom krepi.

Na začetku šolskega leta je bilo načrtovanih in organiziranih 5 skupin za izvajanje medsebojnih hospitacij. V mesecu marcu 2024 se je projektu pridružila še 6. skupina.

SKUPINE ZA MEDSEBOJNE HOSPITACIJE za šolsko leto 2023/2024

1. SKUPINA – 5 članov Ana Ložar (vodja), Petra Košir, Špela Zrimšek, Alenka Živic, Lidija Blažej
2. SKUPINA – 6 članov Ana Hočevnar (vodja), Špela Gorjup, Janja Vidic, Katja Remec, Sara Smrkolj, Andreja Gorjup
3. SKUPINA – 5 članov
Tjaša Kampos (vodja), Silva Bohinc, Nejc Mesesnel, Vesna Toman, Ana Romana Dolenc
4. SKUPINA – 4 člani
Maša Koletnik (vodja), Ana Turšič, Nina Lamberšak, Amra Bektešević
5. SKUPINA – 4 člani
Maša Mlinarič, Aljoša Dornik, Bojana Vodnjov, Amra Bektešević
6. SUPINA – pridružena v marcu 2024
Nina Arh (vodja), Sabina Krajnik, Urška Milovanović, Rebeka Domanjko, Špela Gorjup, Meta Gorjanc

Med šolskim letom so kolegialne – medsebojne hospitacije aktivno izvajale le 3 skupine; in sicer:

- skupina 1: izvedenih 6 kolegialnih hospitacij; od teh je pet nastopov izvedla Ana Ložar
- skupina 4: izvedenih 17 kolegialnih hospitacij; po pet nastopov so izvedle Ana Turšič, Nina Lamberšek in Maša Koletnik, dva nastopa je izvedla Amra Bektešević.
- skupina 6: izvedena 1 kolegialna hospitacija

Koordinatorica kolegialnih – medsebojnih hospitacij, mag. Tjaša Kampos, je na začetku šolskega leta pripravila ter povzela protokol za izvedbo kolegialnih hospitacij in ga predstavila strokovnim delavcem na seji učiteljskega zbora. V ta namen je prisotne spomnila tudi na priročnik Zavoda za šolstvo za lažjo izvedbo kolegialnih hospitacij. Za lažje koordiniranje kolegialnih hospitacij je v e-zbornici ustvarila tudi posebno ploščico, kjer imajo strokovni delavci na voljo zapisan protokol s cilji, dostop do že omenjenega priročnika in mesto za oddajanje poročil, zapisnikov o izvedbi medsebojnih hospitacij, s poudarkom na refleksiji vzgojno-izobraževalnega procesa. Med letom in na koncu šolskega leta se je sestala z vodji aktivnih skupin, z namenom svetovanja pri sami izvedbi medsebojnih hospitacij ter pripravi in pregledu poročil.

V šolskem letu 2023/2024 so 4 strokovne delavke izpolnile pogoje za izdajo potrdila o izvedbi kolegialnih hospitacij, skladno z 22. členom, razdelka C, alineje 20 Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive. Potrdila bo izdala gospa ravnateljica. Strokovne delavke upravičene do izdaje potrdil so: Ana Ložar, Nina Lamberšek, Ana Turšič in Maša Koletnik.

- Pevska skupina »Vencljeve Perke«

V lanskem šolskem letu (spomladi 2022) je bil ustanovljen pevski zbor strokovnih delavk OŠ Venclja Perka pod imenom Vencljeve Perke. Vodi jih entuziastična zborovodkinja, profesorica specialne pedagogike Ana Turšič, ki s polno energije in dobre volje povezuje kolegice. Predstavijo se na praznovanju obletnic, pa tudi šolskih prireditvah. Cilj jim je tudi nastopati izven šolskih meja. Skupina je zelo aktivna ob vseh šolskih dogodkih.

Posamezni strokovni delavci so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah.

(Arhiv, priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

4.3 Za starše – Šola za starše

Preventivni program za starše predstavlja tudi finančno breme za šolo, zato želimo, da je prisotnih čim več staršev.

Tematski generacijski roditeljski sestanki so bili tudi letos v večini realizirani v času načrtovanih roditeljskih sestankov. Na tak način pritegnemo večje število poslušalcev, na predavanjih pa se lahko pridružijo tudi ostali starši. Tematska srečanja so vezana ne razvojno problematiko razreda ter potrebe staršev.

Namenjeno	Termin	Vsebina	Predavatelj
1. razred	25. 9. 2023	Postavljanje meja	Mateja Petric
4. razred	14. 2. 2024	Delajmo z otroki, ne namesto njih	Mateja Petric
5. razred	12. 2. 2024	Spletno ustrahovanje in spletna etika	Zala Brichelj, Safe.si
7. razred	15. 2. 2024	Pasti odvisnosti	Natalija Tetičkovič Bogataj, DrogArt

TEMATSKI ORS:

Postavljanje mej (Mateja Petric, za starše 1. razreda, 25. 9. 2023)

V ponedeljek, 25. 9. 2023, nam je direktorica Posvetovalnice za učence in starše Novo mesto Mateja Petric v enournem predavanju odstrla, kako pri otrocih postavljati, ohranjati meje in vztrajati pri njih. Postavljati in ohranjati meje je »lažje« kot pa vztrajati pri njih. Meje, red, rutina predstavljajo otroku VARNOST. Red je izredno v redu (rek). Da otrok ponotranji meje je potrebno znotraj družine vzpostaviti zdrav, ljubeč in spoštljiv odnos, zato sta potrebna čas, volja, trud. Otroci doživljajo svet preko čustev. Vzemimo otroka v naročje, poslušajmo ga ... Bodimo otrokom v oporo, pomoč, »delajmo« SKUPAJ z otrokom in NE namesto njega. Vzpostavitev delovnih navad znotraj družine (pomoč pri hišnih opravilih ...), predstavlja otroku jutri boljšo popotnico za vzpostavitev učnih navad v šoli. Dovolimo otroku IZKUŠNJE, ki so dragocene, neprecenljive. V današnjem času se vse bolj soočamo z visokimi pričakovanji staršev na eni strani, na drugi strani pa z neupoštevanjem avtoritete staršev, učiteljev. Trden, odločen in dosleden starš predstavlja otroku POZITIVNO AVTORITETO. Ne »zbijajmo« si avtoritete s prelaganjem avtoritete na nekoga drugega (»Ti bo že oče povedal, ko pride s službe.« »Teta bo huda, če boš naredil to...«). Biti dober starš, pomeni biti zahteven starš. Pri postavljanju pravil, meja obvezno vključujemo JAZ SPOROČILA (»Ne dovolim, da skačeš po kavču«). Otrok mora sprejeti posledice svojega neprimerne vedenja. Po teoriji naj bi otroku 21–30-krat nekaj ponovili, da to ponotranji. Sosedove otroke je lažje vzgajati, svoje pa ljubše. Bodimo

PRISOTNI, bodimo tu za svojega otroka, poslušajmo ga (sočutnost). Meje predstavljajo: jasnost, varnost, trdnost, obvladovanje, sproščenost, opredeljenost, notranji mir, medsebojno spoštovanje, odgovornost ... Knjige, ki nam jih je predavateljica predlagala v branje: Dr. Jane Bluestein: Kako otroku postaviti meje in poskrbeti tudi zase, Mateja Petric: Starševstvo je lep, a odgovoren poklic in Bogdan Žorž: Razvajanost, rak sodobne družbe.

Število prisotnih staršev: cca 60.

Delajmo z otrokom, ne namesto njega (Mateja Petric, direktorica/univ. dipl. pedagoginja – Posvetovalnica za učence in starše Novo mesto, 14. 2. 2024 za starše četrtošolcev):

Predavateljica je poudarila, kako pomembno je, da naučimo otroka, da bo sam čim prej znal nositi svoj »nahrbtnik«. Izpostavi razvoj organizacijskih in samoregulacijskih veščin. S starši spregovori o dejavnostih uspešnega učenja (metaučenje) ter o vlogi staršev pri otrokovih opravilih za šolo.

Prisotnih je bilo približno 35 staršev.

Spletno ustrahovanje in spletna etika (Safe.si, za starše 5. razreda, 12. 2. 2024, Zala Bricelj)

Digitalizacija, kot del primarne socializacije, ključno vpliva na vzgojo doma in v šoli.

Zagotovo so otroci vedno korak pred odraslimi v odkrivanju novih aplikacij, zato poskušamo z informaciji podkrepiti starše. Namen predavanja je informiranje staršev s potencialnimi nevarnostmi oziroma problemi, s katerim se ob uporabi interneta lahko srečajo otroci, od kod izvirajo in kako se jih ubranimo. Na predavanju so udeleženci na praktičnih primerih spoznali vsebine, spletna mesta, spletne in mobilne igre, ki jih otroci in najstniki največ uporabljajo, izzive in trende, ki jih opazujemo pri njihovi uporabi, oblike neprimernih vsebin in oblik nasilja, ki so prisotne na spletu, družabnih omrežjih in aplikacijah.

Starši so spoznali, kako sami lahko dajejo zgled mlajšim uporabnikom pri uporabi interneta in tehnologije, spletnem bontonu in digitalnih vsebinah, ki jih uporabljajo. Pogledali so načine starševskih nadzorov, filtriranja vsebin in načine, kako prepoznati spletna mesta, igre, aplikacije, ki so primerne vsaki starostni skupini. Starši so dobili napotke, kaj narediti in kam se obrniti po pomoč, ko se pojavijo izzivi ali incidenti na spletu oziroma kako se odzvati ob pojavu spletnega (medvrstniškega) nasilja.

V sklopu predavanja so obravnavali:

- ključne poudarke zaščite zasebnosti in varovanja osebnih podatkov na spletu,
- kako učinkovito upravljati z različnimi vsebinami na spletu in družabnih omrežjih,
- kako varno in ne prekomerno uporabljati internet in sodobno tehnologijo,
- kako sebi in drugim izbirati vsebine, ki so poučne, zabavne in hkrati imajo dodano vrednost,
- kako prepoznati kaj je to nasilje, kakšne so oblike in kako zaščititi sebe in druge ob pojavu spletnega nasilja in kako se odzvati kot starši in kam se obrniti po pomoč (institucije).

Število prisotnih staršev: cca 40.

Pasti odvisnosti (DrogArt, za starše 7. razreda, 15. 2. 2024)

Predavateljica Natalija Tetičkovič Bogataj je uvodno predstavila delovanje organizacije DrogArt, gre namreč za zasebno neprofitno organizacijo. Namen organizacije je zmanjševanje škodljivih posledic drog med mladimi. Organizacija je sicer posvetovalnica za uporabnike drog, vendar je s številnimi izkušnjami dobrodošla v informiranju tudi za starše osnovnošolcev. Predavateljica je na podlagi izkušenj dela na preventivnem področju starše opozorila na pasti, s katerimi se bodo oz. se že srečujejo naši učenci. Vsebina predavanja je osredotočena predvsem na to, kako se z mladostniki pogovarjati o drogah.

V nadaljevanju je predavateljica odstrla naslednja področja:

- Kaj je droga?
- Katere vrste drog poznamo?
- Mešanje alkohola z drugimi drogami
- Pregled stanja
- Uporaba alkohola in drugih drog – zadovoljevanje mladostniških razvojnih teženj
- Dobra samoregulacija kot posledica varne navezanosti
- Relacijske potrebe adolescenca
- Varovalni dejavniki in dejavniki tveganja (družinsko področje)
- Odnos do samega sebe in drugih
- Konkretni napotki za pogovor

Število prisotnih staršev: cca 45

4.4 Za učence

Vzgoja za zdravje (Preventiva na področju ZD Domžale, v sodelovanju z ZD Domžale).

V sodelovanje z ZD Domžale smo izpeljali delavnice in predavanja z namenom spodbujanja vzgoje za zdravje. Prilagajali smo se predvsem učnemu procesu, zato so morda nekateri termini bili realizirani drugače, kot je bilo načrtovano (glej tabelo preventivnih dejavnosti za učence).

Preventivne delavnice v sodelovanju s CZM Domžale so se izvajale celo šolsko leto.

Prav tako so **razredniki, sorazredniki v sodelovanju s ŠSS** izvedli vrsto **delavnic na teme:** učenje pravil, učenje učenja, preprečevanje nasilja, odnosi do sebe in drugih, samopodoba in preventiva ter ljubezen, spolnost in zlorabe. Preventivna usposablja za učence s strani zunanjih izvajalcev je vidna v arhivirani tabeli Preventivnih dejavnosti za učence. Sodelovali so:

- ZD Domžale (Neža Pirnat),
- Safe.si (Zala Bricelj),
- CZM Domžale (Tinkara Koleča in ostali),
- Prometna varnost (Jevnikar),
- Logout (Tilen Hočevár).

4.5 Za tehnično- administrativni kader

Izobraževanja so se udeležili tudi **tehnično- administrativni delavci:**

- **Kuhinjsko osebje, čistilke in hišnika**
 - Čistilke so opravile ponovitveno predavanje o generalnem čiščenju in premazih tal.
 - Varstvo pri delu: Borštnar & Borštnar.
 - Sodobna priprava dietnih obrokov v praksi.
 - Interno usposabljanje o sladkorni bolezni tipa 1.
 - Interno usposabljanje smernice za obravnavo klicenoscev pri delu z živili.
 - Interno usposabljanje higienska stališča za higieno in varnost živil za zaposlene v šolskih kuhinjah.
- **Računovodkinja, poslovna sekretarka in knjigovodkinja:**
 - Napredovanja v plačne razrede in nazive.

- Sklepanje pogodb o zaposlitvi.
- Redna delovna uspešnost.
- Evidentiranje delovnega časa.
- Pravno in finančno poslovanje za ravnatelje začetnike.
- Varstvo osebnih podatkov.
- Posvet tajnic.
- Varstvo pri delu.

Spodbujamo tudi več neformalnih stikov, predvsem na nivoju oddelka (razrednik – starši – učenci). Učitelje spodbujamo, da se dodatno izobražujejo za delo s težavnimi učenci in sodobnimi pristopi VI dela.

IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Stežka opredelimo število ur strokovnega izpopolnjevanja, saj je trend spletnih izobraževanj posegel v prosti čas naših učiteljev. Kar nekaj seminarjev je bilo ponovno izvedenih preko video konferenc, kar je s strani organizacije in cenovne plati ugodnejše, a je žal učinek takšnih predavanj manj učinkovit. Večina zaposlenih se je udeležila vsaj enega izobraževanja, manj se izobražuje tehnični kader. V šoli je v okviru projektov potekalo intenzivno izobraževanje vezano na tematska področja projektov. Zaposleni širijo svoje znanje v kolektivu, tako so se zainteresirani podrobneje spoznali s sladkorno boleznijo. Mlajši učitelji se na svojem področju pogosteje izobražujejo od starejših. Učitelji z izkušnjami so se pripravili na mentorstvo novo zaposlenim kolegom. Izobraževanja izbirajo v naboru KATIS-a, ki so večinoma sofinancirana in za šolo cenejša.

Mnogo ur izobraževanja imajo strokovni delavci, ki si nemalokrat izberejo izobraževanja v svojem prostem času in/ali na svoje stroške in ni zabeleženo v tabeli izobraževanj.

Težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka predvsem sedaj, ko ima veliko učiteljev povečan obseg dela.

