

OSNOVNA ŠOLA VENCLJA PERKA DOMŽALE

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2011/12.

1. Uvod	str. 2
2. Strokovno področje	str. 3
<ul style="list-style-type: none"> - inovacijski projekti, pouk (NPZ, izbirni predmeti, učna diferenciacija) - akcija šolski novinci - delo z nadarjenimi učenci, učenci z učnimi težavami - med predmetne povezave - vzgojno področje - druge strokovne naloge (učenci s posebnimi potrebami) 	
3. Izobraževanje strokovnih in drugih delavcev	str. 14
4. Splošni podatki	str. 16
<ul style="list-style-type: none"> - učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi - strokovni delavci - drugi zaposleni 	
5. Realizacija vzgojno izobraževalnega dela	str. 18
<ul style="list-style-type: none"> - realizacija pouka, dop, dod, dnevi dejavnosti - učni uspeh in uspeh na nacionalnem preizkusu znanja - vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, nagrade učencev - tekmovanja v znanju in športu, dosežki - šola v naravi, tabori, tečaj plavanja, obogatitveni tabori - dodatni program vzgojiteljice - bralne značke - interesne dejavnosti - kolesarski tečaj in izpit 	
6. Druge dejavnosti	str. 27
<ul style="list-style-type: none"> - projektne dejavnosti, razstave, raziskovalne naloge, prireditve - učbeniški sklad - šolska prehrana, subvencije 	
7. Delo strokovnih in upravnih organov šole	str. 32
8. Sodelovanje s starši:	str. 35
<ul style="list-style-type: none"> - govorilne ure, roditeljski sestanki - svet staršev, šolski sklad 	
9. Delo ravnateljice šole	str. 37

1. UVOD

Tudi šolsko leto 2011/12 je zaznamovalo **veliko posebnosti**:

- 1. junija 2012 je bil šoli podeljen **naziv »Kulturna šola«**, smo posebej ponosni.
- 1.9. smo uvedli **poznejši začetek pouka**: prva ura se je začela ob 8.00, uskladili smo se s sosednjimi šolami. Pravilnik o šolskem koledarju (Ur. l. RS št. 50/2012) pa za šol. leto 2012/13 potiska začetek vsakršnega pouka na 7.30 uro (predura) oz. 1. uro na 8.20. Veliko sprememb v kratkem obdobju za kompleksen sistem.
- prenovljena **spletna stran** šole je bila lepo sprejeta med našimi uporabniki.
- **poplava nove zakonodaje** – ki je prekrivala ena drugo: novela Zakona o OŠ (november 2011), interventni ukrepi 2012, Zakon o uravnoveženju javnih financ (ZUJF, 31.5.2012). Poleg teh pa še: nova Izjava o varnosti in zdravju pri delu, Pravilnik o integriteti, Pravilnik o šolskem koledarju, obeti po novih standardih in normativih, itn. Veliko nejasnosti, nepreglednosti, skrbi in nelagodnosti, med starši in zaposlenimi.
- 18. april 2012 – srečanje s **splošno stavko** v javnem sektorju, protest zaposlenih v šolstvu je bil usmerjen proti bistvenemu poslabšanju pogojev za izvajanje vzgojno izobraževalnega dela zaradi varčevalnih ukrepov
- drugo leto **predčasnega učenja obveznega drugega tujega jezika (DTJ) – nemščina, 7. in 8. razred**. Leta 2010 smo bili izbrani med tretjino osnovnih šol, ki bodo redno izvajale pouk obveznega DTJ v 3. triletju. Letna evalvacija projekta je pokazala veliko zadovoljstvo učencev, staršev in učiteljev z obveznim poukom DTJ. V prihodnje se sicer že načrtuje ukinitvev pouka obveznega DTJ v osnovni šoli in vnovična umestitev pouka DTJ med izbirne predmete, od 4. razreda dalje (2013/14).
- šolali smo kar 15 učencev različne starosti, ki so prišli v šolo iz drugih držav (**učenci s statusom tujca**), kar je bil izjemen strokovni izziv in hkrati napor za učiteljski zbor. Vsi učenci-tujci so uspešno napredovali v višji razred. Prihodnje leto jim bomo dolžni zagotoviti tudi stik z njihovim maternim jezikom in kulturo v sodelovanju z državami njihovega izvora, nov izziv.
- vse več generacij je **številčno na meji med 2 ali 3 oddelki**, kar predstavlja težavo za načrtovanje pouka, razporeditve učencev in kadrov za naslednje šolsko leto (1., 2., 5., 6. razred)
- namesto glasila CEGU je nastala zbirka pristrčnih **kratkih zgodb ISKRICE**, spisali so jih učenci in učitelji. Življenje v šoli prinaša tudi vesele, humorne in zanimive dogodke.
- na nacionalno temo otroškega parlamenta **»Junaki našega časa«** smo v šoli razvili bogato razpravo med učenci in učitelji; vzorniki mladih so tesno povezani z njihovimi osebnimi vrednotami.
- četrto leto zapored smo zaključili šolsko leto **brez splošnega uspeha učencev**; pritisk na zaključne ocene se je znova povečal v zadnjem triletju zaradi pogojev za vpis v t.i. »elitne gimnazije«. V gimnazije se je prijavilo kar 48 % učencev 9. razreda (slovensko povprečje je okoli 25%)!
- vsako leto znova ugotovljamo nesmiselnost in neracionalnost **nacionalnega preverjanja znanja** v taki obliki in kontekstu kot je zdaj; učenci zanj niso motivirani, rezultatov ne potrebujejo, iz njih tudi ni mogoče neposredno sklepati na kvaliteto učnega procesa in dela v šoli.
- vedno znova ugotovimo, da **je treba boljše razvijati bralno in funkcionalno pismenost** učencev kot temeljni cilj osnovne šole pri vseh predmetih. Slabo bralno pismenost učencev je potrdila tudi analiza dosežkov na NPZ v slovenskem merilu.

- znova **odlično leto po beri priznanj za znanje**: bronastih 281, srebrnih 50, zlatih 24.
- **izvajali smo pouk po prenovljenih učnih načrtih** s 1.9.2011; seminarji, veliko navodil in priporočil, ki jih je posredoval ZRSS na srečanjih z učitelji. Na pogoje za izvajanje je vplivalo dejstvo, da smo šole prejele manjša sredstva za usposabljanje učiteljev in za učila ter učne pripomočke, na trgu tudi ni bilo ustreznih učnih gradiv za nekatere predmete.
- **samoevalvacijsko analizo** za leto 2011 smo izvedli na občutljivem področju »**preverjanje in ocenjevanje znanja**«. Osnovna šola potrebuje enotne samoevalvacijske vprašalnike, za različna področja našega dela, ki bi jih lahko ponudila pedagoška stroka!
- vloženi so bili 4 predlogi za napredovanje **učiteljev v strokovne nazive**; ker od 1.1.2011 dalje pridobljeni naziv nima finančnega učinka zaradi varčevalnih ukrepov, to že vpliva na motivacijo učiteljev za dodatno strokovno delo.
- **šolska prehrana** – od 1.1.2012 starši urejajo subvencije na centrih za socialno delo. Vpogled v centralno evidenco upravičencev do javnih sredstev do konca junija ni bil vzpostavljen, zato so bile težave z ažurnostjo podatkov.
- tretje leto zapored smo bili vključeni v izvajanje **Sheme šolsko sadje** – sadež za zajtrk (evropska sredstva) in opažamo, da učenci pojedjo več sadja in zelenjave kot prej. 18.11.2011 smo pripravili tradicionalni slovenski zajtrk: zajtrkujemo doma, slovenska in zdravo pridelana živila!
- šola je leta 2009 dobila **energetsko izkaznico** – energetsko študijo objekta, s predlogi ukrepov za izboljšanje njene energetske učinkovitosti. Rezultat: pozimi 2011 končana zamenjava oken na stavbi, poleti 2012 obnova kurilnice za prehod na ogrevanje z zemeljskim plinom.
- zaključili smo s postopno, več let trajajočo, **prenovo učilnic**. Hvala občini za skrb (sredstva), da so šolski prostori, kljub letom, v dobri kondiciji!
- povprečna starost zaposlenih je presegla 45 let, vse več je **daljših bolezenskih odsotnosti** zaposlenih, na delo so se vrnile 3 porodnice. Nadomeščanja smo z več ali manj težavami še lahko uredili, v prihodnje nas bo omejeval ZUJF.
- od 1. aprila 2012 imamo znova zaposlene **lastne čistilke**; pogodbo s čistilnim servisom smo po 15 letih prekinili zaradi nezadovoljstva s storitvijo čiščenja.
- pogoji za izbiro na razpisu za izvajalce **javnih del** so šolam postali težko dosegljivi, zato smo s 1.1.2012 ostali brez vratarja - informatorja.
- naše delo je bilo v veliki meri posvečeno **nepedagoškim nalogam**, množijo se administrativne naloge učiteljev. Tudi ravnatelj v danih okoliščinah premalo časa lahko nameni pedagoškemu vodenju šole. Potiska se nas v vlogo uradnikov.

2. STROKOVNO PODROČJE

a) inovacijski in razvojno raziskovalni projekti:

- uvajanje **alternativnih, drugačnih didaktičnih pristopov v učno okolje**: na razredni stopnji v I. triletju se je že četrto leto izvajal inovacijski projekt z delovnim naslovom **Pomagaj mi, da naredim sam** (uvajanje načel **montessori pedagogike** v pouk I. triletja). V projektno skupino se je vključilo 13 strokovnih delavk, projekt sta vodili vzgojiteljica in specialna pedagoginja, sicer izšolani specialistki montessori pedagogike. V poročilu projektne skupine je ugotovljeno, da je bila dosežena **4. raven uvajanja novosti in sicer »Odkrivanje novosti-invecija«**. Učiteljice vse bolj sistematično uporabljajo montessori materiale in pristope pri doseganju ciljev po kurikulumu javne šole, predvsem pri matematiki, jeziku in okoljski vzgoji. Principi in načela montessori pedagogike so postali stalni del poučevalne prakse v I. triletju, predvsem vsakodnevno v 1. razredu in pri

individualnih specialno-pedagoških obravnava, pogosto tudi v 2. in 3. razredu. Opazen je zelo velik napredek pri opismenjevanju otrok in pridobivanju matematičnih predstav, pojmov. V šolskem letu 2011/12 so bili **cilji projekta usmerjeni predvsem**: v zgodnje opismenjevanje učencev v 1. razredu, v 2. in 3. razredu pa v izboljšanje bralne pismenosti učencev.

V preteklih letih se je začelo usposabljanje učiteljic o načelih montessori pedagogike, nadaljevalo z uvajanjem različnih materialov in dejavnosti v pouk, ob katerih so učenci postali samostojnejši, manj odvisni od navodil učitelja, sami so izbirali dejavnosti, zato so bili bolj motivirani in zbrani za daljše delo; aktivnost članov projektne skupine je bila nato usmerjena v načelo »pripravljenega okolja«, kar pomeni, da je v učilnici učencem ves čas na razpolago več različnih materialov za učenje in utrjevanje znanj (z montessori materiali smo opremili učilnice 1. razreda, starejši oddelki si materiale izposojajo, vse več jih naredijo tudi učiteljice same).

Vodji projekta inovacijo vztrajno širita tudi v širše okolje, izvajata hospitacije za interesne skupine učiteljev, sodelujeta na študijskih srečanjih, na konferencah in kongresih.

- za vzpostavljanje **poti do bolj kreativnih in učinkovitih učnih okolij** je potekal **inovacijski projekt Moj šolski kot** (2. leto), v katerem je sodelovalo 16 učiteljev. Aktivnost projektne skupine oz. posameznih učiteljev se je usmerila v vzpostavljanje inovativnega učnega okolja kot:
 - učinkovitejši pedagoški dialog (interakcija med učiteljem in učencem)
 - aktivnejša vloga učenca (samoregulacija učenca pri učenju in vedenju)
 - formativno spremljanje učenčevega napredka, s kakovostno povratno informacijo (odgovornost).

Učinkovitejša interakcija med učiteljem in učenci je bistvena za uspešnejše vodenje otrok pri uresničevanju lastne odgovornosti (= samournavanje) za učenje in vedenje. Z vidika učiteljeve pozicije v učnem procesu se je skupina usposabljala za uporabo formativnega spremljanja znanja in napredka učenca s kakovostno povratno informacijo (personalizacija, diferenciacija, individualizacija). Večina učencev, ki je sodelovala v projektu lahko uporabi analizo vedenja pri reguliranju lastnega vedenja na socialnem kot tudi na učnem področju. Učitelji so spodbujali in vodili učence pri postavljanju ciljev, opazovanju in zaznavanju napredka ter vrednotenju dosežkov: učenec ima aktiven vpogled in odgovornost na lastni poti do učnih ciljev. Kot uspešno se je izkazalo tudi t.i. medgeneracijsko učenje, sodelovanje starejših z mlajšimi učenci, tudi z namenom deregulacije učiteljeve vloge v učnem procesu in prenosa aktivnosti, odgovornosti na učence. Projekt se bo nadaljeval v prihodnjem šolskem letu.

