

Osnovna šola Venclja Perka  
Ljubljanska 58a  
1230 Domžale

SVET STARŠEV

**Zapisnik 2. redne seje Sveta staršev OŠ Venclja Perka Domžale v šol. letu 2018/19**

**Redna seja Sveta staršev je bila v torek, 19. februarja 2019, ob 18. uri v učilnici 104/1.**

**Sejo je sklical in vodil predsednik Sveta staršev Aleš Božnik.**

**Na sejo so bili vabljeni:** vsi predstavniki oddelkov, ter ravnateljica Petra Korošec, pomočnica ravnateljice Karlina Strehar, svetovalni delavki Nataša Fabjančič in Maša Mlinarič ter vodja prehrane Anja Novak

**Podpisna lista prisotnosti** je priložena arhiviranemu zapisniku (**Priloga 1**)

Zapisnikar za to sejo je **ga. Marjeta Merela**, predstavnica 7.a.

Predsednik prešteje prisotne, predstavnikov razredov je 18, namestnikov 3. Kasneje se pridruži še en predstavnik razreda, po točki samoevalvacija pa še ena predstavnica. Predsednik prisotne opomni, da imajo pravico pri glasovanjih samo predstavniki, namestniki ne.

**Svet staršev je sklepčen:** prisotnih 18 predstavnikov (kasneje 20) in 3 namestniki iz skupno 26 oddelkov.

**Predlagani dnevni red:**

- 1) Pregled in potrditev zapisnika prejšnje seje
- 2) Predstavitev samoevalvacijske analize 2018/19
- 3) Uresničevanje LDN
- 4) Poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole o delu Sveta šole
- 5) Poročilo predstavnikov staršev v aktivu ZASSS
- 6) Predlogi, pobude in vprašanja staršev
- 7) Razno

**Dnevni red je soglasno sprejet.**

**Ad 1) Pregled in potrditev zapisnika prejšnje seje**

Na zapisnik 1. redne seje 2018/19 ni bilo pripomb. 18 predstavnikov glasuje za potrditev zapisnika, en pa je bil vzdržan.

**SKLEP 2/1: Svet staršev z 18 glasovi potrди zapisnik prejšnje seje.**

Morda bi bilo smiselno zapisnike objavljene na spletni strani šole dopolniti z zapisom, da je zapisnik nepotrjen, dokler se ga ne potrди na naslednji seji.

## **Ad 2) Predstavitev samoevalvacijske analize 2018/19**

Ga. Maša Mlinarič predstavi samoevalvacijsko analizo 2018/19 - DIDAKTIČNI VIDIKI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA .

Najprej člani sveta staršev sodelujejo v kratkem kvizu.

V uvodu pove definicijo splošne izobrazbe. V letošnjem šolskem letu je strokovne delavce šole zanimalo predvsem pisno ocenjevanje znanja. V samoevalvacijo je bilo vključenih 35 učiteljev, ki tudi sami sodelujejo pri oblikovanju pisnih preizkusov znanja. Dogovorili so se, da bodo za analizo uporabili taksonomsko stopnjo v treh stopnjah (poznavanje, razumevanje, uporaba, sinteza, analiza).

ZAKLJUČKI in ugotovitve za celo šolo:

1. 50 % vseh točk preizkusa zajemajo MINIMALNI STANDARDI
2. največ 10 % vseh točk preizkusa zajemajo zahtevnejše naloge
3. večja pozornost DOLŽINI TESTA - manj je več
4. večja pozornost VRSTNI RED NALOG - po TIPIH in ne po vsebini
5. možnost na razredni stopnji: na testu bo dodano UČITELJEVO POROČILO STARŠEM (kje bi bila potrebna še dodatna vaja)

Še nekaj sklepov:

Sklep 1: Manj je več – racionalizirajmo proces ocenjevanja in ga približajmo učencem

Sklep 2: Načrtovanje takšnih oblik in metod poučevanja, ki učencem pomagajo dosegati učne cilje in izkazovati znanje

Sklep 3: Terminsko enakomerno razporejeno pisno ocenjevanje tekom celega leta

Smiselno je terminsko usklajevanje glede pisnega ocenjevanja znanja, pri čemur se na razredni stopnji lažje usklajujemo, kot na predmetni. Vsekakor je potreben premislek in premik glede števila nujnih ocen glede na pravilnik, kot informacija učenci 9. razreda v povprečju pridobijo 76 ocen. Kar pomeni za učenca v povprečju dve ocenjevanji na teden. Problem je zakonodajno število ocen, ki ga je potrebno optimizirati.