Zbirnik INDIVIDUALNIH usposabljanj in izobraževanj kolektiva po vsebinah:

KDO?		KAJ? Izvajalec?	KDAJ?
UZ	VSI	Adrenalinski park Cukarca	24.8.2023
		Formativno spremljanje	25.10.2023
		Učinkovito vodenje razreda (Izobraževalni center Argument)	15.11.2023
		ChatGPT v izobraževanju (Izobraževalni center Argument))	20. oz. 27.3.2023
		Dobra praksa pri nas (predstavitve)	Celo šolsko leto
		Supervizija/T. Ažman	Avgust 2024
INTERNO IZOBRAŽ.	INDIVIDUAL – NA	Raba eAsistenta, usposabljanje za rač.mobilnost (Osolnik)	Celo šolsko leto
		Študijske skupine	Celo šolsko leto
		Aktivi	Celo šolsko leto
		Izobraževanje po lastni izbiri (KATIS)	Celo šolsko leto
	SKUPINSKA	Usposabljanje NPZ (Osolnik)	April, 2023
		Medsebojne hospitacije (Kampos)	Celo šolsko leto
		Bralni klub (Preglau Ostrožnik, Zore)	Celo šolsko leto
		Diabetes (UKC; Pediatrična klinika; Interno usposabljanje Turšič)	Avgust 2022 in po potrebi
		Joga Ashtanga (Smrkolj)	Celo šolsko leto
		Joga hatha (Gorjup)	Celo šolsko leto
		Qigong (Blažej)	Celo šolsko leto

Zbirnik INDIVIDUALNIH usposabljanj in izobraževanj kolektiva po vsebinah:

Zap. št.	Vsebina oz. tema izobraževanja
1.	Nacionalni posvet "vzgoja za humanost" Mednarodna konferenca EDUizziv
2.	Izgrajevanje matematične predstave v šestem in sedmem razredu oš, – 9. zimski seminar za učitelje fizike – zisuf 2024 – dvig digitalnih kompetenc in oblike kombiniranega učenja, – pouk na prostem
3.	Licenčna predelava Slovenska šola smučanja
4.	Podpora učiteljem na začetku karierne poti I Most (mooc) – varna raba interneta in naprav Formativno spremljanje: od spoznavanja do ustvarjanja Študijsko srečanje za matematiko v oš
5.	Odmik v praksi čuječnosti
6.	10. mednarodna spletna konferenca projekta "pomahajmo v svet"
7.	Jezik in komunikacija za vključujočo družbo, mostovi za raznolikost Odmik v praksi čuječnosti
8.	Vedenje otrok, učencev in dijakov – od razumevanja do učinkovitega soočanja
9.	Trajnosti naproti s soustvarjanjem na področju STEAM izobraževanja Uporaba doživljajske pedagogike v skupini in v razredu Srečanje članov predmetnih kurikularnih komisij Razvoj učnih načrtov v Evropi – kaj se lahko naučimo od drugih držav? Srečanje ravnateljev in pomočnikov OŠ: Spmembe Zakona o osnovni šoli, Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja ter Pravilnika o financiranju šole v naravi Novosti po spremembi pravilnika o financiranju šole v naravi in aneksu h KPviz
10.	Ocena funkcije vedenja in otroci z avtističnimi motnjami Otrok z avtizmom v šoli (OŠ, EIS, NIS, PP, GŠ) Evidence – based Practices for Children with Autism Kako naj učitelj razvija branje pri učencih? Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov v prvem triletnem osnovne šole
11.	BeGrejt inštitut: Proces uvajanja veščin v razredu BeGrejt inštitut: Podpora odnosom in učenju Dvig digitalnih kompetenc "Postavljanje meja" Mateja Petric, univ. dipl. pedagoginja – direktorica BeGrejt inštitut: – 1.10.2023 Proces uvajanja veščin v razredu, 1 ura (ZOOM) – 1.10.2023 Podpora odnosom in učenju, 1 ura (ZOOM) – 22.4.2024 Formativno spremljanje v 1. razredu, 1 ura (ZOOM) – 22.5.2024 Predstavitev dobrih praks, 1 ura (ZOOM) Bralni klub za učitelje – Klub knjigožerk – razgovor o prebrani literaturi 4 x po 1,5 ure Vrstniško nadlegovanje, trpinčenje in nasilje: skupno delo za zagotavljanje večje

	varnosti otrok, prof. dr. Aleš Bučar Ručman
	4. teden digitalnega izobraževanja
12.	Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju
	Odmik v praksi čuječnosti
	Konferenca koordinatorjev programa Ekošole
	Spletna izobraževanja programa Globe – Green down in Green up
13.	Mooc – Preprečevanje spletnega nasilja
	Bralna čajanka i.
	Hrana ni za tjavendan
	Bralna čajanka i.
	Bralna čajanka I.
14.	5. bralna čajanka sklop ii
	II. bralna čajanka v drugem sklopu
	3. bralna čajanka na daljavo – II. sklop
	Bralna čajanka sklop II Poezija v zbirki Zlati bralec/zlata bralka Humor v mladinski književnosti
15.	1. strokovno srečanje učiteljev likovne umetnosti: Trajnostni razvoj skozi likovno umetnost
16.	Formativno spremljanje: Moja praksa zate, tvoja praksa zame
	Pretihi ali preglasni učenci (učenci s čustveno – vedenjsko motnjo).
17.	Preglasni ali pretihi otroci (otroci s čustveno – vedenjsko motnjo)
	Novosti pri vrednotenju pisnih sestavkov na NPZ pri pouku angleščine v 6. razredu
	Teden digitalnega izobraževanja (ZRSS, preko ZOOM – a).
18.	Ppu: konstruktivno reševanje medvrstniškega nasilja
	Vodenje razreda
	“Energijske pijače v rokah otrok in mladostnikov” (NIJZ, mreža zdravih šol)
19.	Regijski sestanek mreže zdravih šol (primeri dobrih praks)
	Srečanje Zdravih šol v ljubljanski regiji (spoštljiva komunikacija, pogovor kot spodbuda za spremembo vedenja pri otrocih, primeri dobrih praks)
	Kako v razredu izvesti preventivno delavnico o nasilju –
	Srečanje zdravih šol v ljubljanski regiji (NIJZ)
	Mednarodna konferenca o ekosocialnem izobraževanju
	Seminar za mentorje tekmovanja iz sladkorne bolezni
20.	1. konferenca o zelenem javnem naročanju v Sloveniji
	2. letna konferenca o javnem naročanju živil
	Kako enostavno in hitro izdelati javno naročilo za živila
	Usposabljanje FoodEducators
21.	MOOC – Preprečevanje spletnega nasilja (ARNES)
22.	MOST – varna raba interneta in naprav
	Narejeni z disleksijo: otroci s posebnim darom
23.	Izobraževanje pomočnikov glavnega ocenjevalca (PGO) pri nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) 2024 iz angleščine v 6. razredu
24.	Seminar za mentorje bralnih klubov
	Priprava na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje

	Poučevanje slovenščine in preverjanje znanja pri učencih OŠ in SŠ, ki so govorce slovenščine kot drugega jezika
25.	Odmik v praksi čuječnosti
26.	Sodelovanje in konflikti v 20. in 21. stoletju ter njihov vpliv na slovensko zgodovino
	Interaktivna učna gradiva
	Mednarodna konferenca EDUizziv
	Sodelovanje in konflikti v 20. in 21. stoletju
27.	Krepimo kompetenco podjetnosti
	Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva
	Ustvarjanje animiranih projektov in video posnetkov
	Ustvarjanje interaktivnih projektov in kvizov
	Čar resničnosti – dokumentarni film od teorije do izvedbe
28.	Otrok z avtizmom v šoli
	Teden digitalnega izobraževanja – prenovljeni učni načrti
29.	Zaton avtoritete in porast narcizma v potrošniški družbi – vpliv na šolski vsakdan
	Usposabljanje FOODEDUCATORS
30.	Mednarodna online konferenca EDUizziv Izzivi poučevanja in vrednotenja znanja
	Kako pomagati otrokom z izzivi pri učenju matematike v osnovni šoli?
	Artikulacija od A – Ž
31.	Mednarodna konferenca EduVision 2024
	KOBI v šoli
	Zaključna konferenca projekta VIS A VIS (avtizem)
32.	Izkustveno učenje v naravi, vključevanje učencev z motnjami
	Visavis – model podpore na področju avtizma
33.	Učitelj učitelju
34.	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)
	Izgrajevanje matematične predstave v šestem in sedmem razredu OŠ
	Podpora učiteljem na začetku karijerne poti i
35.	Podpora mladim: Integriran pristop opolnomočenja strokovnih delavcev za delo z mladimi v stiski
	Kritični in kreativno mišljenje za vsak razred
36.	Digitrajni učitelj – spletna konferenca
	Kulturni bazar 2024
37.	Branje ne pozna meja/Čitanje ne poznaje granice
	Kjer so pravljice doma
	Knjiga – moja izbira? – strokovno srečanje v okviru festivala Bralnice pod slamnikom.
	Izločanje, odpis in inventura v šolski knjižnici.
	Novosti v knjižničarstvu
38.	Učinkovita podpora otroku z avtizmom v šoli
	Vedenje otrok, učencev in dijakov – od razumevanja do učinkovitega soočanja

Tabela: Zbirnik individualnih izobraževanj po izboru zaposlenih

V končni evalvaciji so učitelji izrazili **potrebe** glede usposabljan in izobraževanj:

- Izobraževanje na področju RAP.
- Supervizija (ne v okviru šole) – odnosi s starši, reševanje problematike, delo z vedenjsko problematičnimi učenci.
- Več podpore razredniku s ŠSS.
- Izobraževanje na temo KOMUNIKACIJE (odprto komunikacijo).
- Izobraževanje, kako delati z učenci tujci (pripravljalnica), sistemski problem. Za vse delavce šole, ne le za učitelje slovenščine.
- Nove strategije na področju šole pri delu s problematičnimi učenci.
- CHAT GPT – nadaljnja izobraževanja (primeri iz prakse učiteljev).
- Daljše izobraževanje (vsaj cel dan ali 2) – čuječnost in dobro počutje na delovnem mestu.
- Skupen dvodnevni izlet brez ciljno usmerjenega delovanja – povezovanje kolektiva.
- Več sodelovanja s CSD, občini – skupni sestanek in predstavitev naših težav (učitelji).

5. SPLOŠNI PODATKI

5.1 Učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi

- Učenci (**skupaj 644 ob začetku pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **28 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile tri oddelčne, v generaciji sedmih razredov so bili štirje oddelki. Med letom je bilo nekaj prihodov in odhodov, šolsko leto smo zaključili s **651** učenci.

- Organizirali smo **13 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelk. Sprva smo dobili odobrenih **224** ur za OPB, pokrivali pa smo 232 ure.

Kljub izredno velikemu številu odobrenih ur s strani MVI smo podaljšano bivanje krili tudi z urami doprinosov in interesnih dejavnosti. Število učencev je v spomladanskem času začelo upadati in zaradi izboljšanja stanja smo učence v kasnejših urah združevali.

Celo leto je potekalo dežurstvo od 16.00 do 16.30.

Skupno je bilo na začetku šolskega leta vpisanih 308 učencev in 32 učiteljev, med letom se je nekaj učencev izpisalo (predvsem 4. in 5. razred).

– Osnovna šola organizira **jutranje varstvo učencev** 1. razreda (22. člen ZOsn). V oddelku jutranjega varstva je lahko največ 28 učencev. Program jutranjega varstva izvaja strokovni delavec (38. člen ZOsn). Delo strokovnega delavca je sistemizirano (40. člen PNS – OŠ) in se izvaja v obsegu učne ure, ki traja 60 minut, s tedensko obveznostjo 35 ur (2. člen PNS – OŠ in 2. člen PNSDVO_IT).

Prvo skupino jutranjega varstva z odpiranjem šole je v šolskem letu 2023/24 prevzela Petra Korošec, kateri se je ob 7.00 uri z drugo skupino jutranjega varstva pridružila še Jelka Lesar.

Za starejše otroke organizacija jutranjega varstva ni obvezna. Vodstvo šole se je že pred leti odločilo, da ga bo izvajalo. Pavšal za prisotnost učencev 2. in 3. razreda na mesec je 10 €.

Jutranje varstvo lahko vključuje zajtrk, počitek, sprostitevno dejavnost in pripravo na pouk.

V začetku meseca septembru 2023 je bilo v jutranje varstvo vpisanih 43 učencev prvošolcev. Prvi so šolski prag prestopili že pred 6. uro, do 7. ure se je zbralo nekako do 25 prvošolcev, ostali so prihajali po 7. uri. Zaradi prenove kuhinje učencem do 20. 11. 2023 nismo mogli ponuditi zajtrka, zato so si nekateri učenci obrok prinesli s seboj.

V jutranjem varstvu so nekateri učenci še počivali, drugi so se igrali, družili, nekateri pa pripravljali za pouk. Poleg proste igre imajo možnost izbire poučnih iger, bralnega kotička, montessori delavnic, pa tudi vodenih dejavnosti. Vsebine so bile prilagojene starosti otrok,

njihovim interesom in potrebam ter so spodbujale celostni razvoj posameznika. Po potrebi so izvajalke jutranjega varstva sodelovale s starši in učitelji, saj je bila le tako lahko zagotovljena usklajenost in podpora v vzgojno – izobraževalnem procesu. Dinamika dela je bila precej pestra zaradi starostnih in posledično interesnih posebnosti.

Učenci 2. in 3. razreda so bili razdeljeni v dve skupini, kateri je od 7.20 dalje vodilo več učiteljic, in sicer: Sara Smrkolj, Katja Remec, Ana Ložar, Alenka Živic, Lidija Blažej, Katja Erban, Ana Hočevan in Špela Zrimšek.

Vpisanih je bilo 95 otrok, redno pa je jutranje varstvo obiskovalo okoli 50 otrok (2.a – 13, 2.b – 19, 2.c – 19, 3.a – 11, 3.b – 12, 3.c – 15, 4.a – 2, 4.c – 2, 5.b – 2)

Od 6.00 do 7.20 ure so bili vključeni v redni program jutranjega varstva.

Med 6.30 in 7.15 smo stregli zajtrke; število rednih dnevnih zajtrkovalcev je bilo okoli 18, občasnih pa precej več.

Med šolskim letom je sicer prihajalo do manjših sprememb pri vpisu in izpisu iz jutranjega varstva, vendar večjih sprememb ni bilo.

- **Varovali** smo tudi skupino **vozačev** po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas in tudi v smer Študa. V to varstvo se je dnevno vključevalo zelo različno število učencev. Večkrat smo imeli težave s prihajanjem učencev v varstvo, saj so raje prosti čas do prihoda avtobusa izkoristili za druženje zunaj ali odhod v bližnjo trgovino. O problematiki smo večkrat spregovorili s starši.

- **Statusi športnika, kulturnika:** V Pravilih o statusih in prilagajanju šolskih obveznosti OŠ Vencija Perka so predstavljeni pogoji za dodelitev statusa ter postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. V šolskem letu 2023/234 smo odobrili **58 statusov učenca športnika oz. kulturnika**. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.

- **Prevažali smo:**

- **po zakonu nad 4 km:**
- **po zakonu, 1. r:** zjutraj smo z avtobusom (prevoznik Šinkovec) prevažali v šolo 3 učence iz 1. razreda, en učenec iz smeri Študa – Mačkovci, dva učenca pa smer Depala vas
- **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti):** učence iz smeri Depala vas (okoli 30 učencev od 1. do 9. razreda). Iz smeri Študa – Mačkovci pa 37 učencev. Številke se tekom leta spreminjajo.

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal.

5.2 Strokovni delavci

Na podlagi sistemizacije delovnih mest je bila narejena razporeditev učne obveznosti.

- Med šolskim letom je bilo zaposlenih od **65 do 69 strokovnih delavcev**. Imeli smo 2 zaposlitvi za nadomeščanje v času porodniške odsotnosti in več nadomestnih zaposlitev v času daljših bolniških odsotnosti (učitelji, kuhinja, čistilke).

- **Izobrazbena struktura:** od zaposlenih strokovnih delavcev imajo vsi ustrezno končano izobrazbo oziroma ustrezno smer izobrazbe za pretežni del poučevanja.

Med zaposlenimi strokovnimi delavci (64) jih je bilo z univerzitetno, visoko strokovno izobrazbo ali magisterijem B ali 74,6 %. 8 zaposlenih ali 12,5 % je imelo naziv znanstveni magister. Ostali starejši strokovni delavci (8) 12,5 % imajo višjo izobrazbo.

5.3 Druzi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **20** (podatek **junij 2024**) **delavcev na tehničnem in administrativnem področju** nalog (vključene tudi daljše nadomestne zaposlitve), od teh 7 za krajši oz. polovični delovni čas (kuhar, drugi hišnik, pomočnici v kuhinji, čistilka).
- Tudi med tehničnim kadrom (v kuhinji in med čistilkami) je bilo več dolgotrajnih bolniških odsotnosti.
- Izvajali smo **javna dela**.
- Zaposleni po starosti

	Podatki junij 2024 v %
% zaposlenih starih do 30 let	7,14
% zaposlenih starih od 30 do 50 let	55,95
% zaposlenih starih od 50 do 60 let	22,62
% zaposlenih starih več kot 60 let	14,29
Povprečna starost vseh zaposlenih v zavodu	46,31

Tabela: Prikaz deleža zaposlenih po starosti

6. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

6.1 Realizacija ciljev

Med šolskim letom smo sledili načrtovanim ciljem v LDN 2023– 24.

Učence smo poleg prvin vseživljenjskega učenja spodbujali k trajnostnemu razvoju, saj ima vzgojnost šole v sodobnem svetu vedno večji pomen. Naša osrednja vrednota v tem šolskem letu je bila odgovornost. Učence smo spodbujali k odgovornosti za lastno delovanje, tako za aktivno vključevanje, sodelovanje, uporabo informacijsko- komunikacijskih tehnologij, kot za učenje in razvijanje kritičnega mišljenja. Gre za procesno naravnost, ki jo je glede na razvojno naravnost otrok težka meriti. Učence smo postavili v središče našega delovanja in učnega procesa, da bi s tem lahko spodbujali kakovost našega dela.