- **razvojno raziskovalni projekt ZRSS in drugih strokovnih institucij: podpora učiteljem pri premagovanju učnih težav pri matematiki.**

Delovni naslov: samoregulacija učencev pri učenju matematike. Koordinirala ga je pom. r. Karlina Strehar, potekal je tretje leto. V projektu je sodelovalo 6 učiteljev šole, udeležili so se več srečanj na različnih šolah. **Temeljni cilji:** uveljavljanje koncepta Učne težave v OŠ na področju pouka matematike, vzpostavitev odnosa soustvarjanja z učenci, formativno spremljanje in vodenje otrokovega napredka, identificiranje najbolj pogostih težav pri matematiki in opredelitev primerov dobre prakse poučevanja in strategij pri premagovanju teh težav, pripraviti podlage in priporočila za poučevanje učencev s težavami pri matematiki, razvijati didaktična gradiva za učitelje in učence in prispevati k razvoju specialne didaktike pri matematiki. V času trajanja projekta so se članice udeležile

več srečanj, sodelovale so tudi kot skupina v šoli. Dosežki: vertikalni pregled učnih načrtov matematike, nabor in rangiranje učnih ciljev po pomembnosti, izbiranje in izdelava učnih pripomočkov, učil za premagovanje ovir pri matematiki, vzpostavljanje odnosa »soustvarjanja« z otrokom, ki ima težave, pri iskanju poti do znanja, boljših rezultatov, predstavitev projekta in konkretnih primerov dobre prakse učiteljskemu zboru.

b) pouk:

- **projektno uvajanje obveznega drugega tujega jezika (DTJ):** potekal je drugo leto, v pouk DTJ – nemščina so bili vključeni vsi učenci 7. in 8. razreda, poučevali sta jih dve usposobljeni učiteljici nemščine. Učenci 8. razreda so se z namenom aktivne rabe jezika in srečanja z avtentično kulturo udeležili ekskurzije na avstrijsko Koroško.

Rezultati pisnega preizkusa ob koncu pouka v 7. in 8. razredu so pokazali dobro znanje naših učencev, nad državnim povprečjem na testu, ki so ga izvedle šole prvega kroga.

Zaključne ocene pri nemščini so bile višje kot pri angleščini. Na anketnem vprašalniku ob zaključku leta so učenci povedali, da jim učenje DTJ ne pomeni obremenitve, da je pouk zanimiv, več kot polovica ne potrebuje dodatnega učenja doma, znanje še enega tujega jezika imajo za prednost in vrednoto.

- izvedba **nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9.razredu**; učenci 6. razreda so se prostovoljno odločali za NPZ, od 59 učencev se je preizkusa udeležilo 50 ali 85% učencev.

V 9. razredu je na NPZ sodelovalo vseh 60 učencev; v rednem roku 58 učencev, 2 učenca sta se iz utemeljenih razlogov udeležila naknadnega roka iz slovenščine in matematike.

Ocenjujemo, da so bili **učenci 6. r uspešni**; skupni dosežek generacije je bil za 0,6 % nad državnim povprečjem. Upoštevati je treba, da so se udeležili preizkusa tudi nekateri učenci s statusom tujca, s šibkim jezikovnim znanjem. Kljub temu je bil rezultat generacije najboljši pri slovenščini in sicer za 3,18 % nad slovenskim povprečjem, pri matematiki za slab 1% nad povprečjem, pri angleščini pa za 2,4% pod državnim povprečjem. Tudi sicer so se slovenski šestošolci najslabše odrezali pri angleščini, k temu je gotovo prispeval tudi neprimerno težak preizkus (obsežnost besedil, nepoznan tip nalog).

Učenci 9. razreda so bili izjemno uspešni pri kemiji, kar za 17 % nad slovenskim povprečjem in so bili med najboljšimi v Sloveniji; tudi pri matematiki so bili za 4,8 % nad slovenskim povprečjem, dosežek pri slovenščini pa je bil za 1,2% pod državnim povprečjem. Celotni dosežek generacije je bil skoraj 7 % nad državnim, kar je izjemen rezultat.

Glej tabeli z rezultati na strani 20.

Strokovni aktivni so analizirali dosežke učencev po nalogah, tematskih sklopih in ugotovili odstopanje naših učencev glede doseganja posameznih učnih ciljev, pripravili predloge specifičnih ukrepov v zvezi s poukom posameznih predmetov in splošnih ukrepov pri pouku vseh predmetov na ravni šole, ki jih je nato obravnaval, konkretiziral in sprejel učiteljski zbor na svoji seji v septembru 2012 in so zavezujoči za vse učitelje. Učitelji jih bodo neposredno vnesli v prenovljene letne priprave za šolsko leto 2012/13.

Temeljna ugotovitev vseh strokovnih aktivov je bila: najbolj očitna šibka točka naših učencev je bila bralna in funkcionalna pismenost (zbrano branje navodil, daljših tekstov, razumevanje sporočil, poznavanje besednih zvez, razumevanje prenesenega pomena besed, povzemanje, razlaga in vrednotenje besedila (na višji taksonomski ravni),

poznavanje terminov in pojmov, prosti samostojni oz. zapis po danih izhodiščih, pravilno zapisovanje, težave pri oblikoslovju (besedne vrste, glagolski vid, pravilna uporaba sklona), urejanje in izpis ključnih podatkov, upoštevanje oz. zapis celotnih postopkov pri matematiki, itn.).

Sicer pa je naša splošna ocena o NPZ, da učenci zanj niso optimalno motivirani, ker »jim ničesar ne prinese«, zato na osnovi rezultatov NPZ neposredno sklepati na kvaliteto šole in učiteljevega dela – ni primerno, specifične pa so tudi posamezne generacije (bolj ali manj jezikovne, matematične ipd.)

- pouk **izbirnih predmetov (IP)**: prikaz glede na obvezno število ur učenca za izbirne predmete (dve uri na teden, največ 3 ure s soglasjem staršev) in možnost, da je učenec delno ali v celoti oproščen pouka IP, če obiskuje glasbeno šolo z javnim programom:

št. učencev	3 ure	2 uri	1 ura	oproščeni, 0 ur
7.r 60	3	53	2	2
8.r 67	7	59	1	0
9.r 61	17	40	3	1
skupaj: 188	27 ali 14%	152 ali 80,9%	6 ali 3,2%	3 ali 1,6%

Zakonsko možnost, da so učenci, ki obiskujejo glasbeno ali plesno šolo z javnim Programom, **delno ali v celoti oproščeni pouka izbirnih predmetov**, je izrabilo 9 učencev ali 4,8 %, kar je še enkrat več kot prejšnja leta. Tudi sicer se kaže »zasičenost« s poukom izbirnih predmetov, saj se je precej zmanjšalo število učencev, ki še želijo obiskovati 3 ure IP na teden (s 33% na 14%), vse **več se jih odloča le za obvezni 2 uri** na teden (s 64% na 81%). Učenci so nasploh preobremenjeni s poukom, morda je tudi ponudba IP postala rutinirana, potrebna sprememb. Učenci so v večji meri izbirali naravoslovno tehnične izbirne predmete; na manjše povpraševanje po družboslovno humanističnih izbirnih predmetih je vplival tudi obvezni pouk drugega tujega jezika – nemščine v 7. in 8. razredu. Sprememb pri izbiri IP na začetku šolskega leta nismo dopuščali zaradi urnika in učne obveznosti učiteljev.

- šola je pripravila **nabor in učne skupine izbirnih predmetov** upošteva izražen interes učencev in kadrovske možnosti šole. V skladu z normativi, to je glede na število učencev v III. triletju, je bilo oblikovanih **26 skupin izbirnih predmetov, izvajali smo 33 ur** pouka na teden (pri IP s področja športa, računalništva, tehnike in tehnologije, kemije in prehrane se oblikuje učne skupine do 20 učencev) in sicer:

družboslovno humanistični sklop - 10 skupin:

Nemščina III (1 skupina: 11 učencev)

Španščina II, Španščina III (2 skupini: 6, 14 učencev)

Slovenščina: šolsko novinarstvo (1 skupina, 8 učencev)

Likovno snovanje 1, Likovno snovanje 2, Likovno snovanje 3 (3 skupine: 7, 10, 5 učencev)

Turistična vzgoja (2 skupini, 31 učencev)

Vzgoja za medije: Televizija (1 skupina: 20 učencev)

naravoslovno tehnični sklop – 16 skupin:

Šport: Izbrani šport - nogomet, košarka (1 skupina: 21 učencev)

Šport: Šport za sprostitev (2 skupini: 31 učencev)

Šport: Šport za zdravje (2 skupini: 41 učencev)

Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja (1skupina: 10 učencev)

Astronomija: Zvezde in vesolje (1 skupina: 8 učencev)
 Računalništvo: Urejanje besedil (1 skupina: 17 učencev)
 Računalništvo: Multimedija (2 skupini: 42 učencev)
 Računalništvo: Računalniška omrežja (1 skupina: 13 učencev)
 Obdelava gradiv: Les (1 skupina: 9 učencev)
 Prehrana: Sodobna priprava hrane (1 skupina: 28 učencev)
 Kemija: Poskusi v kemiji (1 skupina: 11 učencev)
 Kemija: Kemija v življenju (1 skupina: 13 učencev)
 Šah: Šahovske osnove (1 skupina: 8 učencev)

Pouk izbirnih predmetov je tekel brez večjih motenj, realizacija pouka je bila zelo visoka, prav tako tudi dosežena znanja in ocene, ki praviloma **presegajo povprečne ocene učencev pri obveznih predmetih. Povprečna ocena pri izbirnih predmetih je bila 4,6** in je bila celo višja pri naravoslovno tehničnih izbirnih predmetih.

Čakanju nekaterih skupin otrok po ali na pouk izbirnih predmetov se ni bilo mogoče izogniti, čeprav ga je vsako leto manj. Posamezni učenci so pouk izbirnih predmetov obiskovali neredno, razumeli so ga kot »izbirno«, torej »neobvezno«; razlog je bil predvsem urnik – pred ura ob 7.10 ali 7., 8. ura pouka, med 13.30 in 15. uro.

- **Šola je izvajala naslednje oblike učne diferenciacije:**
 4. r: fleksibilna pri slovenščini (do 1/12 ur v letu, od 1.4. dalje)
 5. r: fleksibilna pri slovenščini (do ¼ ur v letu)
 6. in 7. r: fleksibilna pri slovenščini, matematiki in angleščini (do ¼ ur v letu)
 8. in 9. r: heterogene skupine pri slovenščini in angleščini, nivojski pouk pri matematiki (vse ure pouka teh predmetov v letu)

Število učencev **glede na izbiro ravni pouka** pri mat, slj in tja:

razr. /pred.	SLJ	MAT	TJA
4. r 64 učencev	1. raven: 0 2. raven: 33 3. raven: 31	/	/
5. r 59 učencev	1. raven: 2 2. raven: 17 3. raven: 40	/	/
za 6. r 58 učencev	1. raven: 8 2. raven: 25 3. raven: 25	7 23 28	10 20 29
7. r 60 učencev	1. raven: 10 2. raven: 21 3. raven: 29	10 23 27	12 20 28
8. r 66 učencev	heterogene skupine - 5	1. raven: 3 2. raven: 29 3. raven: 34	heterogene skupine -5
9. r 61 učencev	heterogene skupine - 4	1. raven: 10 2. raven: 25 3. raven: 26	heterogene skupine - 4

- učenci **raven lahko spremenijo** kadarkoli med šolskim letom. Raven so s soglasjem staršev med šolskim letom spremenili 4 učenci in sicer samo pri matematiki:
matematika: 2 navzdol (8.r), 2 navzdol (9.r)

slovenščina, angleščina: 0 sprememb ravni

- spomladi smo starše in učence seznanili s **postopkom odločanja o oblikah učne diferenciacije za naslednje šolsko leto** in načinom **izbire ravni** pri diferenciranem pouku matematike, slovenščine in angleščine (fleksibilna diferenciacija od 4. do 7. r in nivojski pouk v 8. in 9. r). Starši in učenci so imeli pred odločitvijo za raven možnost posvetovanja s šolo (razredniki, učitelji mat, tja in slj, šolska psihologinja).
- **odločitev o oblikah učne diferenciacije** pri slovenščini, matematiki in angleščini v II. in III. triletju za šolsko leto 2012/13 je sprejel Svet šole 31.5.2012 (na rok), še po starem postopku. Istega dne je začel veljati Zakon o uravnoveženju javnih financ (ZUJF, Ur. l. RS št. 40/2012), ki je določil, da je diferenciacija v OŠ neobvezna, o oblikah pa odloča šola sama, vendar odločitve nismo spremenili.