Vmes g. Deisinger izrazi mnenje, da bi se bilo treba o tem pogovoriti z otroki.

Pri oblikovanju preizkusa znanja je potrebno slediti od lažjega k težjemu.

Učitelji se lahko sami odločijo, katere standarde znanja bodo preverjali v katerem preizkusu znanja in na kakšen način.

Ravnateljica: učitelji se o tem pogovarjajo na aktivih, nato se o tem pogovarjajo na sejah učiteljskega zbora, nato opozorijo tudi ministrstvo. Ravnatelji redno sporočajo dileme in ugotovitve na ministrstvo.

NPZ zelo vplivajo na to, katere standarde znanja bo preverjal učitelj. Kriteriji ocenjevanja pri NPZ niso oblikovani na enak način kot pri rednih preizkusih znanja. Razporeditev nalog po zahtevnosti je nekoliko drugačna. NPZ nimajo 50% praga znanja. NPZ ima višji standard. Vloga NPZ je formativno spremljanje in povratna informacija šolam.

Maša Mlinarič: NPZ se pri vpisu v srednjo šolo ne upošteva, razen v primeru če imata dva otroka enako število točk.

V 8. razredu se je število testov zmanjšalo s 4 na 3.

Maša Mlinarič: Različni inšpektorji različno interpretirajo različne pravilnike.

Tomaž Schwarzbartl. Ali je omejeno, kako dolg mora biti preizkus znanja? Ali so ocene enakovredne?

Ravnateljica: Časovno ni omejeno, kako dolg mora biti test. Ocene so enakovredne.

Miha Juras: Bivši vzgojni predmeti so ocenjeni, kar vpliva na skupno količino ocen.

Podrobno poročilo samoevalvacije je objavljeno na naslednjem naslovu: <http://os-vperka.si/upload/files/samoevalvacija%20DIDAKTIKA%20P&O%20ZNANJA%202018-19.pdf>

### **Ad 3) Uresničevanje LDN**

Ravnateljica je podala poročilo o uresničevanju LDN.

Delo poteka po šolskem koledarju. Zaključili so 1. ocenjevalno obdobje. Pred nami so zimske počitnice. 5. in 6. februarja je bil izveden vpis bodočih prvošolcev, letnika rojenega 2013, pričakujejo 3 oddelke.

Na šoli je trenutno 596 učencev, kar je 18 več kot lani v tem obdobju in 29 več kot predlani. Od septembra do sedaj se je število učencev povišalo za 4.

Pred dnevi so dobili 3 nove učence, ki ne govorijo ne slovensko ne angleško.

Predmetnik, program: Pouk poteka po načrtu.

Materialni in prostorski pogoji: v času jesenskih počitnic so v sklopu projekta SIO 2020 zaključili z vzpostavitvijo brezžičnega omrežja na šoli.

Tekmovanja potekajo po načrtu, učenci so prejeli že kar nekaj priznanj.

Strokovni aktivni se redno sestajajo, o svojem delu vodijo zapisnike. Izvedli so 6 rednih sej učiteljskega zbora, več razrednih učiteljskih zborov in oddelčnih skupnosti.

Dnevi dejavnosti so izpeljani po načrtu.

Tabori: opravljeni so plavalni tečaj v 3. razredu, letna in zimska šola v naravi za 4. in 5. razred. Izvedeni so bili tudi obogatitveni tabori: socialnih veščin, astronomski tabor in Noč v knjižnici za učence od 4. do 9. razreda.

Varnost: izvedena je bila vaja evakuacije, imajo načrt dežurstev na hodnikih in pri garderobah. Z januarjem 2019 so izgubili vratarja informatorja, ki je bil na šoli zaposlen preko javnih del.

Zdravstveno varstvo in preventiva poteka po načrtu.