Prednostne naloge je učiteljski zbor obravnaval večkrat med letom, najprej pa na sejah učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborih, kot tudi v strokovnih aktivih.

Sledili smo **dolgoročnim usmeritvam**:

- ✓ Vzpostaviti odprt dialog in dobre odnose.
- ✓ Opolnomočiti učence za prevzemanje odgovornosti za učenje.

- ✓ Krepiti delovne navade učencev.
- ✓ Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka za trajno znanje.
- ✓ Individualizirati poučevanje.
- ✓ Nabaviti nujno potrebna sredstva in učila.

V Razvojnem načrtu OŠ Vencija Perka smo načrtovali prednostno nalogo na področju ODGOVORNOSTI. Naše aktivnosti so bile usmerjene v spodbujanje odgovornosti:

- za lastno varnost in varnost drugih;
- za lastno učenje in za opravljanje šolskih obveznosti;
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje;
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- za spoštovanje lastnine;
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo;
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja;
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje.

Stremeli smo k temu, da se vrednostna orientacija (odgovornost) izkazuje ne le na vzgojno-izobraževalnem področju, temveč tudi preko sodelovanja s starši in okoljem, razvoja in usposabljanja zaposlenih ter preko spodbudnega okolja za trajnostni razvoj.

• Prioritetne usmeritve oz. kratkoročni cilji v šolskem letu 2023/24:

	Načrtovane usmeritvi oz. cilji	Realizirano:
1	Krepiti medsebojno zaupanje in sodelovanje (humanitarne akcije, zun. institucije)	– sodelovanje na dobrodelnem koncertu (KD Bernik, popolave) – spodbujanje medsebojne učne pomoči (izrazito ob koncu šolskega leta) – darila za dom ostarelih (SUŠ) – Jaz zate, ti zame (socialno ogroženim, sodelovanje z ZPM) – šolski mjuzikel »Sreča za snežno kraljico« (sodelovalo preko 230 učencev) – novoletno sejmarjenje, decembrski koladar dobre volje – mednarodna izmenjava Erasmus – Adijo šola – Pozdrav pomladi – sodelovanje pri pogozditvi Šumberga – team building, druženje UZ
2	Razmejiti in opredeliti odgovornosti v procesu učenja (domača naloga)	– vsebina na razrednih urah
3	Narediti povzetek stanja delovnih navad učencev (samoevalvacija)	– samoevalvacijsko poročilo »Učne navade«
4	Konkretizirati terminski načrt ocenjevanja znanja	– interni dokument (mesečno) mrežni plan pisnega ocenjevanja in dnevov dejavnosti
5	Analizirati NPZ in vnašati izboljšave	– priprava učencev pri pouku na podlagi rezultatov NPZ analize prehodnega šolskega leta – horizontalno in vertikalno uvajanje ukrepov NPZ – strokovni aktivni – obravnavali in načrtovali
6	Razvijati strategije učenja (učenje učenja),	– 4.in 5. razred delavnice na področju učenja učenja – vsebina na razrednih urah – interni preventivni projekt SOS*
7	Izboljšati bralno pismenost učencev	– interni projekt Bralna tekočnost v 3. razredu – bralni listi – spodbujanje branja (knjižničarka, učitelji)
8	Izboljšati povratno informacijo v VIZ	– formativno spremljanje – seznanitev učencev s kriteriji ocenjevanja

		– teme na strokovnih aktivih
9	Individualizacija poučevanja (upoštevati različne potrebe, sposobnosti in interese učencev),	– IDNP – DOP/DOD – delo z nadarjenimi učenci
10	Okrepiti notranjo diferenciacijo pouka	– hospitacije ravnateljice – medsebojne kolegialne hospitacije – obravnavano na strokovnih aktivih
11	Razširiti strokovno literaturo in leposlovje	– knjižnica – predstavitev novosti (knjižničarka) – bralni klub učiteljev
12	Mesečno bomo na rednih srečanjih učitelji reševali učno in vzgojno problematiko	– 52 srečanj strokovnih aktivov – 55 srečanj razrednih aktivov in oddelčnih učit. zborov – 14 sej učiteljskega zbora
13	Nadgraditi didaktični in razvojni material ter učila	– učitelji pripravljajo učna gradivo za pouka na pogladi potreb učencev (elementi montessori) – interna gradiva učencem v pomoč
14	Redno spremljati stanje stavbe, pripadajočih površin ter jih sprotno posodabljati in vzdrževati	– redna vzdrževalna dela

6.2 Redni pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Šolsko leto 2023-24 smo začeli s petkom, 1. 9. 2023. Število učencev se je nekoliko povečalo, saj je bilo vpisanih 644 učencev. Prvič je šolski prag prestopilo 76 prvošolcev.
- Zadnji dan pouka za 9. razrede pa je bil 14. junij 2023. Vsi ostali razredi so s poukom končali v ponedeljek, 24. junija 2024. V tem šolskem letu je bilo 190 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda, za devetošolce pa 184 dni.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 3 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredih, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in vseh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni, ki so nas spremljale tekom celega šolskega leta. Pomočnik ravnateljice Robert Osolnik je skrbel za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad 95 % . Najvišji odstotek realizacije je bilo tudi to leto pri razrednih urah.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči** je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je kljub prizadevanjem težko doseči v polni meri.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Pripravili smo tudi odstotek realizacije **ur dopolnilnega (dop) in dodatnega (dod) pouka**. Znotraj razpoložljive 1 ure na oddelek je bil na razredni stopnji realiziran različen delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranih več ur, kot je dopuščal razpoložljivi fond. Tabela števila učencev, ki so obiskovali ID, DOP ali DOD se hrani v arhivu dokumentov.

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). V devetletki je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden). Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk – DSP za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da namenimo **večje število ur za dodatno delo z učenci, ki zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje:

Spodbujati odgovornost učencev za učni uspeh, posledično zavedanje, da je potrebno vložiti trud in poiskati po – MOČ, ko jo potrebuješ. Spodbujali bomo k obiskovanju DOP in DOD pouka, kot tudi obveščali še naprej starše, saj vsi delujemo za isti cilj.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, dnevom dejavnosti so v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo). Realizirani so bili v celoti. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v letni šoli v naravi za 5. razred, zimski šoli v naravi za 4. razrede in na taborih za 7. razred. Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli.

Izvedli smo tudi načrtovane **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli.

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**.

Vsi ostali tabori in ŠVN so bili izpeljani, enako kot prejšnja leta: ZŠN (4.r), LŠN (5.R), družboslovno – povezovalnik tabor (7.R).

Bile so manjše spremembe od načrtovanih dni v začetku šol. leta, in sicer:

- 1. R (ŠD) namesto Mini olimpijade je bil realiziran Tečemo in se igramo,
- 2.r (ŠD) namesto Mini olimpijade so bile realizirane Športne igre,
- 2.r (ND) namesto Pokrajine je bil realiziran Živalski vrt,
- 3.r (ŠD) namesto Mini olimpijade so bile realizirane Vodne igre.

Pri IP Španščina načrtovali tudi ekskurzijo v Barcelono in jo tudi realizirali. Naknadno je bila organizirana dvodnevna ekskurzija v Munchen ter zaključni izlet dveh oddelkov devetošolcev v Gardaland.

6.3 Tabela 1 – Povprečje zaključnih ocen ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih popravnih izpitih

TRIADA	Razred	oddelek	Povprečje zaključnih ocen oddelka	Skupaj povprečna ocena razreda	Skupaj povprečna ocena triade
I	3	A	4,70	4,68	4,68
		B	4,65		
		C	4,69		
II.	4	A	3,98	4,20	4,30
		B	4,30		
		C	4,31		
	5	A	4,64	4,56	
		B	4,50		
		C	4,54		
	6	A	3,98	4,13	
		B	4,24		
		C	4,17		
III.	7	A	3,84	4,02	3,88
		B	4,20		
		C	4,12		
		Č	3,93		
	8	A	3,94	3,78	
		B	3,65		
		C	3,74		
	9	A	3,74	3,85	
		B	4,04		
	C	3,78			
Povprečna ocena za šolo:			4,2		

Vir: eAsistent. Oddelčno poročilo, avgust 2024

6.4 Tabela 2 – Povprečje zaključnih ocen, glede na končni uspeh, ob koncu šol. l. 2022/23, po opravljenih popravnih izpitih

Razred	Št. učen	5 (5.0)	4 (4.9 – 4)	3 (3,9 – 3)	2 (2,9 – 2)	1 (pod 1,9)	Ne napredujejo
1							
2							1
3	68	29	34	3	2	0	2
4	76	9	41	21	5	0	
5	67	16	43	7	1	0	
6	71	9	33	28	1	0	
7	83	12	34	25	12	0	2
8	72	3	27	34	8	0	2
9	69	3	30	26	10	0	
		81	242	144	39	0	
		16 %	48 %	28 %	8 %		
		št. zaključnih ocen 506					

* V povprečje zaključnih ocen upoštevani tudi učenci, ki ne napredujejo.

Vir eAsistent: Oddelčno poročilo avgust 2024

- **Ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **Popravni, predmetni izpiti, razredni izpiti:**

Štirje sedmošolci so štiri popravne izpite iz angleščine in naravoslovja opravljali v prvem roku – 1. 7. 2024. Vsi štirje učenci so popravni izpit uspešno opravili.

27. 6. in 1. ter 2. 7. 2024 sta štiri popravne izpite opravljala dva učenca iz 8. razreda. Učenec, ki je imel popravna izpita iz slovenščine in fizike, je oba uspešno opravil. Drugi učenec, ki je imel popravna izpita iz zgodovine in fizike, teh ni opravil. Oba popravna izpita bo ponovno opravljal v avgustu, v drugem roku.

Šest devetošolcev je opravljal 10 popravnih izpitov iz angleščine, fizike, geografije, kemije, matematike in slovenščine dne 21., 24., 26. in 27. 6. 2024. Učenec, ki je imel popravni izpit iz slovenščine, ni pristopil k opravljanju izpita v prvem roku. Trije učenci, ki so imeli po en popravni izpit, so tega opravili v prvem roku. Trije učenci 9. razreda bodo štiri popravne izpite iz angleščine, kemije in slovenščine opravljali v avgustu, v drugem roku.

Drugi rok – avgust 2024

Trije učenci 9. razreda so opravljali 4 popravne izpite v drugem roku. Dva sta bila neuspešna.

Učenec 8. razreda ni opravil popravnih izpitov, zato ponavlja 8. razred.

Učenca 7. in 8. razreda nista pristopila k opravljanju predmetnih izpitov, zaključujeta deveto šolanja pri nas.

- **Ponavljalci:**

Učenec 2. razreda ob soglasju staršev ponavlja razred, vložen je tudi Zahtevak za spremembo odločbe o usmeritvi – prešolanje na OŠ Roje. Tudi dva učenca iz 3. razreda ponavljata razred – en učenec bo z novim šolskim letom prešolan na OŠ Roje, za drugo učenko pa je vložen Zahtevak za spremembo odločbe o usmeritvi – prešolanje na OŠ Roje.

Dva učenca iz 7. razreda in 8. razreda ponavljajo razred.

6.5 Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

Glede na 22. b člen Pravil šolskega reda smo poleg vzgojnih ukrepov podeljevali pisne pohvale razrednika in ravnatelja. Aktivni oz. posamezni učitelji postavijo merila in kriterije, po katerih podeljujejo pohvale. Zelo veliko je pohval mentorjev, saj so učenci obiskovali številne interesne dejavnosti.

Podeljenih je bilo 367 pohval, od tega 100 pohval, ki so jih podelili razredniki, 258 mentorji in 9 priznanje ravnateljice.

Vzgojno delovanje še vedno temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju. Vzgojne ukrepe smo že enajsto leto izrekli po internih Pravilih šolskega reda.

Podrobnejši pregled je opravljen pod točko 3.4. Vzgojno področje, v šolskem arhivu se hrani celotna statistika.

Vzgojne ukrepe izrekamo tako na predmetni kot tudi na razredni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij.

Vsebina	RS	PS	Skupaj
Neprimerno vedenje (time – out, nedisciplina, motenje pouka, kajenje, energetske pijače...)	9	27	36
Nasilje – fizično (+uničevanje lastnine)	9	18	27
Nasilje – verbalno, integriteta	3	7	10
Kraja			0
Učenje (brez domačih nalog), neizpolnjevanje šolskih obveznosti			0
Izostajanje od pouka (predčasni odhodi domov, zamujanje, zapuščanje šole med poukom, neop. izostanki – ni opravičil)	3	23	26
Uporaba telefona		3	3
Neprimerna uporaba IKT, snemanje		2	2
Drugo: ogrožanje varnosti, spolno nasilje, ponarejanje testa	2	14	16
Ponužanje alkohola, droge in drugih psihoaktivnih sredstev v času pouka			
Izbris ukrepa med letom		3	3

Tabela: Kršitve glede na vsebino.

Kot leta do sedaj je bilo največ izrečenih ukrepov izrečenih zaradi nasilnega vedenja, sledita mu izostajanje od pouka in neprimerno vedenje. Več o vzgojnih ukrepih je zapisano pod rubriko 3.4.

Ob nastalih težavah je bila nudena učencem neposredna pomoč, saj so tudi samoiniciativno prihajali po nasvet k šolski svetovalni službi glede učenja, odnosov med učitelji in učenci, domačih težav ali pa zgolj na pogovor (iskanje stika z odraslimi, šolo kot institucijo).

Svetovalna služba uporablja različne oblike sodelovanja z učitelji. Meni, da je vedno več potrebe po »superviziji«, razbremenitvi odgovornosti in občutka neuspešnosti obvladovanja določenih situacij.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev.

Še vedno ugotavljamo, da se vzgojna situacija na šoli poslabša ob koncu tedna in pred počitnicami.

V težjih vzgojnih primerih bi moramo šolo pravočasno in bolj učinkovito sodelovati s pristojnimi ustanovami za družino (CSD), zdravstveno službo in policijo. V zadnjem letu se je to sodelovanje nekoliko izboljšalo.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali/in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Ugotavljamo, da sta bili letošnji generaciji 7. in 9. razreda izjemno učno in vzgojno zahtevni.

6.6 Tekmovanja v znanju in športu

- Tekmovanja v znanju

V šolskem letu 2023/24 so učenci naše šole dosegli naslednje uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju:

- 2 posamični zlati in 8 zlatih (raziskovalna naloga) ter 11 zlatih (ŠPA),
- 4 skupinska zlata (TPLG),
- 14 posamičnih srebrnih.

Zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju. Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne ali ob vikendih, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosežati. Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2023/24. Imena nekaterih učencev se pojavljajo pri več predmetih. Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

Vsem učencem in ekipi, ki so zastopali našo šolo, čestitamo za izvrstne uspehe.

(Poimenski seznam – arhiv)

- Športne dejavnosti v okviru Šolskega športnega društva (ŠŠD):

ŠŠD daje poudarek na delu z otroki ter spodbujanju motivacije za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli. Šolska športna tekmovanja so potekala tako na občinskem kot tudi na državnem nivoju.

Sodelovanje z ZŠR Domžale je zelo dobro in se je odražalo v usklajevanju terminov in krajev tekmovanj. Pri delu ŠŠD je bil poudarek na delu z otroki in njihovo večjo motivacijo za vključevanje v športne interesne dejavnosti v šoli. Seveda smo jih želeli čimbolj motivirati za sodelovanje na športnih tekmovanjih, še zlasti atletskih.

V letošnjem šolskem letu je na šoli potekalo veliko športnih interesnih dejavnosti. Večjih težav z zunanjimi mentorji nismo imeli. V veliki večini so svoje delo opravljali dobro in korektno. Vsi mentorji so vodili dnevnik dela, kjer so vodili vsebino in število ur posameznih krožkov.

V letošnjem šolskem letu 2023 – 24 smo organizirali naslednja tekmovanja:

- Občinsko tekmovanje v košarki za mlajše in starejše dečke,
- Občinsko tekmovanje v odbojki za starejše deklice,
- Občinsko tekmovanje v košarki za starejše in mlajše deklice,
- Področno tekmovanje v košarki za starejše in mlajše deklice.

POVZETEK REZULTATOV NAŠIH UČENCEV NA ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Za letošnje šolsko leto lahko rečemo, da je bilo tekmovalno kar uspešno. Posamezni učenci in šolske ekipe so dosegli naslednje rezultate:

Košarka:

STAREJŠI DEČKI:	4. mesto – občinsko tekmovanje
STAREJŠE DEKLICE:	1. mesto – občinsko in področno tekmovanje 10. mesto – državno tekmovanje
MLAJŠE DEKLICE:	2. mesto – občinsko in področno tekmovanje

Nogomet:

STAREJŠI DEČKI:	– 3. mesto – občinsko tekmovanje
MLAJŠI DEČKI:	– 1. mesto – občinsko tekmovanje – 2. mesto – področno tekmovanje

Jesenski občinski kros:

Gaber Golob – 2. mesto
 Kelin Gerželj – 2. mesto
 Bine Koncilija – 1. mesto
 Eva Merela – 3. mesto
 Matej Ložar – 3. mesto

Badminton:

Občinsko tekmovanje:

Elin Muhič – 1. mesto

Alja Pavovec – 2. mesto

Ana Marija Zlatanova – 3. mesto

Gal Gračner – 3. mesto

Namizni tenis:

Tekmovanja se nismo udeležili, ker je bila zaradi prenove kuhinje zasedena namiznoteniška dvorana in ni bila možna vadba namiznega tenisa.