c) **akcija novinci 2012/13:**

- starše smo povabili na **2 posebna roditeljska sestanka**: najprej z informacijami pred vpisom na prvem srečanju 26.1.2012, sledil je vpis novincev 2. in 3.2.2012 in nato drugo srečanje s starši novincev 4. junija 2012, z vsemi potrebnimi informacijami pred začetkom pouka. Staršem smo predstavili vizijo šole, naše posebnosti in prednosti, dosežke, podrobnosti v zvezi z organizacijo pouka, prevozi, oblikami varstva, prehrano, izborom učbenikov in delovnih zvezkov, seznanili smo jih s seznamom drugih šolskih potrebščin. Menim, da smo starše dobro pripravili na začetek šolanja in jim predstavili delo in življenje šole.
- posebno pomembno je bilo dobro strokovno in družabno **sodelovanje šole z enotami vrtcev** v šolskem okolišu, obiski vrtčevskih skupin v šoli in druženje z mlajšimi učenci, učiteljicami. Za izbiro naše šole postaja pomembno tudi izvajanje pouka po načelih montessori pedagogike v I. triletju.
- **končno število novincev 2012/13** po prepisih, odložitvi šolanja in naknadnih vpisih: **67** učencev, 3 samostojni oddelki, najbolj številna generacija na šoli, kar je dobra napoved za naprej.
- pričakujemo vpise številnejših generacij v našem šolskem okolišu.

d) **delo z nadarjenimi učenci:**

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ (Ur. l. RS 87/11) je nadarjene učence opredelil posebej in določil načine, oblike dela z njimi v OŠ (prej so bili opredeljeni kot kategorija »posebej nadarjeni otroci in mladostniki«, v Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami).

Šola jim je bila dolžna prilagoditi oblike in metode dela, omogočiti vključitev v dodatni pouk (dod) in druge oblike individualne ali skupinske pomoči (isop) ter druge primerne dejavnosti (projekte, raziskovalne naloge, taborje, krožke, ekskurzije, različna tekmovanja...).

Obveznosti (in priložnosti) šole pri delu z nadarjenimi določa nacionalni dokument »**Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci**«, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, 11. februarja 1999 in določa več področij nalog:

- A. Informiranje in izobraževanje vodstvenih in svetovalnih delavcev
- B. Priprava na uvajanje koncepta na posamezni šoli

C. Odkrivanje nadarjenih učencev (evidentiranje in identifikacija)

D. Delo z nadarjenimi (individualni programi)

- šola sistematično sledi konceptu od šolskega leta 2003/04. V šolskem letu 2011/12 smo speljali:
redno evidentiranje v 3.r (10 učencev),
identifikacijo (potrditev) nadarjenih v 4. razredu (10) in v 9. razredu (11, izmed naknadno evidentiranih)
oblikovanje individualnih programov za nadarjene in usmerjanje učencev v različne dejavnosti (21 novih individualnih programov, 36 prejšnjih)
peste in kvalitetne posebne dejavnosti za nadarjene: več obogatitvenih vikend taborov, obisk Etnografskega muzeja, med predmetna ekskurzija na Dunaj, MEPI, humanitarne dejavnosti)
- šolska psihologinja je bila koordinatorica za delo z nadarjenimi; za to je strokovno usposobljena.
- učitelji in starši so bili seznanjeni s pogoji za pridobitev Zoisove štipendije (kriterij: tudi potrdilo o identifikaciji nadarjenosti).
- Od 1.9.2004 do 24.6.2012 (v 8 šolskih letih) je bilo v postopku za nadarjene evidentiranih skupaj 260 učencev in nato z diagnostičnimi postopki potrjenih (identificiranih) 172 nadarjenih učencev.
- **stanje ob koncu šol.l. 2011/12 in leto prej:**

2011/12	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skupaj
evidentirani	10	15	10	19	11	5	6+12	88
identificirani	2012/13	10+1 v postopku	7	15	6	5	4+11	57 ali 10,5 % vseh učencev
2010 /11								
evidentirani	15	10	19	11	5	6 + 12	31	109
identificirani	2011/12	7	15	6	5	4 + 11/12	19	56 ali 10,4% vseh učencev

- po identifikaciji nadarjenih je tekel postopek priprave, oblikovanja in izvajanja individualnih programov dela s posameznimi nadarjenci, v proces so bili vključeni tudi starši in razredniki.
- v celostno načrtovanje dela z nadarjenimi ter njihovo spremljanje se bodo v prihodnje morali še bolj dejavno vključiti razredniki, kot to predvideva tudi koncept, v izvajanje pa prav vsi učitelji, predvsem pri rednih urah pouka in z dodatno ponudbo različnih dejavnosti za nadarjene ob pouku.
- v prihodnje kaže imenovati več koordinatorjev za delo z nadarjenimi (po triletjih) in zgraditi močan tim mentorjev ter mrežo stalnih dejavnosti za delo z nadarjenimi.
- MŠŠ je tudi v šolskem letu 2011/12 šolam še namenilo **posebna (dodatna) sredstva** za dejavnosti v zvezi z nadarjenimi in sicer po ključu 17,28 € na učenca 4. razreda ali skupaj dobrih 1100€ v letu. Sredstva so bila porabljena za znižanje prispevka staršev pri vključevanju teh učencev v različne obogatitvene dejavnosti, ki so potekale zunaj šole in za psiho diagnostična sredstva, materiale za delo šolske psihologinje z nadarjenci.
- učitelji se zavedajo in strinjajo, da je bolj načrtno delo z nadarjenimi v osnovni šoli nujno potrebno, čimbolj zgodaj. V šoli si že nekaj let prizadevamo, da se delo na obeh polih osnovnošolske populacije bolj uravnoteži, oziroma prevesi v prid dela z nadarjenimi in drugimi učenci, ki zmorejo več.

e) uresničevanje koncepta Učenci z učnimi težavami v osnovni šoli:

- uvajanje koncepta je bila prednostna strokovna naloga v LDN za šolsko leto 2009/10
- poglobljena predstavitev Koncepta dela z učenci z učnimi težavami v OŠ (Strokovni svet RS, 2007) je bila na 5. seji UZ, 11. novembra 2009
- koncept se v šolsko delo implementira postopno
- strokovni aktivni so za izhodišče pripravili analizo prednosti in pomanjkljivosti obstoječih oblik in poti pomoči učencem z učnimi težavami na šoli
- učitelji so se seznanili s specialno pedagoško literaturo za delo z učenci z učnimi težavami v šolski knjižnici in na trgu
- imenovana je bila ožja strokovna skupina za pripravo (opredelitev) protokola in vodenje dokumentacije v zvezi z izvajanjem koncepta na šoli
- UZ je delo nadaljeval v šolskem letu 2010/11: delovna skupina je opredelila korake v strategiji 5 stopenjske pomoči učencem z učnimi težavami (1-pomoč učitelja, 2-pomoč šolske svetovalne službe in/ali specialno pedagoške službe, 3 - ISOP, 4 - pomoč zunanje strokovne ustanove, 5 - prilagojeno izvajanje programa in DSP) in določila osnovno dokumentacijo v zvezi z izvajanjem učne pomoči v šoli.
- učiteljski zbor je predlagano, konkretizirano strategijo in osnovno dokumentacijo v zvezi z načrtovanjem, vodenjem in dokumentiranjem učne pomoči obravnaval in sprejel na posebni tematski seji
- z namenom učinkovitejše učne pomoči pri matematiki, je 6 naših učiteljev že drugo leto sodelovalo v razvojno raziskovalnem projektu (nosilec ZRSS), podpora učiteljem in učencem pri premagovanju učnih težav pri matematiki
- primere dobre prakse so predstavili celotnemu UZ, 30.5.2012
- začetne korake je treba utrditi in strokovno spremljati, izboljšati. Kaže, da je učiteljem veliko lažje delati z otrokom z učnimi težavami kot posebej načrtovati in voditi ustrezno dokumentacijo v zvezi s tem.
- prej opisano strategijo in stopenjsko pomoč je obvezno izvajati in dokumentirati ter predložiti v postopku za usmeritev otroka s posebnimi potrebami.
- Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ (Ur. l. RS št. 87/11) je učence z učnimi težavami kot posebno kategorijo izvzel iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami in določil načine pomoči in dela z njimi.

f) med predmetne povezave:

- kot uspešne so se izkazale pri **izvajanju dni dejavnosti**. Relizirali smo več dni dejavnosti, ki so bili medpredmetno zasnovani in so potekali na ravni cele šole ali nekaj razredov hkrati. Usklajevanje med učitelji in učenci pri pripravi teh dni dejavnosti se je pokazalo za realno in izvedljivo, bili so motivirani in zelo ustvarjalni. Pomemben cilj tako zasnovanih dejavnosti je, poleg novih znanj in veščin, predvsem vzgojne narave – povezovanje in sodelovanje med učenci samimi, med učenci in učitelji, med učitelji različnih strok in razredov. Vrednost in potrebo po takih dejavnostih v prihodnje so izpostavili tudi učenci na 2. seji otroškega parlamenta, 30. maja 2012.
- pozitivne izkušnje so vplivale na odločitev, da se z načrtovanjem več takih dni nadaljuje tudi v prihodnje. Prizadevati si je treba za več medpredmetno zasnovanega rednega pouka v posameznih razredih.

- **kulturni dan »Kulturna dediščina Domžal«** je potekal na razredni stopnji v oktobru 2012. Cilj tega kulturnega dne je bil raziskovati bogato ljudsko izročilo domačega kraja, ga na različne načine predstaviti in ob tem krepiti kulturno zavest.
- **kulturni dan »Ob 20 - letnici samostojnosti«** je potekal hkrati na predmetni stopnji, 14.11.2011.
- **tehniški dan »Življenje z ovirami«** je potekal ločeno po triletjih, imel velik vzgojni naboj – spoznati življenje in dejavnosti telesno oviranih, se družiti z njimi in razvijati empatijo, izjemno pozitivno doživetje.
- **tehniški dan »Pred sejmarjenjem«** je za vse učence šole potekal v novembru 2011. Cilj: vodena in organizirana izdelava uporabnih in estetskih predmetov, primernih za darila ob Božiču in Novem letu, ki smo jih nato prodajali na stojnicah v času prednovoletnega sejmarjenja in dneva šole, v petek, 9.12.2011.
- **tehniški dan »EKO dan«** je prav tako potekal hkrati za vse učence šole, v aprilu 2012, in jih povezal z različnimi zaposlitvami v skrbi za naravo, okolje in zdravo prehrano.
- **športni dan »Fit pohod«** je potekal v vseh razredih razredne stopnje v septembru in oktobru 2011, po načelih Fitovega programa zdravega življenja (mednarodni projekt, ki je že več let prisoten tudi na šoli).

g) vzgojno področje:

- tretje šolsko leto smo uporabljali Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda, dokumenta sta pred tem nastajala dve šolski leti.
- poznavanju in praktični rabi obeh dokumentov smo posvetili tematsko konferenco pred začetkom veljave obeh dokumentov, dne 26.8.2009.
- tudi drugo šolsko leto smo spremljali uporabnost obeh dokumentov; o ugotovitvah smo spregovorili na sejah UZ, sveta staršev in sveta šole.
- v preteklem šolskem letu smo posvetili več pozornosti vodenju Vzgojne mape, zapisom o vzgojnem delovanju v oddelku, vodenju evidenc o vzgojnih ukrepih, oblikovanju Mape vzgojnih opominov (na podlagi ministrovega Pravilnika o vzgojnih opominih) in spremljanju vzgojnega delovanja.
- ugotovili smo, da je bilo izrečenih manj formalnih vzgojnih ukrepov, da smo 2-krat posegli po »ministrovih vzgojnih opominih«, da je bilo več vzgojnega delovanja (vzgojnih pogovorov, tudi skupaj s starši učencev, uporabe mehkejših vzgojnih pristopov – restitucija, mediacija, time out, premestitev v drug oddelek).
- formalni vzgojni ukrepi so bili najpogosteje izrečeni v 8. in 9. razredu zaradi neizpolnjevanja šolskih obveznosti (domače naloge), neopravičenega izostajanja, različnih oblik in stopenj nasilnega vedenja, nedovoljene uporabe mobilnikov, idr.
- med učitelji je bilo zaznati več vzgojnega delovanja, pogovorov in izmenjave mnenj, izrazila se je potreba po dodatnem usposabljanju – večšine za vodenje vzgojnega razgovora, mediacija, prepoznavanje otrokovih potreb in njegovega odzivanja, za učinkovitejše sodelovanje s starši, idr. Kot glavno oviro za večjo vzgojno učinkovitost so učitelji znova izpostavili nedoslednost in neenotnost pri obravnavi kršitev in izrekanju ukrepov med učitelji, ter med šolo in starši.
- ugotovili smo, da so učitelji še vedno potrebovali precej pomoči pri vzgojnem delovanju, da je uspešnejše obvladovanje vzgojnega področja pri pouku in nasploh v šoli - predpogoj za učinkovitejši pouk in boljše počutje v šoli. Z vzgojno motečimi učenci smo se tako timsko ukvarjali praktično vsi, poleg učiteljev in razrednikov velik del delovnega časa tudi svetovalna služba in vodstvo šole.