Izobraževanje: vsa izobraževanja potekajo po načrtu, za starše je bilo izvedeno že: v 1. razredu - Postavljanja meja, za 5. razred - Spletno ustrahovanje in spletna etika, za 7. razred - Pasti odvisnosti, ter Dan odprtih vrat oz. predstavitev pouka v vseh oddelkih. Naknadno, čeprav ni bilo načrtovano, a se je izkazala potreba so ponudili tudi izobraževanje z naslovom: Avtizem.

Samoevalvacija je letos na temo Preverjanje in ocenjevanje znanja.

Sodelovanje s starši: starši imajo možnost srečanj na roditeljskih sestankih, rednih govorilnih urah, izobraževanjih, na dnevu odprtih vrat in sejmarjenju. Dodatno pa so se nekateri oddelki družili na športni soboti, prednovoletnih delavnicah in druženjih, ob branju s starši.

Redno deluje šolski časopis, ravnateljica spodbuja vse učitelje k objavi prispevkov v lokalnih časopisih.

Ravnateljica je pohvalila šolsko galerijo, dekoracijo po šoli (deske s slikami, vitrina pri vhodu, ...)

Vzgojno delovanje poteka: Imajo sobo time-out, kar pomeni odstranitev motečega učenca iz razreda. Trenutno je stanje glede vedenja na šoli nekoliko boljše kot je bilo pred leti.

V 7. razredu veliko delajo na vzgoji. Sodelujejo s Centrom za mlade in Zdravstvenim domom. Komunikacija med njimi (učenci) ni učinkovita. V 7. razredu so večinoma vsi starši odzivni, se vključujejo in sodelujejo. Cilj je kvaliteta pouka.

Ravnateljica je odgovorila še na nekatera vprašanja:

Prijavili so se v projekt Erasmus, kar pomeni da bo, v kolikor bodo sprejeti, lahko prišlo do izmenjav.

Učencem priseljencem ne pripada tolmač v osnovni šoli. V pouk so redno vključeni. S temi otroki dela zunanja sodelavka. Če so otroci priseljenci vključeni v šolo na začetku šolskega leta, že v avgustu organizirajo pripravljalni tečaj slovenščine, katerega lahko obišejo tudi starši. Tudi tekom leta izvajajo ure slovenščine, število teh ur je določeno in jih financira Ministrstvo.

#### **Ad 4) Poročilo predstavnikov staršev v Svetu šole o delu Sveta šole**

Za Svet šole je poročal Miha Juras. Do sedaj je bila ena seja sveta šole. Seznanili so se z nadstandardnim programom, potrdili so subvencijo za malico, vse poteka po načrtu.

#### **Ad 5) Poročilo predstavnikov staršev v aktivu ZASSS (ASSOŠDKR)**

Aleš Božnik je podal poročilo o delu aktiva sveta staršev osnovnih šol Domžalsko Kamniške regije. Letos so imeli dve redni seji. Žal sistem objavljanja zapisnikov na podstraneh posameznega aktiva še ne deluje, zato kratek povzetek.

Prejeli so poročili predsednika ZASSS in predsednice aktiva o dogajanju na koordinaciji ZASSS. Načrtovali so delo aktiva v šolskem letu 2018/19, določili izvedbo letošnjega seminarja našega aktiva, ki bo na OŠVP 20. 3. 2019, predlagali teme za posvetovanje ZASSS, izbrali delegate za skupščino, podali predlog za predsednika ZASSS in veliko časa izkoristili za izmenjavo dobrih praks.

Nekaj poudarkov:

- Predsednik ZASSS je bil na uvodnem sestanku pri novem ministru, ki ima v koalicijski pogodbi podobne točke kot ZASSS
- Na ministrstvu je bilo letos že več sestankov z namenom izboljšanja šolskega sistema v Sloveniji, kamor so bili vabljeni tudi predstavniki ZASSS
- Ena glavnih tem letošnje skupščine je intenzivneje začeti udeleževati točke iz lani sprejetega programskega dokumenta
- Pripravljena je analiza zbiranja cen delovnih zvezkov
- V pripravi je anketa na temo DELO UČENCEV PO POUKU DOMA. Gre za zelo aktualno temo. Predsednik poziva člane, da k izpolnjevanju ankete, ko bo pripravljena, spodbudijo čim več staršev.