Vsem učencem in ekipam, ki so zastopali našo šolo čestitamo za vse uspehe na šolskih športnih tekmovanjih.

Glede na dosežene rezultate na šolskih športnih tekmovanjih smo izbrali tudi športnika in športnico šole. To sta postala **Gaber Golob** iz 9. a razreda in **Medina Veladžić** iz 9. b razreda. Svoja priznanja sta prejela na valeti.

6.7 Dodatni program vzgojiteljice v 2. r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v 1. ali v 2. razredu, in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj 4,5 ure na teden. Za tak doprinos smo izredno hvaležni občini, saj vse to vpliva na kvaliteto vzgojno izobraževalnega dela.

6.8 Bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno spodbujati k branju, pri čemer je zadnja leta več težav.

	SLJ	EKO	TJA	NEM	ŠPA	FRA
1.a	22	12	0	0	0	0
1.b	22	4	0	0	0	0
1.c	21	8	0	0	0	0
skupaj	65	24	0	0	0	0
2.a	22	16	0	0	0	0
2.b	20	12	1	0	0	0
2.c	22	8	0	0	0	0
skupaj	64	36	1	0	0	0
BRALNA ZNAČKA (glej eAsistent)						
3.a	18	18	0	0	0	0
3.b	22	9	0	0	0	0

3.c	19	17	3	0	0	0
skupaj	59	44	3	0	0	0
4.a	5	1	0	0	0	0
4.b	15	9	0	0	0	0
4.c	13	6	0	0	0	0
skupaj	33	16	0	0	0	0
5.a	9	1	0	0	0	0
5.b	8	1	0	1	0	0
5.c	7	1	0	0	0	0
skupaj	24	3	0	1	0	0
6.a	8	3	4	3	0	0
6.b	9	3	3	5	0	0
6.c	18	0	3	3	0	0
skupaj	35	6	10	11	0	0
7.a	7	4	0	0	3	0
7.b	7	2	0	0	0	0
7.c	8	1	0	3	5	0
7.č	6	0	0	0	1	0
skupaj	28	7	0	3	9	0
8.a	6	0	4	0	3	0
8.b	1	0	0	0	0	0
8.c	3	0	0	0	2	0
skupaj	10	0	4	0	5	0
9.a	1	0	0	0	0	0
9.b	7	0	0	0	0	0
9.c	4	0	0	0	0	0
skupaj	12	0	0	0	0	0
Skupaj RS	245	123	4	1	0	0
Skupaj PS	85	13	14	14	14	0
SKUPAJ	330	136	18	15	14	0
51 % 21 % 28 % 23 % 22 % 0 %						

Slovensko bralno značko je osvojilo **330** ali **55 %** vseh učencev, kar je približno **1 %** več kot lani. Dvignil se je **%** angleške bralne značke za **22 %**, kar je vzorno. Enako pohvalno se je dvignil **%** za špansko bralno značko, kar za **18 %**.

Zlatih značkarjev je bilo **14**.

Tudi v bodoče bomo posvečali veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti. Opazen je trend upadanja števila opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu in kasneje posledično tudi v

zadnjem triletnju. V prihodnje si želimo, da bi število opravljenih bralnih značk spet začelo močneje naraščati. Poiskati moramo ustrezne motivacijske strategije, verjetno pa bo potrebna korenita sprememba pri načinu preverjanja prebranih knjig.

6.9 Interesne dejavnosti (ID)

Od ponujenih 86 interesnih dejavnosti (Publikacija 2023/24) ter razdeljenih 2128 ur, smo izplačali le 1478 (69 %) ur. Nekatere interesne dejavnosti so učitelji izvajali za 3. steber.

Za sistemizacijo pevskega zbora, za prometni krožek ter za likovne delavnice se tudi koristijo sredstva iz interesnih dejavnosti. Nekatere dejavnosti potekajo v tečajni obliki.

V interesne dejavnosti v normalnih razmerah se še vedno vključuje največ učencev razredne stopnje. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja.

Učenci kažejo manj zanimanja za interesne dejavnosti v zadnjem triletnju, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti) in ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne). Starejši učenci se pogosteje odločajo za dejavnosti izven šole.

6.10 Druge dejavnosti

- **Naši učenci na dobrodelnem koncertu z Rebeko Dremelj in BePOP (KD Bernik, 20.9. 2023)**

Na povabilo urada županje mag. Renate Kosec je zaživel zborček 20 učencev od 4. do 9 razreda, ki je nastopil na dobrodelnem koncertu Rebeke Dremelj in Bepopa. Učenci so se naučili tri skladbe Dlan v dlan, Še verjamem in Ženska. Vaje so potekale pred uro po dogovoru, saj je bil koncert razmeroma hitro. Realizirane so bile v okviru interesne dejavnosti Bum bum band.

Naši učenci so z izvajalkami Rebeko Dremelj in Bepop na koncertu ustvarili posebno vzdušje. Našim učencem so se pridružili tudi učenci iz OŠ Roje. Izkupiček iz prodaj vstopnic je šel v dobrodelne namen, darovan za prizadete v poplavih in plazovih na Domžalskem. Koncerta se je udeležila tudi domžalska županja mag. Renata Kosec.



Slika 1 in 2: učenci na odru z izvajalkami Rebeko Dremelj in Bepop
Mentorica: Katja Erban

• **Naši učenci so sodelovali pri pogozdovanju »Mestni šoli za mestni gozd«** (12. 4. 2024)

V petek, 12. 4. 2024, so se na povabilo Občine Domžale z Eko predstavniki razredne stopnje odpravili na pogozdovanje Šumberka. Najprej jih je nagovorila gospa županja, mag. Renata Kosec, ki jim je zaupala, da bo na mestu, kjer smo se zbrali, zrastel naš gozd. Revirni gozdar jim je predstavil potek zasaditve drevesa, nato pa vsakemu izročil sadiko lipe, češnje ali kostanja. Sprva so se malce obotavljali, nato pa zbrali pogum in kmalu postali čisto pravi pogozdovalci. Skupaj z učenci OŠ Domžale smo zasadili 50 dreves.

Na zasaditvi je sodelovalo 30 učencev eko predstavnikov od 1. do 5. razreda. Spremljali sta jih učiteljici Petra Košir in Katja Erban. Zasaditev je potekala v dopoldanskem času.

Slike zasaditve so objavljene na naši spletni strani <https://www.os-vperka.si/novica/2397/mestni-gozd-za-mestni-soli/> ali na Domžalcu <https://domzalec.si/aktualno/otroci/mestni-soli-za-mestni-gozd/>.

- Šola kvalitetno in strokovno – kulturno deluje, zato smo že v šolskem letu 2023/24 ponovno pridobili naziv **KULTURNA ŠOLA**, ki ga nosimo s ponosom, saj spadamo v krog tistih šol, ki se izkazujejo z nadpovprečno kulturno dejavnostjo. Nekaj utečenih kulturnih dejavnosti, ki potekajo na šoli: pevski zbor, gledališki oziroma dramski krožek, film, video in multimedija, likovni krožek, literarni in novinarski krožek, ročne spretnosti, raziskovanje domačega kraja, debatni klub, turizmu pomaga lastna glava ...

- Redno pripravljamo **proslave**, novoletne **koncerte**, **prireditve** pozdrav pomladi, Adijo šola, sodelovanje v projektu Bralnice pod slamnikom, razstave v šoli in izven šole, šolsko glasilo, šolska galerija, sodelovanje na različnih natečajih, občinskih prireditvah ...

- Že več let smo pridruženi Slovenski mreži zdravih šol s programom **ZDRAVA ŠOLA**. Trudimo se vzgajati za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, varovanje okolja), spodbujati tako otroke kot njihove starše h gibanju in zdravemu življenjskemu slogu za kakovostno življenje. Poudarek je tudi na zdravem prehranjevanju in načinu priprave zdravih obrokov ter razvoju pozitivnih medsebojnih odnosov – pozitivna samopodoba vseh učencev.

- Vključeni smo v mednarodni projekt **ECO SCHOOLS**.

Dejavnosti, ki so potekale na tem področju, so: pravilno ločevanje odpadkov, problem odpadkov, varčevanje z energijo (elektriko in vodo) ter potrošnim materialom (papirnatimi brisačami, papirjem...), skrb za okolico šole, skrb za lončnice v šolskih prostorih, ustvarjanje estetskih izdelkov iz odpadnih materialov (na delavnicah), zbiranje odpadkov za recikliranje (zamaški, papir, baterije, plastenke ...), vrtnarjenje na šolskih gredicah, sodelovanje na EKO bralni znački, izvajanje (skupaj s šolsko kuhinjo) »Sheme šolskega sadja« in drugo.

Zamaške smo letošnje leto zbirali za šolski sklad. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel eko – programski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice. Potekal je tudi vikend tabor s tega področja. Več o tem je zapisano pod rubriko 3.3 Projekti

- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali v času podaljšanega bivanja radi vključevali v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove** in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme.

- **Raziskovalna naloga**: pripravljena in izvedena je bila raziskovalna naloga v sklopu projekta Turizmu pomaga lastna glava. Ponovno so dosegli izjemne rezultate.

Likovne razstave otroških izdelkov:

V šolskem letu 2023-24 so v okviru spodbujanja vizualne likovne pismenosti učencev postavili več likovnih razstav pod mentorstvom Martine Lesjak in Vanje Repič:

- **ČAROVNICE:** Odpadkom dajemo novo življenje: odpadni karton, učenci OPB1, 1.a.
Karton je debelejša vrsta papirja, največkrat gramature od 200 do 500 g/m² in je lahko različno površinsko obdelan. Sestavljen je lahko iz enega ali več slojev. Odpadni materiali, kot sta papir in karton, so najenostavnejši za recikliranje. Z recikliranjem ene tone starega papirja pa v naravi ohranimo kar sedemnajst odraslih dreves. Ker se v šoli nabira veliko odpadne kartonske embalaže (pri nabavi hrane za kuhinjo) smo se v OPB1, v 1.a, odločili, da v času pred jesenskimi počitnicami izdelamo čarovnice iz kartona. Cilji razstave: spodbujanje likovne ustvarjalnosti v povezavi z eko – trajnostno vizijo, spoznavanje likovnih tehnik in materialov v okviru odpadnih surovin. Razstava Čarovnice je bila na ogled na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka, vse od 26. 10. 2023 dalje. Pred tem pa si jo je bilo moč ogledati na panojih, pred 1.a razredom.
- **POTOVANJE SLONA:** učenci 5.b razreda so po končani problemsko zasnovani likovni nalogi pripravili spletno razstavo likovnih del, ki prikazujejo tehnično znanje (mešanje barv, čiste, nečiste barve) ter likovno teorijo preneseno v prakso. Cilji razstave: spodbujanje in promocija likovne ustvarjalnosti v povezavi s cilji predmeta, spodbujanje domišljije, doživljanje likovne umetnosti otrok, kot del družbenega in kulturnega življenja. Razstava Potovanje slona je bila na ogled na spletni strani šolske galerije OŠ Venclja Perka, vse od 27. 10. 2023 dalje.
- **RAZSTAVA PERORISB:** učenci predmeta LUM v 5.b razreda (od 17. 11. 2023 dalje), so skozi razstavo uresničevali dva osrednja cilja, in sicer so prikazali vlogo risbe v likovni umetnosti in kulturi ter možnost za spodbujanje risbe v sodobnem času. Razstava je doživela tudi spletni prikaz na naši šolski spletni strani. »Mati risbe je črta.« Zgodovinarji menijo, da je v kulturnem razvoju črta – risba zgodnejša kakor beseda, da so se ljudje prej sporazumevali z risbo, kot pa jezikom. Risba dobi globlji pomen, ko so linije kontrolirane. Nekoč je risba veljala za temeljno likovno dejavnost. Danes, zaradi razvoja novih tehnologij, pa risba izgublja svoj pomen. Učenci so se preizkušali v predstavitvi klasičnih likovnih tehnik, kjer je perorisba risba s črnilom in peresom. Omogoča koncentracijo izvajalca risbe, hkrati pa lahko risar – učenec natančno nariše likovni motiv. Prav tako pa so si lahko učenci s pridobljenim znanjem vsem, ki si ogledajo razstavo, razložili oz. opisali svoje likovno delo.
- **RAZSTAVA SLIK UČENCA EMANA JAPIĆA:** je potekala od 7. 12. 2023 do 7. 3. 2024, avtor slik je učenec EMAN JAPIĆ iz 5.b razreda. Cilji razstave: kakovostna reprodukcija. Pri učencu Emanu Japiću se je proces začel z izbiro slikarskih materialov. V večini primerov se je odločil za suhe barvice. Učenec se ukvarja s postopkom poustvarjanja slike v svojem prostem času. Pri tem skrbno preuči izvirno sliko, pri čemer upošteva kompozicijo, barvno paletu, poteze čopiča in druge podrobnosti. Eman nato na podlagi teh informacij ustvari svojo različico slike in si prizadeva, da bi se čim bolj približal izvirniku. Učenca odlikuje pozornost do podrobnosti. Eman je poskrbel, da so se barve, poteze barvic in splošni slog originala čim bolj ujemali. Prav tako je pozoren na osvetlitev in perspektivo. Z razstavo smo želeli spodbuditi likovno ustvarjanje v domačem okolju ter dejavnost posameznika predstaviti v skupnem – družbenem okolju. Z razstavo smo predstavili kakovostni likovni izraz učenca ter njegov interes do analiziranja starejših likovnih avtorjev ter interpretiranje likovnih del skozi petošolca.

- VEN IZ ŠKATLE: razstava je potekala od 28. 3. 2024– 28. 4. 2024 v svetlobnem kotičku Jezero, razstavljali so učenci 1.a razreda.

29. 3. 2024 smo postavili navdihujočo razstavo, imenovano "Ven iz škatle". Razstavljamo avtoportrete, ustvarjene s strani nadarjenih mladih prvošolčkov, učencev 1.a razreda podaljšanega bivanja. Osrednja tema razstave je uporaba embalaže, kartonskih škatel, znotraj polja umetnosti, za namene avtoportreta, ki je interpretiran skozi črno – bele slike. Vsak učenec je pristopil k tej nalogi na svoj način, kar je ustvarilo pestro in raznoliko zbirko del. Kljub temu, da so uporabljali isto tehniko in barvno paleto, so se avtoportreti razlikovali v svoji izvirnosti, izražanju in detajlih. Tako, kot se učenci razlikujejo med seboj. Hkrati pa jih povezuje skupni interes.

Ob vstopu v razstavni prostor, kotiček Ocean, smo prevzeti s svežino in izvirnostjo. Izrazite linije, natančni detajli in bogata čustva se kažejo v artikulaciji vsake poteze. Lahko vidimo ekspresivne, udarne črte in tudi blago umirjene introvertirane linije. Vsak avtoportret je odraz avtorjeve osebnosti in kreativnosti.

Najbolj navdušujoč vidik te razstave pa je bil pristop učencev k uporabi materialov. Pod geslom "Ven iz škatle" so učenci izrazili svojo kreativnost in obenem izkazali zavzetost za okolje. Namesto klasičnih slikarskih podlag so uporabili karton in odpadno embalažo ter tako s pomočjo odpadnih materialov ustvarili edinstvene umetnine. Ta pristop ni le poudaril njihove umetniške spretnosti, ampak tudi ekološko ozaveščenost in skrb za okolje. Vsak avtoportret je tako postal tudi majhen korak k ohranjanju okolja in spodbujanju trajnostnega načina življenja. Razstava "Ven iz škatle" je tako postala ne le priložnost za izražanje umetniških talentov, ampak tudi priložnost za ozaveščanje in spodbujanje trajnostnih praks. Obiskovalci razstave so že sedaj navdušeni nad inovativnostjo in angažiranostjo prvošolčkov. Hkrati pa nas že naslov spodbudi k razmišljanju o nas samih in naših izraznih zmožnostih znotraj polja izobraževanja.



SOVICE IZ LESA: april 2024, prvošolci.