- analiza vzgojnega delovanja šole v prejšnjem šolskem letu je pokazala ugotovitve in usmeritve, ki so še vedno aktualne:

slabo poznavanje in ravnanje po vzgojnih načelih, več doslednosti in osebnega zgleda, več načrtovanih vzgojnih dejavnosti v šoli, predstaviti načela in vrednote znova, otrokom na bolj razumljiv način, načrtovati dejavnosti, ki povezano razvijajo vrednote – znanje, odgovornost, posameznik skupnost (med predmetne povezave, sodelovalno učenje, starejši učenci učno pomagajo mlajšim, skupinsko učenje in delo, učenci sodelujejo pri načrtovanju oblik, poti in načinov do več in kvalitetnejšega znanja, itn.)

razvijati zaupanja vredno učno okolje, dopuščati več ustvarjalnosti učencev, možnost učiti se na napakah.

glede vzgojnega ukrepanja – več doslednosti in enotnosti med učitelji, bolj definirati in uravnesiti dolžnosti in pravice učencev, izboljšati uporabo mehkejših vzgojnih pristopov, izboljšati učiteljevo kompetenco za izbiro ustreznega ukrepa glede na naravo kršitve, učence oddelka je potrebno vključiti v pogovor o kršitvi in ustreznem ukrepanju, poenostaviti administracijo.

Učiteljski zbor je analizo obravnaval na seji v aprilu 2011 in sprejel sklepe, ki še vedno niso v celoti uresničeni.
- šesto leto je delovala »time out« soba, v katero so bili od pouka občasno umaknjeni zelo moteči učenci, da je bila ostalim učencem zagotovljena pravica do varnosti oziroma mirnega pouka. Umik v »time out« sobo smo zapisali med vzgojnimi pristopi v Pravilih šolskega reda, na podlagi 50. člena Zakona o OŠ. Učitelji so se za dežurstvo v »time out« sobi odločili prostovoljno (26), raspored učiteljev je omogočil, da je bila »time out« soba na voljo vse dni in večino ur pouka v tednu.

V »time out« sobi je bilo **58 obiskov**, nekateri učenci po večkrat (**leto prej 43**, 70, 52, 31, prvo leto 68). Prevladovali so učenci 7. do 9. razreda (skupaj 46 obiskov), največ marca, aprila in maja, najmanj pa oktobra, novembra, januarja, februarja in junija.

Pri tem skozi več let ne zaznavamo vzorca, npr. več umikov v času intenzivnega ocenjevanja znanja, ipd. Največkrat so učenci prišli od pouka angleščine in slovenščine. Učitelji so to obliko pomoči pri izvajanju pouka sprejeli kot primerno in učinkovito. O razlogih za umik učenca v time-out sobo je učitelj obvestil starše, učenec pa je vsakokrat naredil samorefleksijo svojega vedenja in nadoknadil manjkajoče učno delo. Izjemno pomemben je poznejši razgovor med učencem in učiteljem, ki je uporabil možnost umika učenca v »time out« in večja doslednost učiteljev pri tem.
- podatki o izrečenih **vzgojnih ukrepih, pohvalah, nagradah** – glej statistiko str.21;
- zaznali smo več konfliktov med skupinami mladih v šoli in v popoldanskem času, **pojavnost povezanih skupin, nestrpnega ali žaljivega govora, zlorabo identitet učencev, učitelja** (spletna socialna omrežja), kar je bilo pogosteje zaznati tudi v družbi nasploh. Srečali smo se z **izsiljevanjem denarja izven šole in v šoli, z nasilnimi obračuni**, med člani povezanih skupin. Vložili smo veliko časa in vzgojnih naporov, da smo uravnavali odnose med posamezniki in različnimi skupinami, se pri tem navezovali na starše, sodelovali s Centrom za socialno delo in Policijo Domžale in se posebej aktivno posvečali tudi preventivnim dejavnostim. Izrabili smo vse možne ukrepe, vključno s prešolanjem na drugo šolo in odvzemom pravice do šolanja med šolskim letom (10. leto).
- pomembno povezovalno vlogo na ravni šole, na vzgojnem področju, sta opravila **Skupnost učencev šole in Otroški parlament**. Mentorici je uspelo obe organizaciji učencev postaviti v središče aktualnih razprav v šoli: o pouku, odnosih med učitelji in učenci, razmišljali so o svetu jutri, razrednih urah, ekoloških temah, o junakih in vzornikih med mladimi (nacionalna tema), povezovanju šole v širši prostor, tudi v Evropo (Evropa v šoli), idr. Otroški parlament je imel na šoli dve srečanja: 22.12.2011 in 30.5.2012;

predstavniki učencev so 15.2.2012 sodelovali na medobčinskem otroškem parlamentu na OŠ Dob.

h) Druge strokovne naloge.

- **Učenci s posebnimi potrebami:** na začetku šolskega leta smo izvajali **87 ur** dodatne strokovne pomoči, ob koncu leta pa **93 ur dodatne strokovne pomoči** (dsp, oziroma individualni pouk) in **20 ur učne pomoči**, ki so bile z odločbami odobrene za **32 učencev** s posebnimi potrebami (3 med njimi so imeli samo učno pomoč).
- za vsakega učenca je bil narejen individualni program vzgoje in izobraževanja - IPVI, s sodelovanjem učiteljev dsp, drugih učiteljev in učenčevih staršev.

- Ure **dodatne strokovne pomoči** je izvajalo **13 strokovnih delavcev**, od teh 2 delavki s polno oz. pretežno delovno obveznostjo iz dsp, 11 strokovnih delavcev pa z dopolnjevanjem učne ali druge delovne obveznosti:

specialna pedagoginja-defektologinja:	23 ur
specialna pedagoginja-defektologinja:	24 ur
dipl. socialna pedagoginja:	16 ur
dipl. pedagoginja:	7 ur
šolska pedagoginja (svet. služba):	8 ur
4 učiteljice matematike:	5 ur
učiteljica razrednega pouka / pom.r:	5 ur
šolska psihologinja (svet. služba):	2 uri
dipl. vzgojiteljica:	2 uri
<u>slovenist, učitelj tujih jezikov:</u>	<u>1 ura</u>

Skupaj: 93 ur

Ure učne pomoči (20) je izvajalo 11 učiteljev (niso bile del redne delovne obveznosti).

- delo učiteljev dsp je **koordinirala in vodila specialna pedagoginja- defektologinja**. Ure dodatne strokovne pomoči so izvajali strokovni delavci v skladu z odločbami. Ker so nove odločbe prihajale tudi med šolskim letom, ali pa so bile stare odločbe v postopku preverjanja, je šola sproti iskala ustrezne oz. možne kadrovske rešitve, tudi z s prerazporejanjem ur, kar je bilo za učenca med letom neugodno
- med šolskim letom se je sprožil postopek usmerjanja za 4 učence (1. , 3. in 7. razred), v dogovoru s starši, vložili smo 1 pobudo za spremembo odločbe.
- nove odločbe so prinesle **manj ur dodatne strokovne pomoči** (so osnova za delovna mesta, namenjene so odpravljanju primanjkljajev, ovir) in **več ur učne pomoči** (niso osnova za delovna mesta). Predvideno je tudi skupinsko izvajanje zunaj oddelka.
- vloga za začetek postopka usmerjanja učenca s posebnimi potrebami bo v prihodnje pogojena z dokumentiranim poročilom o izvedbi vseh predhodnih stopenj učne pomoči učencu v šoli (cilj: omejiti število vlog – usmeritev).
- **učni uspeh učencev z dsp:** vsi so **uspešno napredovali** v naslednji razred, eden med njimi po popravnem izpitu iz tujega jezika (7. razred). Za uspeh je bilo pomembno veliko osebno prizadevanje izvajalcev dsp, sodelovanje z učitelji in starši, sprotne evalvacije dela med šolskim letom in učinkovito prilagajanje, organiziranje dela.
- pri izvajanju dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami se še vedno **pojavlja več ugotovitev, težav:**
 - potreba po osnovnem usposabljanju vseh učiteljev, ki poučujejo otroka s posebnimi potrebami,

- dodatno usposabljanje učiteljev - izvajalcev dsp,
- zaposlovanje učiteljev dsp je oteženo, zaradi različnih strokovnih profilov, ki jih narekujejo odločbe o usmeritvi, pa tudi zaradi nestalnega števila ur (in s tem delovnih mest), ki se spreminjajo iz leta v leto. Praviloma je zato možno zaposlovanje za določen čas (navodila ministrstva).
- realizacija ur ni odvisna samo od učitelja, zgodi se da se učenec pouku dsp izogne, je dlje odsoten zaradi bolezni, polna nadomestitev manjkajočih ur včasih ni možna
- poleti 2011 je bil sprejet prenovljen Zakon u usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, nato Zakon o uravnoteženju javnih financ (31. maj 2012), ki posegata v pogoje oz. koncept dela z učenci s posebnimi potrebami. Šole se stalnim spremembam kadrovske in organizacijsko težko prilagajamo.
- v programe dodiplomskega izobraževanja bodočih učiteljev vseh smeri bi morali vključiti večji delež vsebin oz. znanj za delo z učenci s posebnimi potrebami.

3. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV

Potekalo je v skladu z letnim delovnim načrtom šole, v katerem smo zapisali vsebine, oblike in način izvedbe. Načrtovali smo manj individualnih usposabljanj zunaj šole in več skupinskih v šoli zaradi znižanja sredstev za izobraževanje zaposlenih, ki jih namenja ministrstvo. Realizirali smo naslednje vsebine in oblike strokovnega izobraževanja:

- **tematska konferenca, predavanje, seminar za cel učiteljski zbor:**
 Obnovitveni tečaj prve pomoči, 25.8.2011, izvajalec Rdeči križ Domžale
 Ustvarjalna vzgoja, 20.10.2011, Andreja Blatnik, Društvo center za ustvarjalno vzgojo Ljubljana
 Obnovitveni tečaj iz varstva pri delu in zaščite pred požari, 8.11.2011, Borštnar & Co.
 Od obremenitev do stresa, od stresa so izgorelosti, 18.1.2012, izvajalki Saša Ceciĉ Erpiĉ in Tjaša Cepuš
 Preverjanje in ocenjevanje znanja, 4. april 2012, dr. Cveta Razdevšek Puĉko, Pedagoška fakulteta Ljubljana
 Domaĉi primeri dobre prakse (uĉne teŕave pri matematiki, montessori, Brain Gym), 30.5.2012, domaĉi uĉitelji
 Zlorabe na internetu in kako pomagati, 27.8.2012, Ajda Petek, sodelavka Centra za varnejši internet safe.si
 Skupno urejanje vsebin – Google dokumenti, 28.8.2012, Krešimir Tomas, e-šolstvo tim
 Spletna uĉilnica, 30.8.2012, Tjaša Kampos, prof. kemije, tu
- **usposabljanja za skupine uĉiteljev:**
 Delo z nadarjenimi uĉenci – priprava individualiziranega programa za nadarjenega uĉenca, 21.11. in 24.11.2011, izvajalka šolska psihologinja Nataša Fabjanĉiĉ, tu
 Montessori sreĉanja, usposabljanja za skupino uĉiteljev, 25.10.2011, 10.1.2012, 22.3.2012), izvajajo Petra Korošec, Nataša Vanĉek, Mojca Gregoriĉ, vse tu
 Reševanje matematiĉnih besedilnih problemov-predstavitev rezultatov raziskave, 21.5.2012, izvajalki dr. Marija Kavkler in dr. Milena Košak Babuder s Pedagoške fakultete Ljubljana
- **pedagoške vsebine - seje uĉiteljskega zbora:** NPZ in akcijski naĉrt za izvedbo v 6. in 9. razredu, ugotovitve samo evalvacijske analize o preverjanju in ocenjevanju znanja (rezultati in ukrepi); obravnava uĉencev z uĉnimi teŕavami po konceptu, protokoliranje

stopenj in določitev oblike, vsebine dokumentacije; obravnava in potrditev prilagoditev dela za učence s statusom tujca (15 učencev), načrtovanje izbirnih predmetov; razprava o oblikah učne diferenciacije v II. in III. triletju pred odločitvijo sveta šole; predstavitev inovacijskih in drugih projektov; pravilnik in dogovor o prilagajanju šolskih obveznosti (statusi športnika, kulturnika); učni uspeh po ocenjevalnih obdobjih; analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. r in izboljšave pouka, s poudarkom na boljši bralni in funkcionalni pismenosti učencev; načrtovanje in izbor učbenikov in delovnih zvezkov (redukcija); sporočila otroškega parlamenta in SUŠ (nacionalna tema: junaki našega časa); vzgojna problematika in izrekanje vzgojnih opominov; shema šolsko sadje; obravnava letne analize zadovoljstva s prehrano, sporočila s sej sveta staršev; načrtovanje dela in šolskega koledarja za naslednje šolsko leto, prenova učnih načrtov dalje (druga faza 2012/13), spremembe zakonodaje za OŠ, idr.