-Obstajajo zelo dobra orodja za analizo NPZ. RIC nudi izobraževanje vsem, ki se želijo o tem izobraziti.

Ravnateljica: NPZ ima tudi dobro stran, saj da povratno informacijo o delu učitelja in delu učencev.

Maša Mlinarič: na šoli vedno naredijo analizo in točno vedo, kakšno je stanje na šoli in kaj je potrebno izboljšati.

#### **Ad 6) Predlogi, pobude in vprašanja staršev**

Ravnateljica je podala pisne odgovore na pisna vprašanja staršev zbrana pred sejo, ki so zbrani v (**Prilogi 2**) temu zapisniku.

Aleš Božnik v zvezi s pisnim vprašanjem o večdnevnih ekskurzijah vpraša še kakšno je mnenje šole o izvedbi več takih ekskurzij, če bi zmogli preseči problem finančne obremenitve staršev in povečevanje socialnih razlik.

Ravnateljica: Načeloma šola nima nič proti takim dogodkom, dalo bi se jih izvesti v okviru časa predvidenega za dneve dejavnosti.

9.c: Količinsko naj bi bilo hrane premalo za večje otroke, nekaterim otrokom naj bi bile tudi kombinacije neustrezne.

Vodja prehrane ga. Anja Novak: Glede na starost obstajata malo in veliko kosilo. Hrane je običajno dovolj, težava nastane, če otroci hodijo po dodatne porcije. Večje količine hrane dobijo učenci iz višjih razredov, tudi dodatne porcije dobijo, če jih želijo. V prehrano vključujejo veliko zelenjave, vključujejo lokalne pridelovalce in sezonsko hrano. Na šoli je nov kuhar, kar prinese nove okuse. Nekaterim kombinacije niso všeč. Načeloma otroci dobijo na krožnik vse, kar je na jedilniku. Omak ne polivajo po prilogah, ampak ob hrano. V kuhinji je vedno na razpolago še kruh in sadje.

6.b.: Če imajo otroci 6 ur, se je enkrat zgodilo, da niso dobili sladice.

Kuharja sta po tem dogodku pozornejša pri delitvi dodatnih kosov sladice. V primeru, da vseh kosov ne razdelijo, jih ponudijo naslednji dan pri malici.

6.b: Eden od kuharjev oz. delivcev hrane naj bi bil preveč razkrit in naj bi se mu videle prsne dlake.

Ravnateljica ga bo na to opozorila.

3.c. Omara z izgubljenimi predmeti je zelo razmetana, saj starši iščejo svoje predmete.

Pomočnica ravnateljice predlaga, da se izgubljene predmete v času govorilnih ur razstavi na klopi v koticah, nato pa umakne iz omar. O tem je potekala razprava, sklepa ni.

6.a: Nekateri učitelji imajo prakso, da se učenci ocenjujejo med seboj ali celo sami sebe. Kakšno vlogo ima to pri oceni?

Ravnateljica: Nekateri učitelji to prakticirajo, učenci so praviloma celo bolj strogi, učitelj pa oceno oblikuje skupaj z učenci.

6.a: Če je učenec vprašan v 2. ocenjevalnem obdobju, ali je lahko vprašan tudi snov prvega ocenjevalnega obdobja?

Ravnateljica: Ja, lahko.

6.a: Predlog učbenik za naravoslovje: Učiteljica naj vnaprej pove kdaj bodo učbenike uporabljali.

8.a: Predlog za Šolski sklad: pitnik za vodo zunaj pred šolo

Ravnateljica: Že predlagano v planu prenove vzhodne strani dvorišča šole. Načrt naj bi se izvedel v poletnih mesecih.

9.a: V knjižnici je običajno premalo knjig za domače branje. Vsako leto je problem dobiti knjige za domače branje. Predlaga, da bi bili učitelji pozorni na izbor knjig, oziroma bi knjižnica tistih knjig priskrbela več.