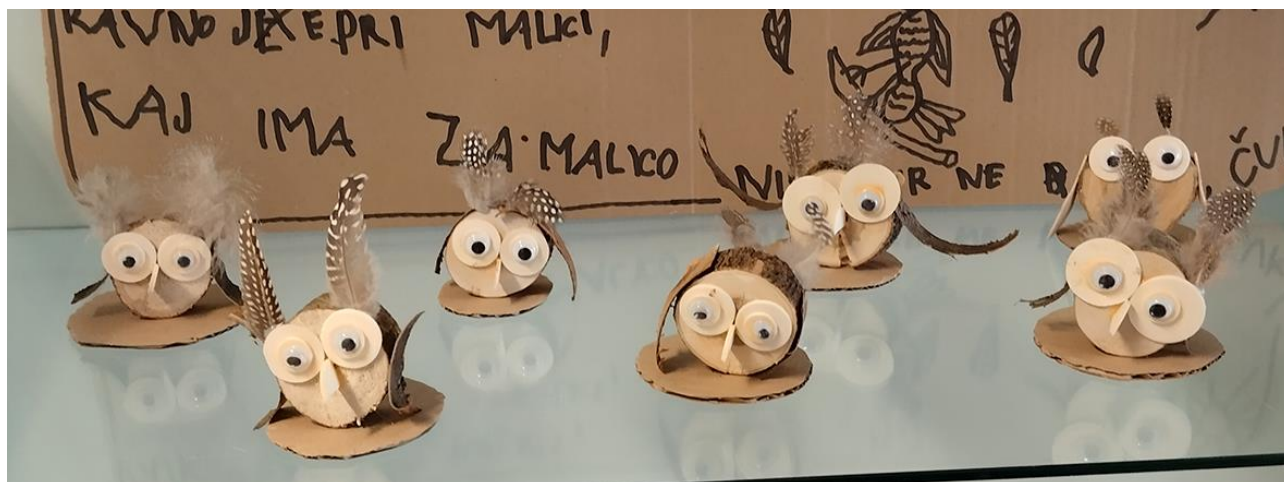
Razstava sovic iz lesa je bila na ogled v vitrini našega šolskega hodnika. Razstava, ki jo je ustvarila skupina prvošolcev, je pravi pokazatelj kreativnosti, iznajdljivosti in okoljske ozaveščenosti mladih umov.

Sovice, ki so bile izdelane iz odpadnih kosov lesa, ki so nastali kot stranski produkt industrijskih procesov, predstavljajo lepo simboliko recikliranja in ponovne uporabe materialov. Otroci so s svojo domišljijo in z



malce spretnosti oblikovali svojo sovico, izkoriščajoč naravne oblike lesa in njegovo barvno paleto.

Poleg estetskega vidika so sovice tudi poučne, saj spodbujajo razmišljanje o recikliranju, uporabi naravnih materialov ter skrbi za okolje. Razstava sovic iz lesa je odličen primer, kako lahko že najmlajši člani naše skupnosti prispevajo k trajnostnemu razmišljanju in ustvarjanju umetnosti iz recikliranih materialov.



RAZSTAVA DEZINSEKCIJA PREPOVEDANA: 19. 4. 2024, OPB1, 1. A.

Dolgotrajno si je razstavo moč ogledati na spletni strani šole, en mesec pa je bila razstavljena v prostorih šole, v svetlobnem kotičku Jezero. Cilji razstave: Razstava, poimenovana "Dezinsekcija prepovedana", predstavlja umetniška dela, izdelana iz gline in prikazujejo skulpture, ki ozaveščajo o pomenu biodiverzitete. Na razstavi so razstavljeni različni glineni insekti, ki so jih izdelali učenci v sklopu svojih dejavnosti v podaljšanem bivanju. Vsak eksponat je bil natančno oblikovan in pobarvan. Med razstavljenimi deli so bili metulji, čebele, hrošči, pajki in še mnogi drugi insekti, ki so bili izdelani v različnih velikostih in barvnih kombinacijah. Glavno sporočilo razstave je bila ozaveščenost o pomenu insektov za ohranjanje biodiverzitete. Skozi svoja umetniška dela so učenci izpostavili ključno vlogo, ki jo imajo insekti v naravnih ekosistemih. Insekti so pomembni opraševalci rastlin, razgraditelji organskih snovi ter hrana za številne druge živalske vrste. Zato sta njihova prisotnost in ohranjanje ključnega pomena za ekološko ravnovesje. Poleg tega je razstava izpostavila tudi problematiko uporabe insekticidov in dezinsekcije. Slogan "Dezinsekcija prepovedana" je pozival k premisleku o škodljivih učinkih kemikalij na okolje ter k spodbujanju trajnostnih praks v kmetijstvu in vrtnarstvu, ki ne ogrožajo življenjskega prostora insektov. Prvošolci so s svojimi likovnimi deli uspešno prikazali raznolikost in lepoto sveta insektov ter opozorili na potrebo po spoštovanju in varovanju njihovega življenjskega prostora.

RAZSTAVA NA PLAŽI: od 20. 6. 2024 dalje pa tudi spletna razstava na spletni strani šole.

Razstavljali so učenci predmeta LUM v 5.b razredu. Cilji razstave: V letošnjem šolskem letu so petošolci osnovne šole pripravili izjemno razstavo glinenih kipov, ki nosi naslov "Kopalci – Ljudje na Plaži". Ta zbirka ljudi na plaži, bo na ogled v spletni galeriji šolske spletne strani, kjer bo mogoče občudovati njihovo ustvarjalnost in umetniški talent. Ideja in Priprava: Tema "Kopalci – Ljudje na Plaži" je bila izbrana, da bi učenci tik pred zaključkom šolskega leta, skladno z vremenom in časom raziskali in izrazili različne vidike poletnih aktivnosti in človeških interakcij na plaži. Skozi ta projekt so petošolci pridobili vpogled v kiparstvo, oblikovanje in poslikavo, kar jim je omogočilo, da izrazijo svoje ideje in domišljijo. Vsak učenec je imel priložnost ustvariti

svoj glineni kip. Postopek je vključeval več korakov. Učenci so najprej oblikovali svoje kipe iz gline, pri čemer so upoštevali anatomske proporce in gibanje človeškega telesa. Ko so bili kipci dokončani, so jih učenci pustili, da se posušijo, nato pa so jih žgali v peči, da so postali trdni. Nazadnje so učenci svoje kipe pobarvali z živahnimi barvami, ki odražajo poletno vzdušje in sproščenost plaže.

Poudarki Razstave: raznolikost in kreativnost, umetniška rast, skupnost in povezanost.

Kipci prikazujejo širok spekter situacij in likov, od plavalcev, ljudi, ki poležavajo na plaži, do otrok, ki gradijo peščene gradove. Vsak kip je edinstven in nosi osebni pečat svojega ustvarjalca. Razstava "Kopalci – Ljudje na Plaži" je čudovit prikaz ustvarjalnosti in talenta naših petošolcev.

RAZSTAVA IGRALNIH KART TIMOTEJA KOŠMRLJA

Naš učenec Timotej Košmrlj iz 6.a razreda nas je za konec šolskega leta presenetil z razstavo izjemnih likovnih izdelkov, ki jih je ustvarjal v prostem času. Karte, ki smo jih lahko ki jih videli na razstavi, so kombinacija grafičnega oblikovanja, risanja in slikanja. Vsaka kartica je motivično, pomensko in kompozicijsko premišljena ter zelo natančno izdelana. Za podroben ogled si moramo vzeti čas in se poglobiti – še bolje – potopiti v karto. Vse kartice so seveda oblikovane tako, da sestavljajo serijo ali komplet, ki je oblikovno in stilsko poenoten. Za dodatno kulturno obogatitev je na otvoritvi poskrbela Larisa Potočan, 7. c, na violini. Razstava je bila na ogled od 17. 6. 2024.

Mentorica: Vanja Repič

Vse razstave so bile z vabilom objavljene tudi na spletni strani šole. Razstavljenih je bilo tudi veliko ostalih enkratnih in neponovljivih otroških izdelkov, rešitev likovnih nalog, ki so jih učenci interpretirali pod strokovnim vodenjem in usmerjanjem svojih učiteljic oz. mentoric.

- Otroški in mladinski pevski zbor, Cici pevski zbor

Zborovsko petje poleg razvijanja kognitivnega, afektivnega in psihomotoričnega področja vpliva tudi na vrednostni sistem posameznika. Je ustvarjalno poustvarjalna umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru, pevcem pa razvija višjo raven estetske občutljivosti in odgovornosti do kulture okolja.

V šolskem letu 2023/24, sta delovala na šoli otroški (OPZ) in mladinski (MPZ) pevski zbor. V OPZ je bilo vključeno 21 pevcev. Po avdiciji v septembru so redno obiskovali pouk dvakrat tedensko (torek in petek, 6. šolsko uro). Pozornost smo posvečali pravilni pevski tehniki in čisti intonaciji. S posebnim veseljem so pevci prepevali slovenske ljudske pesmi. Izvajali so jih brez intonančnih napak in izrazno prepričljivo. V MPZ je bilo vključeno (po pevski avdiciji) 25 pevcev. Pouk je potekal pred prvo šolsko uro (sreda, četrtek, petek) in 7. šolsko uro (ponedeljek). Izvajali so zahtevnejše enoglasne pesmi slovenskih in tujih skladateljev ter dvo in večglasne skladbe evropskih klasičnih skladateljev.

Pevci obeh zborov so sodelovali na šolskih proslavah, zaključni prireditvi, 18. aprila pa so zelo uspešno prepevali na koncertu z naslovom – Pozdrav pomladi.

- Dejavnosti v tednu otroka od 2. do 6. 10. 2023 so bile izvedene v sodelovanju s SUŠ in ZPM Domžale.

- Prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo in ostalimi deležniki:

Z zunanjimi institucijami se povezujemo glede na potrebe, ki jih zaznavamo pri svojem delu ter za namenom dvigovanja kvalitete šolskega dela.

Redno sodelujemo z:

- MVI, ZRSŠ,
- podjetjem eAsistent,
- RIC (Državni izpitni center),
- ZD Domžale,
- Okoliški vrtci in šole,
- Zveza prijateljev mladine (ZPM),
- RK, KARITAS,
- ČŠOD,
- Knjižnica Domžale,
- Dom upokojencev Domžale,
- Lions Domžale.

MUZIKAL »SREČA ZA SNEŽNO KRALJICO«

V zadnjih dneh koledarskega leta 2023 smo v veliki telovadnici izvedli tri uprizoritve šolskega muzikala Sreča za snežno kraljico, pri kateri je sodelovalo veliko število učiteljev ter celotna prva triada in veliko učencev 4. in 5. razreda, v glavnih vlogah pa Neža Godler, Izabela Deisinger, Ema Pšeničnik, Maša Kropivšek, Nadja Štefanac in Jan Gaspari.

Muzikal je prikazal Snežno kraljico, ki je zelo nezadovoljna, njene služabnice snežinke in snežak ter vsi nastopajoči s plesnimi in pevskimi točkami pa so ji skozi predstavo pokazali, katere vrednote so pomembne v življenju.

Prireditev so si v dopoldanskem času ogledali vsi učenci šole, v popoldanskem času pa smo dvakrat napolnili tribune v veliki telovadnici, druga popoldanska uprizoritev (za starše učencev 1. in 2. razreda) je bila izjemno dobro obiskana, zato je bilo celo nekaj stiske s prostorom.

Pobirali smo tudi prostovoljne prispevke za stroške ozvočenja, ki so znašali 600€, zbrali smo 722€, preostanek gre v Šolski sklad OŠ Vencija Perka. Drugi stroški pri izvedbi predstave niso nastali. Vsem donatorjem smo iz srca hvaležni za podporo.

Sodelujoči učitelji:

Tina Preglau Ostrožnik – scenarij in režija,

Ana Turšič – učiteljica petja in režija,

Petra Košir – likovna podoba,

Tjaša Kampos in Štefka Zore – pomoč pri pripravi predstave;

1. razred: Lidija Blažej, Barbara Štefula, Ana Hočevan, Petra Korošec, Jelka Lesar, Maša Koletnik, Janja Vidic,
2. razred: Alenka Ogorevc, Alenka Živic, Špela Zrimšek, Ingrid Kralj, Ana Ložar,
3. razred: Katja Remec, Breda Stanič, Petra Košir, Nina Arh (tudi fotografiranje),
4. Katja Erban – zborček + koordinacija 4. razreda,
5. Amra Bektešević, Rebeka Domanjko, Špela Gorjup – učenje plesa,
Usmerjanje na vratih: Nataša Vanček,
Ozvočenje in ostalo: Robert Osolnik, oba hišnika,

Venceljeve Perke: Ana Hočevar, Lidija Blažej, Barbara Štefula, Petra Korošec, Andreja Mežan, Tanja Povhe, Lea Jutršek, Nataša Vrhovnik Jerič, Štefka Zore, Špela Zrimšek, Tina Preglau Ostrožnik, dirigentka: Ana Turšič.

POZDRAV POMLADI

16. 5. 2024 je ob 18.00 uri v glasbeni učilnici na OŠ Venclja Perka potekala glasbeno – dramska prireditev z naslovom Pozdrav pomladi. Nastopali so učenci vseh treh izobraževalnih obdobij. Program se je začel z gledališko predstavo Pekarna Mišmaš pod vodstvom mentorice Mete Gorjanc. Sledil je nastop združenega otroškega in mladinskega pevskega zbora OŠ Venclja Perka pod vodstvom mentorja Gorazda Klepa. Učenci 2. in 3. triade so zapeli pesmi, s katerimi so se predstavili na reviji zborov. V zaključnem delu je sledila kratka gledališka uprizoritev Treasure Hunt v angleškem jeziku. Nastopale so članice interesne dejavnosti Extra English pod mentorstvom Tanje Povhe.

Na prireditve je prišlo zelo veliko staršev in drugih obiskovalcev. Za šolski sklad smo s prostovoljnimi prispevki zbrali 172 evrov.

Sodelujoči: Tanja Povhe, Gorazd Klep, Meta Gorjanc

Veliko sodelujemo tudi z ostalimi osnovnimi šolami, srednjimi šolami, Šolskim centrom v Ljubljani, Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za socialno delo Domžale, Uradom za delo Domžale, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Zavodom za šolstvo, Zavodom za gluhe in naglušne, Policijo Domžale, Filozofsko fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto, Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti, Pediatrično kliniko v Ljubljani, RIC – om in eAsistentom, Slovenskim gledališkim inštitutom, z različnimi muzeji po Sloveniji, športnimi društvi, klubi ...

- Prireditve in proslave ob državnih praznikih

Proslave:

– **pred dnevom reformacije ter dnevom spomina na mrtve:** Obležitev je potekala v petek, 27. 10. 2023, 2. šolsko uro in je bila zasnovana kot radijska oddaja, imenovana »Vencelj Perko show«.

Učenci so v obliki kratkega intervjuja predstavili oba praznika ter pomen praznovanja. Prav tako so predstavili Primoža Trubarja, kot očeta slovenskega knjižnega jezika.

Na hudomušen način so preko »vremenske napovedi« in »stanja na cestah« učence in učitelje pospremili v počitnice.

Sodelovali so učenci Manca Zrimšek, Gaber Golob, Gregor Jugović, Adin Korać in Naja Starič.

Koordinatorja: Meta Gorjanc (RS) in Jože Račič (PS).

– **pred dnevom samostojnosti in enotnosti:** Letošnja proslava je bila izvedena v matičnih razredih. Posneli smo oddajo šolskega radia, ki so jo učenci poslušali na razredni uri, predstavila

pa je čarobnost božičnih in novoletnih praznikov. Skupaj smo raziskali tradicijo in običaje v Sloveniji in po svetu ter se osredotočili na dan samostojnosti in enotnosti.

Koordinatorica: Nataša Vrhovnik Jerič

– **pred slovenskim kulturnim praznikom:** V počastitev Prešernovega dne smo pripravili kratek recital, pri katerem so sodelovali trije učenci, iz vsake triade eden. Recital smo posneli, ga opremili s fotografijami in posnetek posredovali vsem učiteljem z napotki za izvedbo ure. Po ogledu posnetka so učenci ustvarjali pesmi, haikuje in slike na temo kulture.

V tednu po prazniku smo pripravili razstavo pesmi in slik.

Koordinatorice: Katja Remec, Nina Arh, Andreja Mežan

– v obeležitvi **dneva upora proti okupatorju in praznika dela** so sodelovali učenci razredne in predmetne stopnje ter dva učitelja: Klemen Stepišnik je bil koordinator za predmetno stopnjo, Sara Smrkolj pa za razredno stopnjo.

Vloženih je bilo kar nekaj dela, pri katerem sta koordinatorju dobro sodelovala. Klemen Stepišnik je pripravil koncept in vsebinski okvir ter koordiniral učence predmetne stopnje. Sara Smrkolj je angažirala učence razredne stopnje in pripravila svoj del materiala za razstavo.