- **posamezni strokovni delavci** so se udeležili izbranih seminarjev iz ponudb različnih izvajalcev, ob dogovorjenih pogojih in finančnih omejitvah (ugodna oz. brez kotizacije, zunaj pouka, lastna sredstva):
 - obvezna študijska srečanja (3 sklici) v mreži mentorskih šol (pod okriljem ZRSS)
 - usposabljanje za pripravnike oziroma kandidate za strokovni izpit
 - samoizobraževanje

Vseh dni porabljenih za strokovno izobraževanje (UZ, skupine učiteljev v šoli, individualno izobraževanje zunaj šole) je bilo **275,5 dni ali 4,6 dni povprečno na strokovnega delavca**. Vsi strokovni delavci so se udeležili vsaj kakšnega strokovnega usposabljanja (nihče ni bil brez).

Seminarjev zunaj šole, po individualni izbiri se jih udeležilo **31 (od 60)** strokovnih delavcev, kar je polovico manj kot prejšnja leta. Prizadevamo si za več usposabljanj na šoli, da jih je deležno večje število zaposlenih in da znižujemo stroške izobraževanj.

(Arhiv. priloga: popis vseh izobraževanj za zaposlene – vsebine, trajanje).

- izobraževanja so je udeležilo tudi **13 tehnično-administrativnih delavcev**, v skupnem trajanju **24 dni** (zaposlitev in usposabljanje lastnih čistilk, varstvo pri delu in zaščita pred požari, izvajanje evakuacije in gašenje začetnih požarov, računovodska usposabljanja). Ta usposabljanja so praviloma draga, kotizacije niso subvencionirane in jih šola zaposlenim teže omogoča.

Komentar:

- skupno število porabljenih dni za izobraževanje strokovnih delavcev se vztrajno znižuje.
- ponudba individualnih seminarjev ne upošteva, da se pedagoški delavci izobražujejo praviloma v času, ko ni pouka (počitnice, popoldnevi, vikendi).
- nadomeščanje odsotnih zaradi izobraževanja v času pouka - pomeni za nadomestne učitelje dodatne ure in motnje v poteku učnega procesa.
- težko je uresničevati pravico in dolžnost zaposlenih do izobraževanja ter hkrati organizirati nemoten in kvaliteten pouk ter doseči polno realizacijo pouka.
- **stroški izobraževanj** (kotizacije, nočitve, dnevnice, potni stroški) presegajo namenska sredstva ministrstva, v zadnjem letu so se ta sredstva zmanjšala za 2/3 (dobili 1/3 načrtovanih).

- precej razpisanih seminarjev ni bilo realiziranih zaradi premajhnega števila prijav (= omejena sredstva šol).

4. SPLOŠNI PODATKI

a) učenci, oddelki, oblike varstva, statusi, prevozi.

- učenci (**skupaj 538 ob koncu pouka**) so bili v skladu z normativi razporejeni v **27 samostojnih učnih oddelkov**. Vse generacije učencev so bile 3 oddelčne, nekatere na spodnji meji potrebnega števila učencev za 3 oddelke (2., 5., in 6.r).
- v **1. in 2. razredu** smo s soglasjem MIZKŠ lahko oblikovali 3 oddelke, zaradi 2 učencev s posebnimi potrebami, ki imata po odločbah o usmeritvi pravico do vključitve v oddelok z nižjim normativom.
- na novo smo oblikovali oddelke 1. razreda in 6. razreda (ob koncu leta 56 učencev, nesorazmernost v številčnosti oddelkov, 5 vpisanih tujcev med počitnicami; starši nekaterih oddelkov so preoblikovanju nasprotovali)

• Število učencev in oddelki po razredih (stanje ob koncu pouka, 22.6.):

razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	skupaj
M	24	32	31	39	29	32	31	28	34	280
Ž	30	25	28	25	30	26	29	38	27	258
skupaj	54	57	59	64	59	58	60	66	61	538

- **Spremembe števila učencev med šolskim letom:**
 - 4 všolani zaradi selitve v naš okoliš
 - 3 prešolani na druge šole zaradi selitve
 - 3 prešolanja iz drugih razlogov (vključitev v OŠ pri zavodu, namestitvev v krizni center, odvzem pravice do šolanja 10. leto)

Šolsko leto smo začeli s 540 učenci, končali pa s 538 učenci.

- **premestitev učencev med oddelki med šolskim letom ni bilo.**
- Organizirali smo **9 oddelkov podaljšanega bivanja**, v različnem obsegu tedenskih ur na oddelok, skupaj smo izvajali **183 ur podaljšanega bivanja na teden (13 ur manj glede na leto prej)**; oddelki so bili oblikovani v skladu z normativi, med letom se število učencev v oddelkih ni bistveno spremenilo. Pravico do podaljšanega bivanja (razširjeni program OŠ) imajo učenci od 1. do 5. razreda, najstarejšim smo varstvo lahko zagotovili do 14. ure, izjemoma tudi dlje.
- **vklučenost učencev po razredih:**
 - 48 učencev 1. razreda (88,8 %)
 - 52 učencev 2. razreda (91,2 %)
 - 56 učencev 3. razreda (94,9 %)
 - 50 učencev 4. razreda (78,1 %)
 - 22 učencev 5. razreda (37,3 %)

V oddelke podaljšane bivanja se je tako vključilo **228 od 293 mlajših učencev ali skoraj 77,8 % vseh mlajših učencev** (prejšnja leta: 73,5 %, 72,7%, 71,4 %, 70 %), odstotek je vsako leto višji (delovni čas staršev, manjša samostojnost učencev).

- Izvajali smo 2 skupini **jutranjega varstva v 1. razredu**: najbolj zgodnji učenci so prišli že ob 5.45 uri, ob 7.15 uri pa smo oblikovali še drugo skupino jutranjega varstva. Za starše prvošolcev sta bili brezplačni 2 uri jutranjega varstva na dan. V jutranjem varstvu je bilo **36 ali 66,6 % prvošolcev** (precej manj kot leto prej; nezaposlenost staršev, delovni čas?).
- V skupino **jutranjega varstva od 2. do 5. razreda** so starši redno pošiljali **22 učencev**, na začetku leta nekaj več, proti koncu šolskega leta se je število nekoliko zmanjšalo. Starši so to obliko varstva plačevali. Mesečni strošek je bil odvisen od števila varovancev, od trajanja varstva za posameznega učenca in od števila dni pouka v mesecu.
- **Varovali** smo tudi skupino **17 vozačev**, po pouku do odhoda avtobusa v Depalo vas.
- **Statusi športnika, kulturnika**: tretje leto je veljal novi pravilnik, ki je postavil nekoliko strožje pogoje za dodelitev statusa in drugačen postopek v zvezi s pridobitvijo in uveljavljanjem pravic iz statusa. Prejeli smo 44 vlog, odobrenih je bilo **34 statusov učenca športnika in 2 statusa učenca kulturnika** (glasba), **skupaj 36 statusov**. Med šolskim letom je bil **status odvzet 2 učencema** zaradi izrečenih vzgojnih ukrepov. Praviloma učenci s statusom svoje šolsko delo opravljajo odgovorno in redno.
- **Prevažali smo**:
 - **po zakonu nad 4 km**: ni prevoza
 - **po zakonu, 1.r.**: prevažali smo 1 učenca iz smeri Depala vas in 5 učencev iz smeri Študa
 - **po sklepu lokalne skupnosti (občina, iz razloga prometne varnosti)**: učence iz smeri Depala vas (23 učencev od 2. do 9. razreda).

Prevozniki: za prevoz učencev iz Depale vasi in prvošolcev iz Štude je prevoze opravljal prevoznik Avtobusni prevozi Stanko Šinkovec s.p. iz Domžal. 3 učence 1. razreda smo iz šole domov vozili s šolskim kombijem, ostali so bili v podaljšanem bivanju do prihoda staršev.

b) strokovni delavci

- Zaposlenih je bilo **59 strokovnih delavcev**, od teh:
 - 3 zaposlitve za nadomeščanje v času porodniških odsotnosti v različnih obdobjih šolskega leta
 - več nadomestnih zaposlitev s soglasjem MIZKŠ v času daljših bolniških odsotnosti (4)
- **Izobrazbena struktura**: od zaposlenih strokovnih delavcev 2 (**ali 3 %**) nista imela končane izobrazbe oziroma ustrezne smeri izobrazbe (anglist, učitelj tehnike). Med zaposlenimi strokovnimi delavci je bilo **z univerzitetno ali visoko strokovno izobrazbo 36 strokovnih delavcev ali 61 %**. Med njimi je imelo **6 zaposlenih** znanstveni naziv **magister**.

c) drugi zaposleni

- Zaposlenih je bilo **16 delavcev na tehničnem in administrativnem** področju nalog, od teh 3 za krajši oz. polovični delovni čas (drugi hišnik, knjigovodja, ena čistilka).
- z aprilom 2012 smo zaposlili lastne čistilke (6,5)
- nismo izvajali **javnih del**, ker niso bila odobrena; 1 oseba je bila vključena v delo v javno korist (200 ur, prometni prekršek).

5. REALIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

a) pouk, dop, dod, dnevi dejavnosti

- Realizirano je bilo načrtovano število dni pouka po šolskem koledarju (190 dni), skladno z LDN.
- Pouk je tekel po načrtih, razen **18.4.2012, splošna stavka** v javnem sektorju. Dneva pouka nismo nadomestili.
- Na **realizacijo pouka** po posameznih predmetih je vplivalo **več dejavnikov**: izvajanje dni dejavnosti zunaj šole, 4 dni za izvajanje nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. r, ko je redni pouk okrnjen in prilagojen, odsotnost učiteljev zaradi izobraževanja, spremstva na taborih in obeh šolah v naravi ali zaradi daljših oziroma večkratnih bolezni. Pomočnica ravnateljice je skrbela za nadomeščanja in spremljanje realizacije.
- Na **razredni stopnji** je bila realizacija pouka pri vseh predmetih in dejavnostih nad pričakovanimi 95%. Najnižja je bila pri angleščini na RS (95,2%), saj so jo poučevali predmetni učitelji, ti so bili občasno odsotni zaradi dejavnosti na predmetni stopnji. Najvišji odstotek realizacije je pri razrednih urah, kar jasno kaže, da je planirani fond ur premajhen za vzgojno delo z oddelčno skupnostjo, tega ni mogoče preprosto okviriti v razpoložljiv čas. Povprečna realizacija RS: 99,8%.
- Na **predmetni stopnji** je bilo nekaj težav z realizacijo pri tistih predmetih, kjer je šlo za daljše bolniške (učitelja ni bilo možno takoj nadomestiti), ali zaradi udeležbe učiteljev na več taborih, šolah v naravi (športni pedagogi), zaradi izvajanja dni dejavnosti na isti dan v tednu, ko je sicer na urniku nek predmet z malo urami (npr. glasbena, likovna vzgoja, izbirni predmet), v 6. in 9. razredu pa na realizacijo rednega pouka vpliva tudi izvajanje NPZ. Najvišji prebitki realizacije so bili pri dodatnem in dopolnilnem pouku in razrednih urah. Povprečna realizacija pouka na PS: 99,9%.
- Realizacija ur **dodatne strokovne pomoči**: je odvisna tudi od otrokove redne prisotnosti (ne le učiteljeve) in jo je težko doseči v polni meri, kljub prizadevanjem.
- **Realizacija ur za fleksibilno diferenciacijo** (4., 5., 6. in 7.r) je bila v povprečju nižja od možne (do četrte ur na leto pri predmetu), a vseeno višja kot prejšnja šolska leta. Razlogi: odsotnost koga od skupine učiteljev pomeni, da sočasni pouk v manjših učnih skupinah praviloma ni izvedljiv - pouk se zato izvede v oddelkih. Veliko napora pa je povzročalo tudi usklajevanje tempa in vsebin pri pouku slovenščine, matematike in angleščine med paralelkami, ki je potrebno za sočasen pouk v manjših skupinah.
- **Preglednica realizacije pouka** po predmetih in razredih ter učnih skupinah za izbirne predmete je arhivirana priloga poročila.
- Odstotek realizacije **ur dop in dod** je zelo visok: 105,7 % za dop in kar 122,4% za dod. Znotraj razpoložljive lure/oddelek je bil na razredni stopnji realiziran enak delež dopolnilnega in dodatnega pouka, na predmetni stopnji pa je bilo realiziranega dobra četrtnina več tega pouka, kot je dopuščal razpoložljivi fond.
- **Učenci pri dop in dod / po predmetih in razredih:**