Pri gospodinjstvu so menda pripomočki za kuhanje so zelo slabi. Priporočajo zamenjavo.  
Ravnateljica: V kolikor je potrebno, bo šola nabavila kuhinjske pripomočke.

Ali je možno donirati knjige v knjižnico, oz. male gospodinjske aparate?

Ravnateljica: donacije so vedno dobrodošle, če so predmeti ohranjeni in ustrezajo kriterijem uporabe v šoli.

Predlog Šolskem skladu: dvigalo.

Ravnateljica: O tem je že bilo govora na eni prejšnjih sej, šolska zgradba ni primerna za dogradnjo z dvigalom.

4.b: Ali razmišljate o tem, da bi prireditev 'Pokaži kaj znaš za dober namen' postala tradicionalna, saj otroci radi nastopajo, se pokažejo?

Ravnateljica: To je zelo velik zalogaj. Aktivnih je bilo kar nekaj staršev. Prireditev je bila vrhunska. Dobro je, če nekdo organizira, vodi. Če bodo starši za to, bo šola prireditev podprla.

S prireditvijo so zbrali 2277,70€. Predloge za razdelitev teh sredstev so zbirali z anketnim vprašalnikom. Komisija je odločila, da bodo sredstva porabljeni za nabavo knjig knjižnici in za nagrajevanje najboljših oddelkov. Kriteriji nagrajevanja še niso bili dorečeni.

Kdo je v komisiji za razdelitev sredstev zbranih s prireditvijo Pokaži kaj znaš za dober namen? Fabjančič, Verbole, Repič.

## **Ad 7) Razno**

Predsednik pove, da s koncem šolskega leta odhaja predstavnik v aktivu ZASSS g. Andrej Todorovič. Funkcija je zelo zanimiva. Obseg obveznosti ni velik, na leto so tri seje, seminar in skupščina. Ali bi kdo bil pripravljen to funkcijo prevzeti? Če je kdo pripravljen, naj se javi predsedniku Sveta staršev. Lahko je katerikoli starš, boljše je, če je to predstavnik staršev.

Jeseni bo potrebno izbrati predstavnike v šolskem skladu. Vabljeni h kandidaturi vsi, ki so pripravljeni sodelovati in bi radi pripomogli k delu Šolskega sklada. Predloge in samoprijave zbira predsednik Sveta staršev.

G. Deisinger pove o dopisovanju in pogovorih s predsednikom Alešem Božnikom. G.

Deisinger pove, da je fiziko potrebno razlagati z matematiko in o različnih teorijah, ki bi jih morali učiti otroke v šoli. Poteka razprava predvsem med g. Božnikom in g.

Deisingerjem glede načina obravnave pobude g. Deisingerja, katere pisno predstavitev so prejeli pred sejo vsi člani sveta staršev

Predsednik upošteva o odziv nekaterih predstavnikov prekine debato in daje na glasovanje: Ali se kdo želi o tej pobudi še pogovarjati na tej ali na kateri od naslednjih sej Sveta staršev?

Za nadaljevanje razprave ni glasoval nobeden od predstavnikov staršev. Svet staršev o tem ne želi več razpravljati. Predstavniki staršev so prostor zapustili.

Seja je bila zaključena ob 20.00 .

Besedilo zapisnika z morebitnimi pripombami se dokončno potrdi na naslednji seji Sveta staršev.

Domžale 19. 2. 2019

**Zapisala: Marjeta Merela , l.r.**

**Predsednik: Aleš Božnik, l.r.**



Priloga 1 – Podpisna lista prisotnosti

Priloga 2 – Pisni odgovori na pisna vprašanja staršev

## PISNI ODGOVORI PREDSTAVNIKOV ŠOLE NA PISNA VPRAŠANJA PREDSTAVNIKOV STARŠEV PRED 2. REDNO SEJO SVETA STARŠEV 2018/19

- 1.) **vprašanje (3.C)** - Vprašanje in pobuda, ki se nanaša na kvaliteto zraka v učilnicah: Pozdravljeni, sem oče od Ostapa in Jaroslava. Ko sem bil na dnevu odprtih vrat, sem opazil, da v razredih je resna težava s prezračevanjem. Najpomembnejši faktor v tem primeru - nivo ogljikovega dioksida (CO<sub>2</sub>). Dovoljena meja je 1000 ppm, bolj visoke nivoje vplivajo na sposobnost koncentracije zelo negativno, kot tudi na počutje in tudi zdravje. V sobi kjer je 20 učencev in ni prezračevanja, nivo doseže 2000-3000 ppm že v nekaj minutah. Jaz imam CO<sub>2</sub> merilnik in bi lahko prišel z njim v razred da bi tole demonstriral.