Nastal je kakovostna razstava. Povratne informacije s strani učencev in delavcev šole so bile zelo pozitivne, pri čemer so izpostavljali, da je šlo za svež pristop.

Koordinatorja: Sara Smrkolj in Klemen Stepišnik

– Na zadnji šolski dan, 24. 6., je v veliki telovadnici OŠ Venclja Perka potekala **zaključna proslava (obeležitev dneva državnosti)** za vse učence šole (1. – 8. razred). Skupina učiteljev je vložila veliko energije in pripravila netradicionalno prireditev, kjer je bil osrednji motiv posnetek vsega dogajanja na šoli in izven šole z obeležitvijo državnega praznika. Na proslavi smo prisluhnili govoru gospe ravnateljice.

Ekipo učiteljev, ki je sodelovala pri izpeljavi zaključne prireditve: Darja Hristovski Kandušer, Boža Emeršič, Martin Lesjak, Vanja Repič, Ana Hočevar, Bojan Bokalič. Učitelji, ki so pomagali pri postavitvi telovadnice in projektorja –platna: Robert Osolnik, Primož Parkelj. Scena in okrasitev: Martina Lesjak, Vanja Repič. Snemalci scen in učencev: Ana Hočevar, Lea Jutršek, Katja Erban. Material (slike in videoprispevke) za promocijski video so prispevali učitelji iz PS in RS. Idejni vodja in vezni tekst filma: Darja Hristovski Kandušer. Izdelava filma: Katja Erban. Vezni tekst na prireditvi: Lea Jutršek. Sodelujoči učenci na prireditvi: Nejka Narobe (8. a) – napovedovalka, Roza Zupančič (4. a) – violina, Urban Potočnik (7. c) – harmonika

Koordinatorici: Katja Erban (RS) in Lea Juteršek (PS)

Sejmarjenje

Dogodek je potekal 30. 11. 2023 od 17:00 do 18:30 v jedilnici šole. Na dogodku so bili prisotni vsi učitelji, ki so s svojimi učenci pripravili razredne stojnice in jih obložili s čudovitimi, ročno narejenimi izdelki. Pred dogodkom je bilo kar nekaj organizacijskih, promocijskih del, hkrati pa je potekal tehniški dan za celo šolo (tako predmetno, kot razredno stopnjo), kjer so se učenci lahko

ob izdelavi dekorativnih izdelkov veliko novega naučili, preizkusili svoje motorične spretnosti in se ob delu tudi podružili s sošolci in učitelji.

Za prijetno vzdušje na Sejmarjenju smo poskrbeli vsi zaposleni na šoli ter obiskovalci. Učenci in obiskovalci so se lahko tudi posladkali ob piškotih, spili čaj, odrasli kavico ipd.

Starši so se potrudili in napekli veliko piškotov, ki so se hitro znašli v rokah obiskovalcev sejma. Skupina staršev pa je na dogodku ponujala vročo čokolado, skupaj s skodelicami po lastni izbiri. Kot vsako leto je tudi letos ob Sejmarjenju potekal tradicionalni srečelov, pod okriljem učiteljice Bojane Vodnjov.

Denar, ki smo ga zbrali na Sejmarjenju je namenjen Šolskemu skladu in je bil skrbno preštet s pomočjo komisije za evidentiranje denarnih sredstev, ki so jo sestavljali tako predstavniki sveta staršev, kot učitelji in zaposleni šole. Skupaj smo zbrali 6.324,44 € prostovoljnih prispevkov.

Koordinatorica: Martina Lesjak

Adijo šola

Letošnje zaključno srečanje je potekalo pod vodstvom Bojane Vodnjov, ki že vrsto let kot idejni in organizacijski vodja več kot izjemno poskrbi za vse stvari. Tudi letos nam je bilo vreme naklonjeno in prireditve se je udeležilo veliko število staršev in otrok. Pri izvedbi delavnic in drugih aktivnosti je sodelovala večina zaposlenih na šoli. Hvaležni smo podpori Šolskega sklada, ki skrbi za podporo celotni izvedbi. Rezultat je bil odličen, naše igrišče je bilo preplavljeno z družinami naših učencev. Z zbranimi prostovoljnimi prispevki 5,955,67 evrov smo obogatili finančna sredstva šolskega sklada.

Koordinatorica: Bojana Vodnjov

6.11 Knjižnica in učbeniški sklad

Šolska knjižnica je delovala nemoteno. Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico. Na RS in v oddelkih OPB smo z učiteljicami naredili urnik obiska oddelkov v šolski knjižnici. Tak način dela je odličen, saj na takšen način več učencev pride v šolsko knjižnico.

Knjižnica je delovala po ustaljenem urniku. Bibliopedagoške ure so v tem šolskem letu potekale po načrtu. Ugotavljam, da je usklajevanje težko predvsem na predmetni stopnji.

Nekatere povezave pa so že ustaljene in jih učitelji posameznih predmetov vsako leto načrtujejo. Menim, da so medpredmetne povezave kljub vsemu dobre in da šolska knjižnica dobro sodeluje z vsemi strokovnimi aktivni na šoli. Kljub vedno boljšemu sodelovanju pa si še vedno želim še več načrtovanega sodelovanja učiteljev s šolsko knjižnico na različnih področjih. Tudi v prihodnje si želim, da bi učitelji pri svojem delu bolj izkoriščali potencial šolske knjižnice. Nakup novega gradiva je potekal v skladu s finančnimi zmožnostmi.

Še vedno menim, da bo potrebno vložiti veliko pozornosti branju in dvigu bralne pismenosti, saj je opazen padec branja z razumevanjem. Veliko pozornosti bo potrebno nameniti Zlatih značkarjev je bilo 14, kar je manj kot prejšnje šolsko leto. V prihodnje si želim, da bi skupno število opravljenih bralnih značk na predmetni stopnji spet začelo naraščati.

Zaskrbljujoč je upad opravljenih bralnih značk v 4. in 5. razredu. Morda bo potrebno razmisliti in postaviti nekoliko drugačen koncept. Po drugi strani pa veseli, zelo visoko število opravljenih bralnih značk do 3. razreda. Povezati bo potrebno učiteljice 4. in 5. razreda ter učitelje slovenščine na predmetni stopnji in šolske knjižničarke, da skupaj naredimo strategijo spodbujanja branja.

Poiskati moramo nove, ustrežnejše načine motiviranja učencev za branje. Razmišljam o uvedbi tematskega branja, predvsem tu mislim na motivacijo dečkov.

V šolskem letu 2023/24 smo spet sodelovali z vrtci. Na obisk je prišlo 5 skupin (4 vrtec Urša in Dominik Savio Karitas Domžale). Še vedno menim, da je tak način sodelovanja primeren in dobrodošel zlasti pri tistih otrocih, ki se pred vstopom v šolo počutijo nelagodno in jih je strah.

Kot v preteklih šolskih letih, so tudi v šolskem letu 2023/24 učenci 7. razreda sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**. V okviru projekta smo organizirali kulturni dan (16. 10, 17. 10, 20. 10. in 7. 11. 2023). Po krajšem uvodu v šoli smo se odpravili v Knjižnico Domžale. Tam so se učenci spoznali s sistemom COBISS, se naučili iskanja gradiva, kako gradivo rezervirati ali podaljšati. Spoznali so se tudi z drugimi vsebinami: Kamra, dLib, Biblos.

Vsak učenec je v okviru projekta dobil knjigo **Irene Androjna: Modri otok**.

Noč v knjižnici je tudi v šolskem letu 2023/24 potekala v obliki priprave na Cankarjevo tekmovanje. Na dogodku so učenci po skupinah prebirali knjige, kasneje pa smo skupaj naredili temeljito analizo in učence pripravili na pisanje spisa. Zavedamo se, da je za učence zelo težko pisati spis, zato smo pripravi posvetili veliko časa. Pripravili smo jim več različnih tem, učenci pa so se odločili kateri spis bodo pisali. Z mentoricami ugotavljamo, da je potrebno s takim načinom priprave za učence od 4. do 7. razreda začeti prej (jeseni ali najkasneje februarja) in z njimi intenzivno delati do tekmovanja.

Noč v knjižnici smo izvedli v treh skupinah:

- 17. – 18. 11. 2023 za učence 8. in 9. razreda (13 učencev).

Irena Androjna: Modri otok. Sodelovale smo Andreja Mežan, Tina Preglau Ostrožnik in Štefka Zore.

- 15. – 16. 3. 2024 za učence 6. in 7. razreda (34 učencev)

Maša Ogrizek: Lisičja luna. Sodelovale smo Lea Juteršek, Nataša Vrhovnik Jerič in Štefka Zore.

- 22.– 23. 3. 2024 za učence 4. in 5. razreda (28 učencev).

Nataša Konc Lorenzitti: Kakšno drevo zraste iz mačka. Sodelovale smo Katja Erban, Andreja Gorjup in Štefka Zore.

Sodelovali smo v projektu **Branje brez meja** in sicer z osnovno šolo iz Netretića ter projektih **Izmenjava knjižnih kazal**, **Teden pisanja z roko**, **Nacionalni mesec skupnega branja** ... Več o tem je zapisano v rubriki 3. 3 Projekti.

Učbeniški sklad

Tudi v šolskem letu 2023/24 so si učbenike iz šolskega učbeniškega sklada izposodili vsi učenci.

Število učbenikov po razredih:

Šol. l.	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6. r	7. r	8. r	9. r
23/24	2	2	2	5	4 + 2K	5 + 2K	6 + 2K	9 + 2K + IP	8 + 1 K + IP

*K – za na klop

IP – izbirni predmet

Izposojevalnine ni, denar za nakup in obnovo učbeniškega sklada prispeva ministrstvo.

Novi učbeniki v šolskem letu 2023/24

5. razred

- Planet Radovednih pet, Družba 5, učbenik. Več avtorjev.
- Planet Radovednih pet, Naravoslovje in tehnika 5, učbenik. Več avtorjev.
- Planet Radovednih pet, **Glasbena umetnost 5**, učbenik, ROKUS KLETT **za na klop**
- S. Femc Knaflič, A. Štucin: Radovednih pet, **Gospodinjstvo za vsak dan 5**, učbenik za gospodinjstvo v 5. Razredu osnovne šole, Rokus Klett **za na klop**

6. razred

Bea Tomšič Amon: LIKOVNA UMETNOST 6, učbenik za likovno umetnost v 6. razredu OŠ, MKZ **za na klop**

7. razred

Bea Tomšič Amon: LIKOVNA UMETNOST 7, učbenik za likovno umetnost v 7. razredu OŠ, MKZ **za na klop**

8. razred

Bea Tomšič Amon: LIKOVNA UMETNOST 8, učbenik za likovno umetnost v 8. razredu OŠ, MKZ **za na klop**

9.razred

Bea Tomšič Amon: LIKOVNA UMETNOST 9, učbenik za likovno umetnost v 9. razredu OŠ, MKZ **za na klop**

Kupili smo tudi:

- berila 6. – 9. razred **za na klop**:
 - 6. razred: Kdo se skriva v ogledalu, MKZ
 - 7. razred: Sreča se mi v pesmi smeje, MKZ
 - 8. razred: Dober dan, življenje, MKZ
 - 9. razred: Skrivno življenje besed, MKZ
- Atlase: Brinovec et al.: ATLAS SVETA ZA OSNOVNO IN SREDNJO ŠOLO (MKZ)

Za šolsko leto 2023/24 smo kupili tudi delovne zvezke za učence 1., 2. in 3. razreda (denar je nakazalo ministrstvo). Ministrstvo je nakazalo 30 € na učenca 1. razreda, 40 € na učenca 2. in 3. razreda, za vse ostale pa 16 €.

Za šolsko leto 2024/25 bomo nabavili naslednje nove učbenike:

5.razred:

Planet Radovednih pet, Slovenščina 5, učbenik za slovenščino. Več avtorjev. Rokus Klett, Ljubljana 2023

V šolskem letu 2022/23 se je zelo povečal odstotek poškodovanih, predvsem pa izgubljenih (41) učbenikov. V šolskem letu 2023/24 se je stanje izboljšalo. Poškodovanih in izgubljenih učbenikov je manj (24). Učenci so učbenike za naslednje šolsko leto prejeli v zadnjih dneh pouka. Izjema so bili tisti učenci, ki so že odšli na počitnice ali so imeli popravne izpite. Prvošolci so učbenike in delovne zvezke dobili v avgustu na roditeljskem sestanku.

V šolskem letu 2023/24 so si učbenike izposodili vsi učenci, prav tako si bodo v šolskem letu 2024/25 učbenike izposodili vsi učenci.

6.12 Šolska prehrana

Število obrokov

OBROKI	CENA	ŠT. OBROKOV ZA UČENCE	ŠT. OBROKOV ZA ODRASLE	SKUPAJ
ZAJTRK	1,17 €	25	/	25
OTROŠKA MALICA	1,10 €	650	/	650 od tega 18 diet
Subvencionirana malica	od 1. R do 9. R	335	/	368
OTROŠKO KOSILO	1. – 4. R 3,19 € 5. – 9. R 3,55 €	1. – 4.r: 275 5. – 9.r: 251	/	526 od tega 16 diet
Subvencionirano kosilo	od 1. R do 9. R	167 učencev	/	167
POPOLDANSKA MALICA	0,96 €	115	/	156 od tega 3 diete
MALICA ODRASLI	1,85 €	/	7	8
TOPLA MALICA ODRASLI	3,73 €	/	cca. 8 vsakodnevno	8
ZUNANJE KOSILO (tudi zaposleni)	5,9 €	/	cca. 10 delavcev šole 1 zunanji odjemalec	10
SKUPAJ	/	/	/	1383

Skupaj smo v šolski kuhinji dnevno pripravili 1383 obrokov, od tega 37 dietnih. Število dnevno pripravljenih obrokov variira glede na število vpisanih otrok in je približno enako kot prejšnje

šolsko leto. Tudi letos smo organizirali prodajo bonov za šolska kosila. Cena je bila 3,25 € za (1.–4. r) in 3,61 € za (5.–9. r).

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za učence, katerih starši so nam posredovali zdravniške izvide oz. priporočila za dietno prehrano. Pripravljali smo dietno prehrano za: gluten, oreščke, lan, laktozo, arašide, buče in bučke, sladkor, histamin in diabetes. Šolo obiskujejo 3 učenci z diabetesom. Muslimanom smo omogočili prehrano brez svinjine.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali v projektu Šolska shema, v okviru katere učencem tekom šolskega leta razdeljujemo sveže in predelano sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Vsa živila smo kupovali pri lokalnih pridelovalcih. Promocijske in izobraževalne dejavnosti so bile vpete v pedagoško delo pri rednih urah ter tehniških in naravoslovnih dnevih.

Razdelili smo: 1602 kg sadja in zelenjave ter 1487,65 litrov mleka in mlečnih izdelkov.

Glede na količino zavrzkov teh živil imajo učenci, vsako leto, najraje sveže sadje. Sprejeli so zelenjavo kot dodatek pri obroku. V kuhinjo se vrne veliko nepopitega mleka in predvsem jogurta.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Vsak tretji petek se v mesecu novembru po celotni Sloveniji izvaja projekt tradicionalni slovenski zajtrk, ki ga uspešno izvajamo tudi na naši šoli. Prva šolska ura je za vse učence namenjena za uživanje tega obroka. Njegov namen je ozaveščanje pomembnosti uživanja zajtrka ter lokalno pridelane hrane. Vsa živila smo naročili pri lokalnih ponudnikih. Z nekaterimi od njih sodelujemo tudi v sklopu projekta Šolska shema. V sklopu tega dne organiziramo tudi dan dejavnosti za 6. in 7. razrede. Cena vseh živil presega količino sredstev, ki jo prejmemo za povračilo stroškov za živila za izvedbo zajtrka. Razliko pokrijemo iz lastnih sredstev.

Jedilniki in kakovost živil

Jedilniki so bili objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski za prehrano. Jedilnike je v tem šolskem letu sestavljala organizatorica prehrane Anja Novak v sodelovanju z vodjo kuhinje. Pri tem glede na možnosti upošteva Zakon o šolski prehrani (Ur. L. RS, št. 3/13) in Smernice za zdravo prehranjevanje v VI ustanovah (MZ, 2005).

Zdravstveni in higienski nadzor in HACCP sistem

Zdravstveni in higienski nadzor ter DDD po pogodbi opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Večjih nepravilnosti ni bilo. Vsi podatki se nahajajo v arhivu kuhinje oz. pri organizatorju prehrane.

Nadaljevali smo tudi aktivnosti v okviru uredbe **HACCP sistema**. Glede higienske neoporečnosti živil ni bilo nobenih težav.