Dop/predm.	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6.r	7. r	8. r	9. r	Skup.
SLJ	9	12	9	10	6	24	10	11	14	105
FIZ								8	14	22
KEM								6	20	26
MAT	7	9	11	4	9	21	12	15	14	102
TJA						12	9	5	6	32
skupaj	9	14	10	18	9	32	22	27	32	173
od	54	57	59	64	59	58	60	66	61	538
%	16,7	24,6	16,9	28,1	15,3	55,1	36,7	40,9	52,5	32,2

Učenca pod »skupaj« vertikalno štejemo samo enkrat, čeprav je obiskoval več različnih dop ali dod!

dod/predm.	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6.r	7. r	8. r	9. r	Skup.
SLJ	9	16	25	11	19	5	2	5	6	98
FIZ								8	22	30
KEM								10	8	28
BIO								28	9	37
MAT	23	15	31	23	28	13	15	11	16	175
ZGO								10	3	13
TJA						10	8	13	6	37
skupaj	23	16	34	37	37	19	18	34	29	247
% razreda	42,6	28,1	57,6	57,8	62,7	32,8	30	51,5	47,5	45,9

Dopolnilni in dodatni pouk je **razširjeni del programa osnovne šole**, kar pomeni, da ju je šola dolžna ponuditi, **udeležba učencev pa je prostovoljna** in se samo evidentira. Številčnost in rednost obiskovanja je precej odvisna tudi od učiteljevega dela, otrokove motivacije in podpore staršev. Pogosto na obisk učencev vpliva termin (raje pridejo pred poukom kot po njem) in učitelj izvajalec (raje imajo istega učitelja kot pri pouku). Z uvajanjem 9-letke je čas pred poukom in po pouku namenjen tudi izbirnim predmetom, terminov za izvajanje dop in dod je tako manj, prav tako tudi razpoložljivih ur za dop in dod (po 1 ura na oddelek na teden).

Pri nekaterih predmetih na predmetni stopnji smo zato dodatni pouk izvajali kot krožek, iz ur za interesne dejavnosti.

Potreba po dod in zlasti po dop je v **zadnjem triletju (7. do 9.r) precej manjša**, zaradi **diferenciranega oz. nivojskega** pouka, ki že sam po sebi upošteva različne zmožnosti učencev.

Potrebo po dop zmanjšuje tudi individualni pouk - dsp za učence s posebnimi potrebami. Prizadevamo si, da se tehtnica bolj nagne v **prid večjega števila ur za dodatno delo z učenci**, ki **zmorejo več**. Pri tem se poleg dodatnega pouka vse bolj uveljavljajo tudi druge oblike dela: obogatitveni vikend tabori, projektno delo, raziskovalne naloge.

V prihodnje: doseči **večji izkoristek** (=obiskanost) ur za dop in dod, z ustrežnejšim obveščanjem staršev in individualno motivacijo učencev (indiv. govorilne ure za učence); pri izvajanju dop bomo še naprej sledili načelu, da ga izvaja učitelj, ki poučuje otroka v oddelku oz. v učni skupini.

- **Dnevi dejavnosti** so obvezni del predmetnika; poleg pouka, ki poteka 35 tednov, so dnevom dejavnosti v vsakem razredu namenjeni po 3 tedni v šolskem letu (skupaj 15 dni). Dnevi dejavnosti so: kulturni (3 ali 4), naravoslovni (4 ali 3), športni dnevi (5), tehniški dnevi (v prvem triletju po 3, v drugem in tretjem triletju pa po 4 tehniški dnevi).

Dneve dejavnosti smo v celoti izvedli tako, kot so bili načrtovani v mrežnem planu šole, z opredeljenimi vsebinami, termini in vodji (priprava, organizacija in poročilo); skupaj smo

izvedli **135 dni dejavnosti (9 razredov krat 15 dni)**. Zaradi boljše kvalitete in manjših motenj pouka smo izvajali dneve dejavnosti v **strnjeni obliki** v zimski šoli v naravi za 4. razred, v letni šoli v naravi za 5.r in na taborih za 2. in 7. razred; število tako izvedenih dni dejavnosti je bilo odvisno od trajanja šole v naravi ali tabora.

Preostale dneve dejavnosti smo izvedli v šoli ali v različnih zunanjih ustanovah. Tudi te dneve dejavnosti smo izvajali **strnjeno v naprej določenih tednih**, ki smo jih opredelili v šolskem koledarju, predvsem zaradi lažje organizacije pouka in ocenjevanja znanja.

Dobro smo izvedli **medpredmetno zasnovane dneve** dejavnosti v šoli (glej tudi str.10).

Dnevi dejavnosti so bili zasnovani tako, da so učencem omogočali **aktivno sodelovanje**, da so sledili **vsebinskim priporočilom in interesom otrok**. Posebno pozornost smo namenili **varnosti učencev**, večjemu številu spremljevalcev in **nižjim stroškom za starše**.

V prihodnje bi bilo treba dni dejavnosti praviloma načrtovati med predmetno povezano, kot to zdaj določa tudi zakon, jih izvajati več v šoli (manj zunaj), strnjeno v tednih za dejavnosti, z večjo aktivnostjo učencev in z manj stroški za starše.

b) Učni uspeh ob koncu šol.l. 2011/12, na dan 31.8.2012 (po popravni izpiti)

Ocene Razr.	Št. učen.	5	4 (4,9-4)	3 (3,9-3)	2 (2,9-2)	1 (pod 1,9)	Povprečna ocena razreda	
1.	54	opisno ocenjeni (170 učencev)						
2.	57							
3.	59							
4.	64	15	14	9			4,57	
5.	59	12	38	9			4,59	
6.	58	6	39	13			4,17	
7.	60	7	39	12	2		4,16	
8.	66	5	34	20	7		4,12	
9.	61	8	22	23	8		3,95	
skupaj	538	53	212	86	17	0	4,26	
	v % od 368	14,4	57,6	23,4	4,6	0		
vsi	v % od 538	9,9	39,4	16	3,2	0		
skupaj	538	napredovalo 538 učencev						100 %

Opisno ocenjeni: 170 učencev 1.-3. r

Številčno ocenjeni: 368 učencev 4.-9. r

- **učni uspeh na ravni šole, na dan 31.8.2012: 100 %**
- **ugovori na ocene ali na splošni uspeh:** ni bilo ugovorov
- **popravni izpiti:**
 - 7.r: 1 učenec (1 tja), opravil v junijskem roku
 - 8.r: 1 učenec (1 mat), opravil v avgustovskem roku
 - 9.r: ni bilo popravnih izpitov
- **predmetni izpiti, razredni izpiti:** jih ni bilo.

- nacionalni preizkusi znanja - NPZ: glej komentar na str. 5

dosežki 6. razred (udeležilo 50 učencev):

predmet	šola -povprečje	država -povprečje
Slovenščina	59,88 %	56,70%
Angleščina	47,92%	50,29%
Matematika	59,06 %	58,16%
skupaj povpr.	55,62 %	55,05%

dosežki 9. razred (vsi, 61 učencev):

predmet	šola -povprečje	država -povprečje
Slovenščina	53,75 %	54,94 %
Matematika	56,27 %	51,44 %
Kemija	69,35 %	52,45 %
skupaj povpr.	59,8%	52,9 %

d) Vzgojni ukrepi, pohvale, priznanja, knjižne nagrade učencev

vrsta	1. r	2. r	3. r	4. r	5.r	6.r	7. r	8. r	9. r	skupaj
strogo opozorilo učit.							2	7		9
VU učitelja							1			1
VU razrednika					2		2	9	4	17
VU odd. učit. zbora									2	2
VU ravnatelja									2	2
vzgojni opomin UZ								1	1	2
UZ: prešolanje na drugo šolo										
skupaj ukrepov:					2	0	5	17	9	33
izbris ukrepa								1	2	3
pisne pohvale	11	59	36	105	37	30	34	26	36	374
razna priznanja	105	66	41	146	76	28	39	7	18	526
priznanja šole									13	13
knj. in druge nagrade	3	3	3	16	3	3	3	3	17	54

Iz tabele je videti, da **vzgojno delo temelji na pohvalah in priznanjih in ne na kaznovanju**. Vzgojne ukrepe smo že tretje leto izrekli po **internih Pravilih šolskega reda**. Vzgojni ukrepi so bili praviloma izrečeni na predmetni stopnji, odvisno od posebnosti posameznih generacij, bolj zahtevni sta bili generaciji 8. in 9. razreda, po vzgojnih ukrepih smo posegli tudi na razredni stopnji (5. razred).

Učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, so imeli težave z upoštevanjem pravil šolskega reda, z odnosi do učiteljev in sošolcev, s sodelovanjem pri pouku in opravljanjem šolskih obveznosti, z obiskovanjem pouka, z nestrpnostjo in nacionalizmi, besednim ali fizičnim nasiljem, izsiljevanjem, ipd. Pojavlja se zloraba identitet, sovražni ali žaljivi govor na spletu (družabna omrežja), kjer smo dokaj nemočni, tako glede preprečevanja kot kaznovanja.

Izrečenih je bilo več vzgojnih ukrepov nižjega ranga (učitelj, razrednik), 2 ukrepa oddelčnega učiteljskega zbora in 2 vzgojna ukrepa ravnatelja.

Po **vzgojnih opominih UZ**, ki jih določa »državni« Pravilnik o vzgojnih opominih v OŠ

(Ur.l.RS št. 76 / 2008) smo posegli 2- krat.

V zvezi z vzgojnim ukrepanjem je pomemben predvsem **proces pred formalnim ukrepanjem, uporaba mehkejših vzgojnih pristopov**, ko z učencem vodimo vzgojni pogovor ali več takih pogovorov, v zvezi z ugotavljanjem in razumevanjem okoliščin, razlogov in motivov za kršitev, iskanjem poti in načinov, da se kršitev ne ponovi, doseganjem uvida in učenjem za uspešno samoregulacijo vedenja, iskanjem dogovora o popravilu škode ali restituciji, itd. Kot zelo pomembno za vzgojni učinek se je izkazalo sodelovanje staršev. Učitelji pa menijo, da jena voljo premalo usposabljanj na vzgojnem področju.

Ugotavljamo, da se je **vzgojna situacija na šoli umirila**, kar pripisujemo utečenemu redu na šoli, bolj doslednemu in enotnemu delovanju učiteljev, bolj intenzivnemu in vztrajnemu sodelovanju s starši, zmanjšanju števila učencev na šoli.

V težjih vzgojnih primerih bi morale s šolo **pravočasno in bolj učinkovito sodelovati pristojne ustanove za družino (CSD), zdravstvena služba in policija**, ki jih šola sicer o posameznih primerih redno obvešča.

Prizadevamo si, da vsak učenec, ne glede na velike vzgojne ali / in učne težave, uspešno konča obvezno 9-letno osnovno izobraževanje.