Na žalost enostavna rešitev ne obstaja. Sem na svojem blogu nekaj napisal o kvaliteti zraka v prostorih: <https://www.facebook.com/ekodojencek/>, so tudi članki na wiki: [https://en.wikipedia.org/wiki/Indoor\\_air\\_quality?fbclid=IwAR1hFoAUvxF6GVbYA6euRdrfqVKk-F7GPDnS2IoO2AX6z1lwOqg4nXIKTw4#Carbon\\_dioxide](https://en.wikipedia.org/wiki/Indoor_air_quality?fbclid=IwAR1hFoAUvxF6GVbYA6euRdrfqVKk-F7GPDnS2IoO2AX6z1lwOqg4nXIKTw4#Carbon_dioxide)

LP, Oleksandr

Prezračevanje po šoli poteka na podoben način kot doma, torej z rednim odpiranjem oken. Res je, da okna niso stalno odprta po učilnicah v zimskem času, kot predlagate v blogu, saj bi pihalo na otroke, ki sedijo ob oknih in bi prihajalo do več obolenj. Se pa strinjam, da je potrebno prostore večkrat in redno zračiti.

- 2.) **vprašanje (5.C)** - Ko odpade ura angleškega jezika, bi bilo prav, da nadomeščanje izvaja drug učitelj angleškega jezika. Sploh v generaciji otrok, ki je dobila angleščino prvič na urnik v 4. razredu.

Vse odpadle ure pouka, do katerih prihaja zaradi odsotnosti učitelja, skušamo nadomestiti z učiteljem, ki poučuje isti predmet. Žal pa se večkrat zgodi, da nihče (v tem primeru anglist) ni prost, saj ima takrat že na urniku uro pouka po svojem urniku.

V odsotnosti razredničarke skušamo pokriti primanjkljaj ur pri posameznem predmetu (realizacija).

- 3.) **vprašanje (5.C)** - Kolikšen delež mesa, ki ga nabavijo za otroško prehrano, je slovenskega porekla - živali vzrejene v Sloveniji? Kaj je vodilo pri naročanju mesa in drugih surovin, izdelkov? Kot je bilo povedano v današnji Tarči je kakovost nabavljene hrane v neki ustanovi precej odvisna od tistega, ki naroča.

Z novim javnim razpisom (2019) smo v pripravljanju natančnejšega beleženja izvora mesa in mesnih izdelkov. Pri naročilih surovin se moramo držati predpisane zakonodaje, pri čemer morajo dobavitelji zadovoljiti razpisnim pogojem. Odvisni smo tudi od števila ustreznih prijavljenih dobaviteljev. Pri izbiri surovin se trudimo **kupovati čim bolj lokalno**, kolikor nam dopuščajo razpisni pogoji, zakonodaja.

S perutninskim mesom in izdelki smo v Sloveniji samozadostni in na naši šoli je vso slovenskega porekla. Poleg tega smo z novim razpisom pridobili dobavitelja za eko junjetino s slovenskim poreklom.

- 4.) **vprašanje (1.A)**- Zakaj učenci 1. razreda ne smejo med angleščino na stranišče? Menim, da bi jim to moralo biti dovoljeno, saj so vseeno še majhni in včasih telo samo ni dovolj zrelo za dolgo zadrževanje fizioloških potreb (- ki so nenazadnje osnovna človekova pravica). Kakšno je splošno pravilo za opravljanje nujnih fizioloških potreb med šolsko uro.



Glede odhajanja na stranišče med poukom v prvem triletju ne bi smelo biti težav. Govorila sem z učiteljico angleščine v 1.a razredu, ki je pojasnila, da učencem dovoli, da gredo med uro na stranišče.