Inšpekcijski pregledi in deratizacija

Letos smo bili s strani inšpekcijske službe opozorjeni o manjši nepravilnostih pri odvzemu vzorcem površin. Mikrobiološke preiskave vzorcev živil in brisov na snažnost so pokazale, da je bilo v vzorčeni zajemalki povečano število skupnih mikroorganizmov, vendar po mnenju sanitarne inšpektorice rezultat ni ogrožal zdravja uporabnikov. Vzorci so bili testirani na *Salmonelo* spp., *Listerio monocytogenes*, *Campylobacter* spp. in enterobakterije. Skupno število mikroorganizmov pri ostalih vzorcih je bilo pod dovoljeno vrednostjo. Za spremljanje higienskega stanja obrata v okviru notranjega nadzora imamo pogodbo z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano (NLZOH, Okolje za okolje in zdravje Maribor, Prvomajska ulica 1, 2000 Maribor).

Deratizacijske vabe so bile redno kontrolirane in po potrebi zamenjane (NLZOH – Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano) ter ob pričetku obratovanja prenovljene kuhinje, na novo nastavljene.

Odpadki

Za odvoz biorazgradljivih odpadkov imamo sklenjeno pogodbo o poslovnem sodelovanju z Biotero. Z novo kuhinjo smo pridobili dehidrator (= naprava, ki hrano dehidrira v tolikšni meri, da se jo lahko zavrže v običajne smetnjake za biološke odpadke). Tako smo tudi zmanjšali stroške odvoza biorazgradljivih odpadkov.

V letošnjem letu smo v okviru projekta Hrana ni za tja v en dan veliko časa in aktivnosti namenili zmanjševanju količin zavržene hrane. Merili smo količino zavržene hrane pri malici in kosilu v dveh obdobjih, po tri zaporedne dni. Zavržene so bile majhne količine živil, kar je bilo odvisno o sestavi jedilnika. Večji problem je občasno predstavljala velika količina čiste hrane, ki se je vračala po malici v jedilnico. Nekaj čiste, nedotaknjene hrane smo ponudili v lakotnem kotičku, nekaj smo jo ustrezno shranili in porabili pri pripravi kosil. Še vedno pa je šlo veliko sveže zelenjave v smeti.

Zavest o posledicah metanja hrane v smeti, skrbnejšem ravnanju s hrano in ločevanju čiste in zavržene hrane učencev se je nekoliko dvignila v primerjavi s preteklimi leti.

Učencem ob razdeljevanju kosil ponudimo nekoliko manjšo porcijo in jih hkrati tudi omogočimo, da se lahko vračajo po dodatke.

Anketa o šolski prehrani

Sestavi jo organizatorica šolske prehrane, z namenom ugotoviti (ne)zadovoljstvo naših učencev s posameznimi obroki šolske prehrane. Anketa se je zaključila pred kratkim. Analiza ankete bo objavljena na šolski spletni strani. Rezultati izvedene ankete, nam bodo služili za izhodišče nadaljnega načrtovanja, organizacije in same izvedbe šolske prehrane. Predloge in kritike, ki smo jih prejeli, bomo poskušali v čim večjem obsegu upoštevati.

Vzdrževanje in nakup opreme:

Izvajala so se redna vzdrževalna dela za kuhinjsko opremo. Redno čiščenje in pregled klimatskih naprav ter čiščenje prezračevalnih kanalov v kuhinji organizira hišnik. Generalna čiščenja tekom leta organizira vodja kuhinje Blaž Vodnjov.

V novembru 2023 smo pričeli s kuhanjem v prenovljeni šolski kuhinji.

Izobraževanje kadra v kuhinji

- 1. 2024 smo izvedli HACCP izobraževanje, za vse zaposlene, z g. Brajerjem, ki nam je izdelal nov HACCP in SHP načrt.
- 16. 2. 2024 se je Anja Novak udeležila izobraževanja na temo uporaba kataloga živil za JN, ki ga je organizirala gospodarska zbornica Slovenije.
- 4. oz. 11. 4. 2024 sta se Anja Novak in Blaž Vodnjov udeležila usposabljanja smernic za prehranjevanje v VIZ, ki ga je organiziral NIJZ.

Dežurstvo v jedilnici

Dežurstvo učiteljev v času malice in kosila je bilo organizirano in dokaj vestno izvajano s strani učiteljev. V letošnjem šolskem letu smo prešli na digitalizirano preverjanje prijav pri kosilu za vse učence.

Spremembe prehrane ob dnevih dejavnosti

Vodje dejavnosti naj bi najkasneje do torka za naslednji teden sporočali spremembe prehrane (malica za s sabo, odpoved kosila ...). Spremembe morajo sporočiti vsaj organizatorju prehrane, lahko tudi kuharju in knjigovodji (po eAsitentu, po mailu). V sredo oz. najkasneje v četrtek so vsa živila za naslednji teden že naročena. Dobavitelji že imajo načrt dela in razvozov. Če prihaja do sprememb, je potrebno naročila spremeniti iz danes na jutri, včasih tudi večkrat dnevno. To predstavlja dvojno delo osebi, ki naroča, pa tudi osebam pri dobaviteljih, ki naročila sprejemajo ter šoferjem. Če organizator prehrane ali kuhar nista obveščena, živila vseeno pridejo in jih je potrebno zamrzovati. Vse spremembe se javljajo v knjigovodstvo in vnašajo v program Vasco – materialno knjigovodstvo, zato je nujno, da je obveščen tudi organizator prehrane in knjigovodja.

Zaposleni v kuhinji:

V kuhinji so trenutno zaposleni: 3 kuharji, kuhinjske pomočnice in čistilke. Osebe pripravljajo vse malice in kosila ter dietne obroke. Če je odsoten vodja kuhinje imamo sedaj usposobljenega delavca, ki bi ga lahko takoj nadomestil.

Za ustrezno znanje trenutnega kadra so potrebna redna usposabljanja. Le tako bomo omogočili varno in kakovostno prehrano za učence in nemoteno delo v kuhinji.

Subvencije:

Upravičenci do subvencije za malico ali kosilo so tisti učenci, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico ali kosilo in po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, izpolnjujejo naslednje kriterije:

- do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 5. dohodkovnega razreda;
- do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji, ne presega 4. dohodkovnega razreda. Subvencija se dodeli v višini ene kosila.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino pripada tudi subvencija za kosilo.

Učencem, ki bivajo v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in se šolajo izven zavoda, pripada pravica do subvencije v višini cene malice.

Vloge za uveljavljanje subvencije malice in kosila na centru za socialno delo ni več treba oddajati, saj vzgojno – izobraževalni zavodi upoštevajo uvrstitev v dohodkovni razred na osnovni podatkov o povprečnem mesečnem dohodku na osebo, ugotovljenem v veljavni odločbi o otroškem dodatku.

Vloga za subvencijo malice in subvencijo kosila se na centru za socialno delo odda samo v primeru, če družina učenca ne razpolaga z veljavno odločbo o otroškem dodatku.

6.13 Šolski sklad

V šolskem letu 2023/24 so Upravni odbor Šolskega sklada Vencija Perka (UO) sestavljali:

predstavniki staršev Mihaela Somrak, Nina Jarc, Ben Belak in Aleš Božnik ter predstavniki šole Saša Kotolenko Kovač, Polona Seničar in Bojana Vodnjov..

UO je v tem šolskem letu konstruktivno deloval. Imel je redne sestance, nekaj dogovorov je sprejel tudi preko dopisnih sej. Aktivno so sodelovali in se usklajevali glede načrtovanih aktivnosti sklada ter uspešno izvedli tudi povezovalne družabne aktivnosti (sejmarjenje, Adijo, šola, sodelovanje pri dobrodelni akciji,...). Vsi zapisniki se hranijo v mapi dokumentacije Šolskega sklada OŠ Vencelja Perka.

Izpostavili bi izjemen odziv staršev, ki že vrsto leto zelo dobro sodelujejo in se odzivajo na pobude članov upravnega odbora. Vedno je velik odziv na prireditvah, starši se v velikem številu odzovejo tudi na pobude zbiranja sredstev, materiala, dobrot za srečelov... za kar se jim UO najlepše zahvaljuje.

Poslovanje šolskega sklada v šolskem letu 2023- 2024			
Začetno stanje 1. 9. 2023:	14.532,54 EUR		
Datum knjiženja:		Odhodki	Prihodki
29.09.2023	DONACIJA IZ DOHODNINE		359,80
01.12.2023	DOBRODELNO PLAČILO		109,20
12.12.2023	Zbiranje odpadnega papirja 11-2023		75,20
22.12.2023	Sejmarjenje		6.443,26
27.02.2024	Zbiranje odpadnega papirja 02-2024		38,40
09.03.2024	Starši		1.270,00
07.06.2024	Odpadni papir 05-2024		68,80
04.07.2024	Adijo, šola		5.955,75
15.09.2023	ŠS	160,00	
30.09.2023	ŠS - 30 % prevoza LŠVN	525,00	
30.09.2023	PRENOS LŠVN	209,40	
17.10.2023	najboljša pustna maska	112,29	
16.11.2023	Rudnidis, d.o.o.	647,57	
30.11.2023	ŠS - plavalni tečaj, prevoz 30%	615,94	
30.11.2023	ŠS - eks. Goričko, prevoz 30%, 6. R	352,50	
30.11.2023	ŠS - naravoslovni t., prevoz 30%, 7. R	554,40	
30.11.2023	ŠS - ek. Posočje, prevoz 30%, 9. R	311,10	
30.11.2023	ŠS - tabor SUŠ, 10% vseh stroškov	324,20	

30.11.2023	ŠS – subv., plavalni tečaj	69,98	
30.11.2023	ŠS – subv., tabor 7. r	97,72	
30.11.2023	ŠS – subv., tabor 7. r	97,72	
30.11.2023	ŠS – subv., Kočevje, 2. r	66,24	
30.11.2023	ŠS – subv., plavalni t., 3. r	42,58	
30.11.2023	ŠS – subv., drsanje, 3. r	13,00	
30.11.2023	ŠS – subv., tabor SUŠ, 8. r	76,86	
30.11.2023	ŠS – subv., KD Prešeren, 8. r	11,21	
30.11.2023	ŠS – subv., Raščica, Rib, 8. r	24,66	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. VA 4.b	265,76	
31.01.2024	ZŠVN 10-2024, 30 % prevoza iz ŠS	576,44	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. 4.a	265,76	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. 4. c	265,76	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. 4. a	265,76	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. 4. b	265,76	
31.01.2024	ZŠVN 01-2024 subv. 4. b	265,76	
31.01.2024	LŠVN 09-2023 subv. 5. c	135,03	
31.01.2024	Tabor Deb. Rtič 11-2023 subv J 7.a	97,72	
31.01.2024	ND Bistra 10-2023 subv 7.a	15,82	
31.01.2024	ŠD plavanje 10-2023 subv 7.a	21,63	
31.01.2024	KD Celje 10-2023 subv 5. c	22,54	
31.01.2024	Ekskurz. Rašica 2022-23, subv.,	24,66	
31.01.2024	Tabor SUŠ 2023-24, subv.,	80,45	
31.01.2024	KD Ljubljana 2022-23, subv.,	5,98	
01.03.2024	ŠS Raziskujmo NDK - PROFET	14,94	
01.03.2024	ŠS Raziskujmo NDK - STARI MOST d.o.o.	17,37	
08.03.2024	ŠS Raziskujmo NDK - NIKA SVETEC S.P.	339,41	
08.03.2024	AP ŠINKOVEC (30% prevoza 8.r Rašica)	224,61	
26.03.2024	MK TRGOVINA d.d.	49,60	
15.04.2024	ŠS – kem. tabor, prevoz, 10%, NOMAGO	22,67	
23.04.2024	ŠS 10 % vseh stroškov ekskurzija Munchen	820,75	
24.04.2024	ŠS za LUM - TRGOVINA HOBBY & ART	2.838,23	
26.04.2024	ŠS Raziskujmo NDK - ANAN PROMOTION	207,87	
08.05.2024	ŠS Raziskujmo NDK - SAMSON KAMNIK	32,16	
29.05.2024	ŠS 10 % vseh stroškov ekskurzija Celovec	264,00	
19.06.2024	Kulturni dom Franca Bernika Domžale, najboljša pustna maska	66,38	
24.06.2024	IGOR KLAŠNJA S.P.	405,00	
25.06.2024	IGOR KLAŠNJA S.P.	195,00	
30.06.2024	ŠS – 30 % prevoza Arboretum, 1. r	101,40	
30.06.2024	ŠS – 30 % prevoza ZOO 2. r	136,50	
03.07.2024	KMETIJSKA ZADRUGA METLIKA Z.O.O.	204,37	
		12.827,46	14.320,41
Stanje 31. 8. 2023:	16.025,49		

6.14 Donacije

*»Ne verjamem, da je smisel življenja biti »srečen«. Mislim, da je smisel življenja biti koristen, odgovoren, sočuten. Predvsem pa je smisel življenja biti nekomu pomemben: biti drugemu v oporo, zavzemati se za nekaj, poskrbeti, da je svet zaradi **tvojega** življenja boljši.« (L.C. Rosten)*

Našim učencem skušamo omogočiti pogoje, znotraj katerih se bodo lahko razvijali in učili. Želimo si, da bi vsi imeli enake možnosti vključiti se v številne dejavnosti, ki jih ponujamo poleg rednega programa. V ta namen deluje tudi šolski sklad, ki s svojimi sredstvi, pridobljenimi z donacijami, pomaga posameznikom in celim generacijam do ugodnejših nadstandardnih programov.

Zavedamo se, da je današnji čas težak za marsikatero družino, zato se vedno razveselimo dobrih ljudi, ki so pripravljeni pomagati z donacijami.

- Zbiranje papirja november 2023 (običajno septembra, lani pa je bilo zadaj delovišče zaradi kuhinje) – **75,20 €**; februar 2024 – **38,40 €**; maj 2024 – **68,80 €**.
- Donacije iz dohodnine: **359,80 €**.
- Individualne donacije staršev po položnici: **1.270,00 €**.
- Lions klub: plakat miru: **400,00 €** (nakazilo v juliju 2024).
- Sejmarjenje, 30. 11. 2023: **6.443,26 €**.
- Ustanova Danu filantropija: **109,20 €**.
- Adijo šola, 19. 6. 2024: **5.955,75 €**.

Vsem donatorjem se v imenu šole in učencev najlepše zahvaljujemo.

7. DELO STROKOVNIH IN UPRAVNIH ORGANOV ŠOLE

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili. V letošnjem šolskem letu smo spodbujali dobre oblike sodelovanja med vsemi akterji, tako po horizontali kot vertikalni. Z mislijo po strokovnem napredku smo veliko časa namenili strokovnim zadevam ter pregledavanju zakonodaje, kot tudi vnašanju sprememb v naši neposredni praksi. Želeli smo ohraniti stvari, ki dobro delujejo ter spremeniti tiste, ki ne delujejo ustrezno.

Veliko časa smo namenili koordinacijskim in administrativnim nalogam, kot tudi individualni obravnavi učencev in staršev iz različnimi težavami.

- **Učiteljski zbor** je imel 14 sej od 26. 8. 2023 (priprave na novo šolsko leto) do 31. 8. 2024, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah.

- Razredni učiteljski zbori (RUZ)

Razredni učiteljski zbori so bili sklicani glede na potrebe, zapisniki sestankov se hranijo v spletni zbornici. Zaradi namena poglobljene obravnave vzgojno izobraževalne problematike smo velikokrat sestankovali v okviru oddelčnega učiteljskega zbora.

Poleg tega smo imeli redne sklice ob koncu ocenjevalnih obdobjih zaradi obravnave učnega uspeha, večkrat pa tudi po potrebi, glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, ki je bila največkrat vzgojne narave: delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci priseljenci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev idr.

OUZ in RUZ smo skušali smiselno strokovno strukturirati, saj je to prostor za profesionalni razvoj in spreminjanje lastne prakse ob vpogledu učitelja na lastno delo. Prevečkrat iščemo razloge za težave v drugih, čeprav se zapletamo pri enakih področjih.

Strokovni delavec mora prilagoditi način dela in iskati močna področja v smeri doseganja ciljev. Predvsem pa imeti v mislih, da niso vsi učenci enako sposobni, kot tudi nimajo vsi istih interesov. Vodilo vseh nas, ki delamo z učenci bi moralo biti predvsem spoštovanje slehernega posameznika.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rednimi sestanki na RUZ-ih ter sprotnim reševanjem vzgojne in učne problematike.

- **Strokovni aktivni**

Na šoli je delovalo **15 strokovnih aktivov in 9 aktivov razrednikov**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 3 v šolskem letu**.

- **Razredniki**

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 63. členu opredeljuje vlogo razrednika kot tistega, ki vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. Razrednikove vloge so odvisne od vsakokratne situacije v oddelčni skupnosti, značilnosti skupine, potreb in izzivov. Razrednik svojo vlogo prilagaja vsakokratnim potrebam oddelčne skupnosti, pomembno pa je, da v svojem prizadevanju in delu pokriva vsa zgoraj naštet področja. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci priseljenci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela, koordiniranjem priprav na tabore in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole idr. Posebno pozornost so tokrat posvetili koordiniranju šolanja na daljavo ter vzpostavljanje komunikacije med učitelji, učenci in starši.