Razmišljati je treba tudi o relativno (pre)**velikem številu pohval in priznanj**. Pohvalo, priznanje, nagrado si je treba prislužiti, potrebno se je držati meril in kriterijev za podeljevanje pohval in priznanj ter nagrad, ki smo jih opredelili tudi v Pravilih šolskega reda.

e) tekmovanja v znanju in športu

- v šolskem letu 2011/12 so učenci naše šole dosegli lepe uspehe na tekmovanjih v znanju na državnem nivoju: **12 zlatih, 50 srebrnih in 281 bronastih priznanj za znanje**.
- zlato priznanje se doseže na državni ravni, srebrno na regijski ali državni ravni, bronasto pa na šolski ravni državnih oz. uradnih tekmovanj v znanju.
Brez posebne, dodatne priprave na tekmovanja, ki je potekala tudi popoldne, poleg rednega dodatnega pouka, najvišjih uspehov na regijskih in državnih tekmovanjih v znanju ni več mogoče dosežati.
Učencem smo omogočili udeležbo na vseh pomembnejših tekmovanjih v znanju in športu po koledarju tekmovanj za šolsko leto 2011/12.
Kljub temu, da so se zaostri kriteriji in hkrati omejili deleži oz. odstotek tekmovalcev, ki se lahko uvrsti na višji rang nekega tekmovanja, se je na regijski ali državni nivo tekmovanj z dobrimi dosežki uvrstilo veliko naših učencev od 7. do 9. razreda; mlajši so na državni ravni lahko sodelovali le na tekmovanjih Vesele šole.
Dosežek šole glede na število osvojenih srebrnih in zlatih priznanj za znanje je bil znova zelo dober.
Zlata in srebrna priznanja (skupaj 62 priznanj) je osvojilo 38 različnih učencev.
Nekateri izmed teh učencev so bili s pripravo in udeležbo na več različnih tekmovanjih znova zelo obremenjeni, prav tako mentorji; večina najbolj zahtevnih tekmovanj se je odvijala v marcu in aprilu.

- **Priznanja za znanje: zlata – 12, srebrna - 50 , bronasta – 281**

tekmovanje	br	7.r		8.r		9.r	
		sr	zl	sr	zl	sr	zl
logika 7.-9.	27	1		1			1
matematika 1.-9.	91	2		7		4	
diabetes 8.,9.	11			2		1	
angleščina 8.,9.	24			5	2	4	
slovenščina 2.-9.	52					1	
nemščina 8.,9.	1						
astronomija 8.,9.	15						
geografija 8.-9.	6			1			
biologija 8.,9.	6					2	
kemija 8.,9.	18				5	2	3
fizika 8.,9.	16			5		7	
zgodovina, 8.,9. raziskov. naloga	raziskovalna naloga, ZPM, Denar skozi čas - 1 zlata (13 učencev)						
Vesela šola	14 bron, 5 srebro (1 v 4.r, 3 v 5.r, 1 v 6.r)						

- **Športne dejavnosti v okviru ŠSD:**

Športne dejavnosti so vodili domači in zunanji mentorji, udeležilo se jih je večje število naših učencev. Cilj športnih dejavnosti v osnovni šoli je predvsem množičnost in manj rezultati. Ponudbo športnih dejavnosti v šoli smo razširili: judo, odbojka za deklice, atletika in košarkarska šola za mlajše učence. Vse omenjene dejavnosti so vodili zunanji mentorji, trenerji klubov.

Pri sodelovanju z zunanjimi mentorji smo naredili korak naprej: vsi so vodili ustrezno dokumentacijo, izvajali dejavnosti po pedagoških navodilih, praviloma spremljali mlajše učence iz podaljšanega bivanja na dejavnost in nazaj. Veliko težav je bilo s komunikacijo - pravočasna odpoved treninga.

Opazili smo znova **porast zanimanja deklic** za športne dejavnosti, najbolj za košarko, moderni ples in atletiko.

Sicer pa se je s športom **ukvarjalo veliko naših učencev** zunaj šole, kar potrjuje tudi število učencev s statusom športnika (34).

Učenci predvsem neradi tečejo, **udeležba na tekaških preizkušnjah** (občinski kros) je vedno slaba, še posebno med starejšimi učenci.

Organizirali smo več predtekmovanj v košarki na občinski ravni, **2 večji področni tekmovanji v košarki za mlajše dečke**.

Nekateri rezultati:

košarka: starejši dečki – 3. mesto občinsko tekmovanje
starejše deklice – 4. mesto občinsko tekmovanje
mlajši dečki - 2. mesto občinsko tekmovanje, 3. mesto na področnem
mlajše deklice- 4. mesto na občinskem tekmovanju

košarka – šola košarke: dečki 1., 2., 3. razred 2. mesto občinsko tekmovanje
dečki 4., 5., 6. razred 1. mesto občinsko tekmovanje

nogomet: mlajši dečki 4., 5. razred – 5. mesto občinsko tekmovanje
mlajši dečki 2., 3. razred – 2. mesto občinsko tekmovanje

odbojka: zaradi premajhnega števila vadečih, se niso udeležili tekmovanj

badminton: 1. mesto na področnem tekmovanju posamično, 6. mesto na državnem tekmovanju ekipno

občinski kros: 2. mesto

atletika: vorteks - 1. mesto na področnem atletskem tekmovanju posameznikov
tek na 1000 m - 5. mesto na področnem atletskem tekmovanju

namizni tenis: 2. mesto posamično, na državnem tekmovanju letnika 2000 in mlajši

Učenci so tekmovali tudi v **streljanju, šahu.**

e) šole v naravi, tabori, tečaj plavanja

Te oblike vzgojno izobraževalnega dela smo izvajali v **naslednjih razredih:** zimsko šolo v naravi s tečajem smučanja za **4. razred**, letno šolo v naravi s tečajem plavanja za **5. razred** in naravoslovni tabor za **2. in 7. razred**. Poleg učenja so tabori in šole v naravi pomembni za povezovanje otrok zunaj šolskih prostorov, pridobivanje zrelosti in učenje samostojnosti, odgovornosti ter socialnih kompetenc.

Obvezni **20-urni tečaj plavanja v okviru športne vzgoje v 3. razredu**, učence smo vozili v bazene Atlantisa v Ljubljani (5 dni, strnjeno).

Za učitelje so te dejavnosti prinesle **veliko dodatnega dela, predvsem pa izjemno odgovornost** za 24 ur na dan. Po Pravilniku o financiranju šole v naravi je možnost nagrajevanja pedagoških delavcev v šolah v naravi, na taborih še vedno zelo omejena, neustrezna (možno število in vrednotenje ur dežurstva in stalne pripravljenosti učitelja v šoli v naravi, na taboru).

razr	poudarjena vsebina	termini	kraj	učenci	cena / starši
3. r	Plavalni tečaj, 20 ur	26.9. - 30.9.2011	Atlantis, Ljubljana	60 od 61 98,4%	21,65 € (sofin. MIZKŠ)
7. r	Naravoslovni tabor, 5 dni	21.11. - 25.11.2011	CŠOD Kolpa Radenci	59 od 60 98,3%	86,92€
2. r	Naravoslovni tabor, 3 dni	28.11. - 30.11.2011	CŠOD Jurček Kočevje	53 od 56 94,6%	65,06 €
4. r	Zimska šola v naravi, 5 dni	19.12.- 23.12.2011	Apartmenti Videc, Pohorje	59 od 64 92,2 %	163,78 € (sofin. občina)
5.r	Letna šola v naravi, 5dni	11.6.-16.6.2012	Debeli Rtič	56 od 59 95%	118,29 € (sofinanc. MIZKŠ)
7.- 9.	Socialne veščine, 3 dni	30.9. - 2.10.2011	CŠOD Bohinj	29	37,97 € (sofin. občina, donacije)
6.- 9.	Športni vikend, 3 dni	27.1.- 29.1.2012	CŠOD Kranjska Gora	27	82,1€ (sofin. šolski sklad)
7.- 9.	Astronomski tabor, 3 dni	2.3.- 4.3.2012	CŠOD Medved	31	73,11€ (sofin.šolski sklad)
9.r	Kemijski tabor, 3 dni	30.3.-1.4.2012	CŠOD Burja Seča	15	68,60€ (sofin. šolski sklad)
7.- 9.	Ustvarjalni tabor, 3 dni	25.5.-27.5.2012	CŠOD Burja Seča	8	90,51€ (sofin. šolski sklad)

Iz udeležbe učencev lahko sklepamo, da so bili **ponujeni programi zanimivi, cene in pogoji plačila** ustrezni, da so jih starši zmogli. Generacijskih taborov, obeh šol v naravi in plavalnega tečaja, se je skupaj udeležilo **287** učencev ali **skoraj 95,7 % od 300 učencev**, za katere so bili organizirani.

MIZKŠ sofinancira 1 šolo v naravi, zimsko šolo v naravi sofinancira občina Domžale; vse tabore smo izpeljali v domovih CŠOD, ki so v lasti ministrstva (nižja cena bivanja, poleg naših učiteljev so izvajalci programa tudi tam zaposleni učitelji).

Že peto šolsko leto zapored smo organizirali več obogatitvenih **vikend taborov** (izven obveznega programa, zunaj pouka): v šol. l. 2011/12 smo imeli **5 obogatitvenih vikend taborov**, za ciljne skupine učencev, ponudili smo jih tudi drugim osnovnim šolam:

- **socialne veščine-tabor**,
- **astronomski tabor** za nadarjene fizike in učence izbirnih predmetov s področja astronomije,
- **ustvarjalni likovni tabor** za učence izbirnih predmetov Likovno snovanje, člane likovnih krožkov in likovno nadarjene učence
- **kemijski**, za učence izbirnih predmetov s področja kemije, med šolski
- **športni tabor** za učence, ki potrebujejo ali želijo dodatne izkušnje, veščine na motoričnem področju

Stroške teh taborov za starše smo znižali z donacijami, s pridobljenimi namenskimi sredstvi iz proračuna Občine Domžale za programe dela z mladimi, z namenskimi sredstvi MIZKŠ za delo z nadarjenimi in s sofinanciranjem iz šolskega sklada. Udeleženi učenci in spremljevalci so bili z izvedbo obogatitvenih vikend taborov zelo zadovoljni, še posebno, ker so tja odšli samo zelo motivirani učenci.

Taki tabori predstavljajo tudi povezovalno vlogo med šolami, delitev dela in obogatitev skupne ponudbe šol v okolju.

f) dodatni program vzgojiteljice v 2.r

Občina Domžale financira dodatni program vzgojiteljice v **1. ali v 2. razredu** in sicer po 1,5 ure na oddelek na teden ali skupaj **4,5 ure na teden**. Odločili smo se, da se je vzgojiteljica vključevala v oddelke 1. razreda, k pouku po dogovoru z matično učiteljico ali pa je nudila dodatno asistenco posameznim učencem.

g) bralne značke

Namen bralnih značk je otroke dodatno **spodbujati k branju**, pri čemer je zadnja leta več težav.

Vrsta BZ / razred	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skupaj
Bralna značka SLJ	54	56	52	49	42	20	7	16	21	317
Bralna značka - angleščina				63	59	21	17	54	32	246
Bralna značka - nemščina				2	1		66	65	7	141
Bralna značka - španščina								3		3
Bralna značka - EKO	46	42	23	16	6	1		1		135

Slovensko bralno značko je osvojilo **317** od 538 učencev ali **59 % vseh učencev, kar je 0,5% več kot prejšnje leto**. Zlato bralno značko (vseh 9 let) je osvojilo 21 učencev 9. razreda.

Opazen je **upad bralcev za slovensko bralno značko na predmetni stopnji**. Sprašujemo se o razlogih: preobremenjenost, izbor naslovov, motivacija, bralne navade, izvedba?

Učitelji so še premalo spodbujali tovrstno branje in drugačne oblike obravnave prebranih besedil – skupne razprave o besedilih, okrogla miza, za in proti, idr.

Raste število bralcev za **bralne značke tujih jezikov**: največji porast pri **angleški** bralni znački in **nemški** bralni znački, povezano tudi z uvedbo obveznega drugega tujega jezika in zgodnjim učenjem prvega tujega jezika.

Mlajši učenci pa so »posvojili« tudi **Eko bralno značko**.

h) interesne dejavnosti.