Sicer pa učiteljice in učitelji spodbujajo, da večina učencev opravi potrebo med odmorom. V primeru zdravstvenih težav ali kakršnih koli drugih razlogov pa lahko odidejo na stranišče med poukom tudi v drugem in tretjem triletju.

- 5.) **vprišanje (6.b)** - Starši otrok, ki hodijo na izbirne predmete (nemščina) pravijo, da po šesti uri, včasih ne dobijo več v celoti kosila, ker vedno kaj zmanjka in prosijo, da se to uredi.

Res se je zgodilo, da je zmanjkalo kosila za nekaj učencev, vendar so v kuhinji takoj poskrbeli, da so otroci dobili nadomestno kosilo. Po naših ugotovitvah je do tega najverjetneje prišlo zaradi tega, ker je več otrok prišlo po dodatek (repete), saj smo opazili, da se je povečala ješčnost učencev. So dnevi, ko je učencem jed bolj vseč in množično hodijo po dodatek.

Na to smo zdaj še posebej pozorni.

- 6.) **vprišanje (7.B)**- Osnovne šole v neposredni okolici imajo bojda mnogo več večdnevnik ekskurzij in izletov porazdeljenih po vseh devetih razredih. Čemu naša šola nima več takšnih dejavnosti.

Število dni dejavnosti je določeno v predmetniku za OŠ, ki je dostopen na strani MIZŠ. V vsakem razredu je tudi 1 ekskurzija, ki jo delno financira tudi MIZŠ.

Tabore in šole v naravi za celotno generacijo ponujamo v 2., 4., 5., 7. razredu, v tretjem razredu 20 urni plavalni tečaj.

S strani MIZŠ smo že pred leti dobili priporočilo, naj na šolah število taborov zmanjšamo, saj so se vedno bolj kazale socialne razlike med otroki.

Števila nismo zmanjšali, smo pa v ta namen pred leti uvedli sofinanciranje prevoza s strani šolskega sklada. Prav tako smo ponudili še več oblik vikend taborov in delavnic v šoli, ki so finančno dosegljive prav za vsakega.

Predvsem je problem za starše, ki imajo v šoli več otrok.

- 7.) **vprišanje (3.A)** Starše iz 3.a zanima kako v 4. razredu poteka neobvezni izbirni predmet. Rečeno je bilo da sta dve šolski uri na teden. Je to vedno predura? Je učitelj-ica znana v naprej?

V naslednjem šolskem letu bomo za učence 4. razredov ponujali 2 izbirna predmeta in sicer NEMŠČINO in TEHNIKO.

**Nemščino** bo izvajala profesorica nemščine Nina Arh in bosta **2 uri** na teden.

Za izbirni predmet **tehnika** imamo strokovno usposobljeni 2 učiteljici in sicer Petro Paradiž in Polono Seničar. V letošnjem letu je ta predmet izbralo toliko otrok, da obe izvajata pouk. Tehnika poteka **1 uro** na teden.

Izbirni predmeti so **na urniku** lahko postavljeni pred ali po pouku - se pravi preduro ali 5. oz. 6. uro. To je odvisno od urnika učencev (združujejo se učenci iz a, b, in c oddelka) ter urnika učiteljic, ki poučujejo tudi na predmetni stopnji. Zato je informacija o tem znana šele takrat, ko postavimo urnik za naslednje šolsko leto.

### **Vprašanja posredovana od učiteljev**

1. V 6.b so starši omenili, da zaradi velikega števila učencev (27) v nekaterih učilnicah zmanjka klopi in učenci sedijo utesnjeni na improviziranih mestih, zato predlagajo, da bi iz fonda šolskega sklada kupili manjkajoče klopi, tam kjer je to potrebno.

Žal ta informacija do mene ni prišla, vsekakor bomo to razčistili in uredili.

2. Otroci so doma povedali, da je učilnica za gospodinjstvo (kuhinja) skromno (pomanjkljivo) opremljena in nekateri pripomočki dotrajani ali pokvarjeni. Starši predlagajo, da se najpotrebnejše dokupi.

O potrebni nabavi pripomočkov za gospodinjstvo bom govorila z učiteljico.

Odgovore pripravila ravnateljica Petra Korošec, mag