Učitelje spodbujamo k usposabljanju za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

- Svet šole

V tem šolskem letu je prišlo do nekaterih sprememb pri sestavi sveta šole.

Sestava sveta je naslednja:

- 5 predstavnikov zaposlenih: Sara Smrkolj, Alenka Živic, Klemen Stepišnik, Amra Bektešević, Bojana Vodnjov,
- 3 predstavniki staršev: Miha Ložar, Maja Čepin, Erika Snaj,
- 3 predstavniki ustanovitelja šole (občina): Adis Škrijelj, Urška Kovačič, Sonja Orešek.

V preteklem šolskem letu je imel Svet šole 4 seje.

V mesecu septembru (27. 9. 2023) smo izvedli 12. redno sejo, kjer smo obravnavali redne letne točke (Pregled in potrditev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/23, pregled in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24)

Na naslednji, 13. seji, v mesecu marcu (6. 3. 2024), smo poleg rednih tem (Letno poslovno in računovodsko poročilo za leto 2023, sklepi inventurnih komisij, poročilo o izvedbi notranjega revidiranja za leto 2021 ter samoevalvacijsko poročilo, delovna uspešnost ravnateljice).

Na dopisni 14. seji Sveta šole (15. 5. 2024) je bila usmerjena v dopolnitev Programa dela, finančnega in kadrovskega načrta za leto 2024.

Na dopisni 15. seji, ki je potekala v juliju 2024, smo obravnavali posodobljen Razvojni načrt OŠ VP 2024–27 ter dopolnitev Finančnega načrta za leto 2024.

Delo sveta šole je bilo dokaj tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je v šolskem letu 2023/24 potekalo ustaljeno. Kljub zavedanju, da se mora osnovna šola vedno bolj odpreti okolju, da bi bila uspešna, smo omejili prost vstop obiskovalcem v šolo. Razlogov je več, med njimi »nezaželeni obiski oseb«, ki ne sodijo v našo šolo, kot tudi neustrezna vedenja nekaterih staršev. Predvsem pa z mislijo na naše učence, ki imajo pravico do brez prekinitev vzgojno izobraževalnega procesa. V skladu z Vzgojnim načrtom šole spodbujamo in ozaveščamo pomembnost samostojnosti učencev, saj bodo le tako lahko postali odločni, odgovorni in samozavestni.

S starši smo komunicirali bodisi v živo, preko telefona, spletne pošte ali eAsistenta. Učitelji in starši imamo skupni cilj. Prizadevamo si za zadovoljstvo, srečo, samostojnost in uspeh otrok. Starše spodbujamo, da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, saj tako lažje spremljajo otrokov napredek v šoli. Za dober učni uspeh in dobro počutje otrok v šoli je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci. Ugotavljamo, da odzivnost staršev upada.

Govorilne ure in roditeljski sestanki so potekali po zastavljenem šolskem koledarju.

Vse potrebne oz. aktualne informacije so učitelji in razredniki staršem posredovali tudi preko eAsistenta, mailov ali po telefonu.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčna roditeljske sestanke**, ko so skupaj s starši razpravljali o aktualnih zadevah.

Izvedli smo novoletno sejmarjenje ter prireditev Adijo šola. Prijetna in lična je bila tudi valeta za devetošolce.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi ali plavalni tečaj (od 2. do 9. r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

Velika zahvala gre našemu kolektivu za izjemno angažiranost in predanost, ki jo izkazujejo z organizacijo različnih prireditev poleg rednega pedagoškega dela. Gre za vse dodatne aktivnosti, kot so kulturne prireditve, športni dogodki, tematski dnevi in številne druge dejavnosti, ki bogatijo šolsko življenje in ustvarjajo spodbudno okolje za naše učence, kot tudi vključujejo starše.

Dva posebna roditeljska sestanka:

- Za šolske novice 2024/25: informativni roditeljski sestanek bodočih šolskih novincev v februarju 2023 (pred vpisom). Vsebina srečanja staršev je bila usmerjena v predstavitev naše šole ter predstavitev načina dela v prvem razredu.

- Organizacijski sestanek pred začetkom pouka, konec avgusta 2024, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov.

Šola za starše: Vsaka tema Šole za starše je bila predhodno predstavljena na internetni strani šole, starši so imeli možnost postaviti vprašanja predavateljem. Več o tem je zapisano pod točko izobraževanja.

- **Svet staršev:** je imel 3 seje. Zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

- **26. 9. 2023** – vsebina: konstituiranje, obravnava Letnega delovnega načrta 2023/24, soglasje sveta staršev k nadstandardnemu programu šole za šolsko leto 2023/24, mnenje staršev o kriterijih subvencioniranja šole v naravi, poročilo o delovanju sveta staršev v preteklem šolskem letu, poročilo o delovanju šolskega sklada, razno.

- **26. 2. 2024** – kjer je bila predstavljena samoevalvacijska analiza, poročilo o uresničevanju LDN- ja, Spremembe hišnega reda, Poročilo interdisciplinarnega sestanka o varnosti, poročilo predstavnika v Zvezi aktivov svetov staršev Slovenije in podani odgovori na vprašanja in dileme..

- **22. 5. 202** – soglasje za dodatne pol ure na teden k uri oddelčne skupnosti, soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni DZ za posamezne razrede za šolsko leto 2024/25, soglasje staršev k septembrskemu delu nadstandardnega programa za šolsko leto 2024/25, izvolitev dveh predstavnikov staršev v Pritožbeni komisiji za mandatno obdobje 2024/28, , priprave na šolsko leto 2023/24.

9. DELO RAVNATELJICE ŠOLE

9.1 O delu

»Ena najlepših stvari pri začetku profesionalne poti je priložnost, da se razvijamo, učimo in rastemo. Vsak začetek nosi s sabo možnost, da postanemo boljši s tem, kar počnemo, in bolj modri v tem kdo smo.« (Richard Branson)

Kot pedagoški vodja in poslovodni organ sem med drugim opravljala naslednje naloge:

- organizirala, načrtovala in vodila delo šole,
- načrtovala in spremljala dela vseh drugih strokovnih organov (razrednih učiteljskih zborov, strokovnih aktivov, razrednikov),
- spremljala izvajanje programa razvoja šole,
- pripravila predlog letnega delovnega načrta in bila odgovorna za njegovo izvedbo,
- bila odgovorna za uresničevanje pravic otrok ter pravic in dolžnosti učencev,
- vodila delo učiteljskega zbora in pripravljala gradiva,
- pripravljala in vodila roditeljske sestanke za novince, vodila postopke prepisov,
- oblikovala predlog nadstandardnih programov,
- spodbujala strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter načrtovala izobraževanja,
- organizirala mentorstvo za pripravnike,
- prisostvovala pri vzgojno – izobraževalnem delu,
- sodelovala pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov,
- usmerjala delo strokovnih aktivov, skupin učiteljev in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ,
- skupaj s svetovalno službo načrtovala samoevalvacijsko analizo (učne navade učencev),
- zagotavljala pogoje za izvajanje DSP – otroci s posebnimi potrebami,
- opravila veliko vzgojnih razgovorov z učenci, starši, urejanje težav,
- po potrebi opravljala razgovore z učenci v »time out sobi«,
- odločala o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov,
- pripravljala razna poročila: strokovna, poslovna, evalvacijska idr.,
- spremljala realizacijo pouka in drugih pedagoških dejavnosti,
- nadomeščala po potrebi,
- načrtovala tabore, šole v naravi, nadzorovala pripravo izračuna in obračuna stroškov,
- sodelovala pri načrtovanju in pripravah na različne prireditve, proslave,
- skrbela za zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole,
- obveščala starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbujala in spremljala delo skupnosti učencev,
- odločala o vzgojnih ukrepih,
- zagotavljala izvrševanje odločb državnih organov,
- zastopala in predstavljala šolo in bila odgovorna za zakonitost dela,
- določala sistemizacijo delovnih mest, odločala o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbela za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo, policijo in ostalimi ustanovami,
- opravila letne razgovore z zaposlenimi in opravljala druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- nadzorovala investicijska dela,
- druge nepredvidene naloge.

V prvem letu ravnateljstva sem hvaležna za intervizijo in notranje mentorstvo Petre Korošec, moje predhodnice, ki mi je bila v izredno strokovno oporo in več kot prijateljsko pomoč.

9.2 Hospitacije

V Sloveniji je zakonska osnova za izvajanje hospitacij s strani ravnatelja opredeljena v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI, 49. in 50 . člen). V tem zakonu so določene naloge in pristojnosti ravnatelja, med katere spada tudi spremljanje in nadzorovanje

vzgojno-izobraževalnega dela. Hospitacije so torej del ravnateljevih obveznosti, ki izhajajo iz njegove odgovornosti za zagotavljanje kakovosti izobraževanja v šoli.

V sistemu javnega izobraževanja šole izvajamo hospitacije ravnatelja, vedno bolj pa tudi kolegične hospitacije, ki koristijo kot element profesionalnega razvoja strokovnega delavca, kolektiva in zavoda.

Hospitacije ravnatelja pri pouku v osnovni šoli so potrebne in dobre iz več razlogov:

- Kot podpora učiteljem: ravnateljeva prisotnost omogoča neposredno podporo učiteljem, saj lahko ponudi povratne informacije, nasvete in smernice za izboljšanje pedagoških metod.
- Spodbujanje kakovost pouka: redne hospitacije zagotavljajo, da se pedagoški standardi ohranjajo visoki, kar pozitivno vpliva na kakovost pouka in učno okolje za učence.
- Spodbujanje skladnosti z učnim načrtom: hospitacije pomagajo zagotoviti, da učitelji sledijo učnemu načrtu in učnim ciljem, kar prispeva k enotnosti in kontinuiteti izobraževanja.
- Možnost identifikacije potreb po usposabljanju: ravnatelj lahko bolje prepozna potrebe po dodatnem usposabljanju in profesionalnem razvoju učiteljev ter tako prispeva k njihovem stalnemu izboljšanju.
- Kot spodbujanje profesionalnega dialoga: prisotnost ravnatelja spodbuja odprt in konstruktiven dialog med učitelji in vodstvom šole, kar krepi skupno prizadevanje za izboljšanje šole.
- Kot vzajemno razumevanje: hospitacije omogočajo ravnatelju, da bolje razume izzive in uspehe učiteljev ter učencev, kar prispeva k boljši organizaciji in upravljanju šole.

V šolskem letu 2023- 24 sem opravila 22 načrtovanih hospitacij (arhiv pri ravnateljici), pa tudi več nenačrtovanih kratkih obiskov k uram pouka. Pri hospitaciji sem spremljala predvsem načela notranje diferenciacije, spodbujanje odgovornosti učencev ter spodbujanje delovnih navad učencev. Ob tem je bil učitelje deležen pogovora pred hospitacijo ter po hospitaciji. Pri hospitaciji sem izhajala iz sledečih načel: iz ciljne usmerjenosti ob konstruktivni povratni informaciji, spoštovanju profesionalnosti, osredotočenost na učenca, prilagodljivost učnim situacijam, etičnosti in zaupnosti ter načelu sodelovanja kot partnerskega odnosa v smislu izboljševanje kvalitete poučevanja. V lanskem letu sem na šolo povabila tudi 3 ravnateljice, ki so bile prisotne tudi na hospitacijah, saj tudi zunanje mnenje poda drugačen vidik. Predanost in strokovnost naših učiteljev se je odražala v interakciji z učenci in v njihovem aktivnem sodelovanju pri pouku.

Na šoli imamo že tradicijo medsebojnih hospitacij, kot spodbujanje profesionalnega razvoja ter spodbujanje medsebojnega zaupanja. Kljub vsem oviram so medsebojne hospitacije zaživele, saj prinašajo številne prednosti: izmenjava dobrih praks, profesionalni razvoj, izboljšanje lastne prakse, krepitev sodelovanja kadra, strokovna refleksija, krepitev pedagoških kompetenc, aktivno vključenost in sodelovanje, podpora in motivacija. Tudi pravilnik o napredovanju zaposlenih v VIZ priznava vrednost kolegičnih hospitacij kot ključni dejavnik za strokovno rast in razvoj učiteljev.

9.3 Letni pogovori

V lanskem letu sem veliko pozornost namenila letnim razgovorom zaposlenih učiteljev, saj so ti pomembni iz več razlogov:

- ✓ Profesionalni razvoj: Letni razgovori omogočajo učiteljem, da skupaj z ravnateljem pregledajo svoje poklicne cilje, dosežke in načrte za prihodnost. To spodbuja kontinuirano strokovno rast in razvoj.

- ✓ Ocena uspešnosti: Ravnatelj lahko skozi razgovor poda povratne informacije o delu učitelja, prepozna njegove močne točke ter identificira področja, kjer je mogoče izboljšanje. To pomaga učiteljem pri osebnem in strokovnem napredku.
- ✓ Skladnost z vizijo šole: Razgovori omogočajo, da se učitelji uskladijo z vizijo, cilji in strategijami šole. To povečuje enotnost in usklajenost znotraj izobraževalne ustanove.
- ✓ Reševanje izzivov: Učitelji lahko v pogovoru z ravnateljem izpostavijo morebitne izzive, s katerimi se srečujejo, in skupaj poiščejo rešitve. To povečuje podporo učiteljem in pripomore k boljšemu delovnemu okolju.
- ✓ Motivacija in podpora: Letni razgovori nudijo priložnost za priznanje in pohvalo učiteljevih prizadevanj, kar povečuje njihovo motivacijo in zadovoljstvo pri delu.
- ✓ Karierni razvoj: Ravnatelj lahko učiteljem svetuje glede možnosti za napredovanje in dodatno izobraževanje, kar prispeva k njihovem dolgoročnemu kariernemu razvoju.
- ✓ Povratne informacije za šolo: Učitelji lahko podajo povratne informacije o šolskih politikah, učnih načrtih in drugih pomembnih vidikih delovanja šole. To omogoča ravnatelju, da pridobi vpogled v učinkovitost obstoječih praks in načrtuje izboljšave.

Letni razgovori so ključni za vzpostavljanje odprtega dialoga med učitelji in ravnateljem, verjamem, da prispevajo k boljšemu delovnemu okolju, profesionalni rasti in uspešnosti celotne šole. Na letni razgovor so učitelji prihajali tako, da so izpolnili obrazec ter izbrali njim primeren termin preko eZbornice. Opravljenih večina razgovorov z zaposlenimi. Vrata pisarne ravnateljice so vedno odprta, zato se zaposleni večkrat oglasijo na nenačrtovan razgovor, kjer se pogovorimo o potrebah in pričakovanjih, ki jih imamo vsi skupaj.
(arhiv ravnateljice).

9.4 Zaposlovanje – kadrovanje

Obsegalo je veliko nalog:

- priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MVI,
- preverjanje izpolnjevanja ur za stebre,
- izbira novih delavcev, zaposlovanje,
- nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
- pridobitve predhodnega pisnega soglasja MVI za nekatere nove zaposlitve,
- načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih ...

9.5 Poslovanje

- mesečno spremljanje obračuna plač, položnic,
- izvajanje plačne zakonodaje in ZUJFa, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive,
- priprava izplačila dodatka za delo v nevarnih razmerah,
- oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi,
- priprava izplačila redne delovne uspešnosti,
- priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole,
- priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev,
- izvedba redne notranje letne revizije za leto 2023,
- vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme,
- skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole,
- odpravljanje pomanjkljivosti,
- varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take,
- skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih.

V šolskem letu 2023/24 smo:

- zamenjali dotrajano pohištvo v učilnici (stoli, mize),
- zaključili s prenovo kuhinje,
- nove garderobne omarice za učence od 7. – 9. razreda.

9.6 Pedagoško delo

- spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje.

9.7 Drugo

- delo z najemniki šolskih prostorov,
- nakupi opreme, učil in učnih pripomočkov,
- načrtovanje in izvajanje tekočega vzdrževanja v šoli.

10. ARHIVIRANJE DOKUMENTACIJE

V letu 2014/15 smo prešli na elektronsko dokumentacijo preko eAsistenta. Večina šolskega gradiva je arhivirana v eHrambi, nekaj pa tudi v papirnati obliki.

Domžale, 30. 8. 2024

Ravnateljica šole: mag. Maša Mlinarič

Opomba 1:

- Sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnika ravnateljice, ŠSS, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- S poročilom je bil seznanjen: učiteljski zbor na svoji redni seji učiteljskega zbora, dne 18. 9. 2024

Opomba 3:

- Poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 25. 9. 2024 na svoji 16. seji.