- **od ponujenih interesnih dejavnosti** (73, Publikacija 2011/12) jih je resnično zaživelo in **delovalo 64**. Za vse interesne dejavnosti smo porabili 1560 ur, to je ves razpoložljivi fond ur, ki je šoli pripadal glede na število oddelkov.
- V interesne dejavnosti se vključi največ učencev iz 2., 5.,6. in 3. razreda. Obiskujejo celo po več dejavnosti na teden, mlajši učenci pretežno v času podaljšanega bivanja. Manj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 1. razreda, kar je glede obremenjenosti ustrežnejše. Najmanj dejavnosti v šoli so obiskovali učenci 9. razreda.
- Učenci kažejo **manj zanimanja** za interesne dejavnosti v **zadnjem triletju**, ker interese zadovoljijo tudi pri izbirnih predmetih, ker imajo vse manj prostega časa (daljši pouk, zunaj šolske dejavnosti), ker so termini za interesne dejavnosti neugodni (po pouku, pozno popoldne).
- starejši učenci se pogosteje odločajo za **dejavnosti izven šole**.
- **pregled vključenosti učencev v bolj obiskane dejavnosti v šoli in zunaj šole:**

dejavnost – v šoli	učenci	dejavnost - zunaj šole	učenci
Angleške gledališke urice	35	Glasbene šole	96
Atletika	4	Orkester	14
Angleščina za najmlajše, več skupin	40	Godba	3
Badminton	21	Pevski zbor	19
Berimo – kakovostno...	8	Baletna šola	14
Brodarsko modelarski krožek	8	Plesna šola	49
Brez megle v glavi (7. a,b,c)	60	Jezikovna šola	33
Diabetes	27	Folklor	13
FIT-svet gibanja...	22	Slikarska šola	9
Evropa v šoli	28	Smučarsko društvo	12
Francoščina 1,2	11	Planinsko društvo	21
Gledališki krožek	22	Šahovsko društvo	1
Gremo v hribe, planinci	82	Streliško društvo	6
Judo	18	Športna društva - druga	39
Hip hop	20	Konjeniški klub	11
Košarka, več skupin	91	Nogometni klub	44
Kuharski krožek	4	Karate klub	28
Letalsko modelarstvo	5	Košarkarski klub	29
Likovne delavnice	7	Baseball	1
Likovni krožek	12	Kolesarski klub	2
Logika	19	Plavalni klub	12
Lutkovno dramski krožek	21	Kotalkarski klub	1
Mediacija	8	Teniški klub	11
Matematični krožki	27	Gimnastični klub	21
Mepi - preživljanje prostega časa	18	Atletski klub	4
Mladinski pevski zbor	28	Plezalna šola	5
Modelarstvo	10	Gasilci	29
Montessori delavnice	8	Skavti	20
Namizni tenis	17	Golf	2
Naravoslovni krožek	6	Ribiči	1

Nemščina 1	7	Taborniki	20
Nemščina 2	13	Hokejski klub	4
Nemščina 3	6	Tajski boks	1
Nemščina 4	4		
Nogomet	58		
Novinar sem	8		
Odbojka	26		
Otroški parlament	23		
Orffov krožek	18		
Otroški pevski zbor	24		
Prometni krožek, 5.ra,b,c	59		
Računalništvo 1	22		
Računalništvo 2	9		
Ritmična gimnastika	17		
Rad športam	6		
Slaščičarski krožek	16		
Strelnski krožek	12		
Stanci (glasbeni krožek)	5		
Šah	14		
Športne igre 1., 2.r	13		
Taborniki	16		
Štefkina šivalnica - vezenje	9		
Vesela šola	14		
Zgodovinski krožek	13		

i) kolesarski tečaj in izpit

Učni načrt **osnovne šole** postavlja kolesarski tečaj v 4. ali 5. razred v obsegu 30 ur kot teoretično pripravo ter praktično usposabljanje za vožnjo s kolesom na šolskem poligonu in sam kolesarski izpit v obsegu 20 ur na oddelek v 5. razreda.

Opravljanje kolesarskega izpita je prostovoljno, s soglasjem staršev, vsebuje pa teoretični del (izpitne pole) in praktično vožnjo na cesti.

Odločili smo se, da kolesarski tečaj in izpit opravljajo učenci v 5. razredu.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo **53 učencev ali okoli 90% učencev 5. razreda.**

6. Druge dejavnosti

- **projektne dejavnosti** za učence so smiselno obogatile pouk in druge dejavnosti. Potekale so: Rastem s knjigo (MIZKŠ, Zveza knjižnic in šola), Sodelovalno varstvo v OPB, Pasavček, Policist Leon svetuje (Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu), Safe.si, Simbioza s področja računalništva, mednarodni: FIT Slovenija, natečaj Evropa v šoli (literarni, likovni), Europe Direct Maribor- Christmas Tree Exchange 2011, Mednarodno priznanje za mlade - MEPI in drugi.
- velika je bila raznolikost **eko dejavnosti**, čeprav zaradi visoke članarine formalno nismo bili vključeni v mednarodni projekt Eco Schools. Dejavnosti: zbiranje baterij, starega papirja, odpadnih tonerjev in kartuš, odsluženih sijalk; urejanje korit in lončnic, eko bralna značka, odvoz odsluženih električnih aparatov in elektronskih odpadkov, ekodan na šoli v aprilu, akcija »očistimo svet«, zbiranje plastičnih zamaškov v humanitarne namene, izvajanje eko delavnic. V ta sklop sodi tudi izvajanje Sheme šolskega sadja in predstavitev

zdravega zajtrka. Za koordiniranje dejavnosti, obveščanje in osveščanje je skrbel ekoprogramski svet, v katerem so sodelovali učenci iz vseh oddelkov, vodile so ga mentorice.

- Mednarodni projekt **FIT Slovenija** je potekal na šoli že četrto šolsko leto, vodila ga je koordinatorica in skrbela za prenos znanja, usposabljanje učiteljic in vzgojiteljic I. triletja. V projektu so sodelovali vsi mlajši učenci (ure športne vzgoje, aktivni sprehodi, jutranja vadba, gibalni odmor, gibalne minute, fit vadba v tednu otroka, pohodi s starši). Cilji projekta: bolj kakovostne ure športne vzgoje, nasploh več gibanja otrok v šoli, spodbujati učence, starše in učitelje k bolj aktivnemu življenjskemu slogu, izboljšati motorične in psihofizične sposobnosti otrok, obogatiti znanje in zavedanje o telesu in pridobiti oz. uporabljati nove športne pripomočke.
Kaj smo z učenci obeležili: Evropski teden mobilnosti 16.-22.9.2011, Svetovni dan srca 28.9.2011, Svetovni dan hoje 12.10.2011, Mednarodni dan strpnosti 16.11.2011, Fit dan brez medijev 20.1.2012, Svetovni dan zdravja 7.4.2012, Svetovni dan družine 15.5.2012 (medgeneracijsko druženje v šoli z varovanci Doma počitka Domžale), Svetovni dan športa 31.5.2012 (plesna delavnica za vse učence v podaljšanem bivanju).
Za dejavnosti Fit Slovenija v šoli in usposabljanje učiteljic skrbi prizadevna koordinatorica.
Šola si je za doseženo raven znanj, veščin in aktivnosti pred dvema letoma pridobila zastavo in naziv Fitova šola.
- Evropski povezovalni projekt: **Evropa v šoli 2012 (tema: Jaz tebi radost, ti meni modrost)**, sta povezala veliko sodelujočih učiteljev in učencev, pretežno na razredni stopnji, ki so v projektu sodelovali z likovnimi, fotografskimi in literarnimi prispevki. Akcija je potekala pod okriljem Zveze prijateljev mladine Ljubljana Moste za ljubljansko področje.
- **MEPI** – v mednarodni program se je vključilo 18 učencev 9. razreda (pogoj za sodelovanje je starost 14 let), bronasto priznanje je osvojilo 14 učencev. Prvič so naši mentorji in inštruktorji samostojno izpeljali poskusno in kvalifikacijsko odpravo, kar je bil velik organizacijski podvig z veliko odgovornostjo.
- Predvsem mlajši učenci so se v času pouka ali podaljšanega bivanja radi vključevali tudi v **projekte in natečaje**, ki so jih razpisale **različne zunanje ustanove**: ministrstvo za obrambo, Slovenske železnice, Zveza prijateljev mladine, Menačenkova domačija, Petrol, idr.) in sodelovali z izdelki in nalogami na razpisane teme: Naravne in druge nesreče v moji okolici, Gremo z vlakom, France Prešeren in njegov čas, Ti meni modrost, jaz tebi radost. Več izdelkov je bilo nagrajenih.
- **raziskovalne naloge** v okviru ZPM in ZOTKS: pripravljeni sta bili dve raziskovalni nalogi in sicer **geografska**, z naslovom **Mokrišče Mlake – do kdaj še in zgodovinska**, z naslovom **Kdor varčuje, si prihodnost kupuje**, ki je na državnem tekmovanju dosegla **zlato priznanje** (8. in 9. razred, 13 učencev).
- **likovne razstave otroških izdelkov**:
V šoli je bila za konec pouka razstava likovnih izdelkov učencev 7. in 8. razreda z naslovom Slikarstvo, grafika, arhitektura. Dela so nastala pri rednih urah likovne vzgoje, pod mentorstvom likovne pedagoginje.

- dejavnosti v **tednu otroka** od 3. do 7.10.2011: šolska prvenstva v košarki, namiznem tenisu, predstavitve športov, eko delavnice, razstava najljubših knjig po izboru učencev, športno srečanje učencev in učiteljev, izmenjava knjig in igrač »prinesi-odnesi«, šolske kino predstave, jedilnik po izboru učencev IP - Sodobna priprava hrane, literarni natečaj na temo »zdravega domačega zajtrka«.
- **prireditve – sodelovanje z lokalno skupnostjo:**
učna ura z Godbo Domžale, 11. april 2012 v KD Groblje za učence 4. in 5. razreda, reviji otroških in mladinskih pevskih zorov v organizaciji Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti,
sodelovanje s skupino učencev in učiteljev pri organizaciji Balkanskih atletskih veteranskih iger, 2., 3. septembra 2011,
Bio dan, Občina Domžale, 1.10.2011, sodelovali z izdelki in predstavitvami,
ZPM - dejavnosti v tednu otroka v občinskem parku, 5.10.2011, prikaz FIT vadbe, izdelovanje jesenskih dekoracij,
nastop otroškega pevskega zbora na koncertu Ženske vokalne skupine Domžale, 18. november 2011,
Ne-odvisen.si, 13.10.2011, prireditev - preventiva pred zasvojenostmi, za učence in starše, omogočila Občina Domžale,
20. januar 2012, Informativa Ljubljana (poklici, nadaljnje šolanje), za učence 9. razreda, ogled omogočila Občina Domžale,
19.4.2012 akademija ob 60-letnici mesta Domžale, nastop združenih otroških pevskih zborov.
- različne **prireditve in proslave:**
 - **Dan šole, petek, 9.12.2011:** sejmarjenje, druženje učencev in staršev, praznični koncert v veliki telovadnici, ki je za sodelovanje in nastop povezal učitelje, učence in starše: domači pevski zbori, učiteljski zbor, orffova instrumentalna skupina, skupina Vencelj Singers, gostujoči orkester, solisti pevci in instrumentalisti. Zbrana sredstva od prodaje izdelkov in prostovoljnih prispevkov za vstopnino je bila namenjena šolskemu skladu.
 - ob **Slovenskem kulturnem prazniku**, v tednu od 6. do 10.2.2012: so na šoli potekale različne kulturne dejavnosti in delavnice, dve proslavi za mlajše in starejše učence (nastopali so lutkovno dramski krožek, mlajši in starejši instrumentalisti, recitatorska skupina in pevski zbori).
 - **Dneva upora proti okupatorju** smo se spomnili z oddajo šolskega radia, 26.4.,
 - **zaključna prireditev**, tudi spomin na **Dan državnosti**, 22.6.2012, šolska telovadnica, dopoldne: druženje vseh učencev in učiteljev, s slovesnim kulturnim programom, ko zaokrožimo še podobo in uspehe šolskega leta ter si voščimo za počitnice.
- **Učbeniški sklad, knjižnica**
Ob začetku šol.l. 2011/12 si je učbenike iz šolskega sklada **izposodilo 540 učencev** ali 99,8 %, torej skoraj že vsi.
MIZKŠ je omogočilo **brezplačno izposojajo učbenikov za učence od 1.do 9. razreda**, vendar šoli ni nadomestilo izposojevalnine. Za nakup novih učbenikov smo porabili 4.480,74 € iz prihrankov preteklih let. Kupili smo nove učbenike: Znanka in uganka 6, Glasba danes in nekoč 6, WIR 2 učbenik za nemščino, Messages 4 učbenik za angleščino ter nadomestili nekaj uničenih izvodov drugih učbenikov.
Z lastnimi sredstvi smo kupili tudi nekaj učbenikov za na klop.

Pregled števila naročnikov, cen izposoje kompletov in števila učbenikov po razredih:

Razr.	naročnikov	izposojevalnina v € (vrednost kompleta)	za št. učbenikov
1.	54	0	1
2.	57	0	2
3.	61	0	3
4.	64	10,16	6
5.	59	15,06	6
6.	58	27,86	9
7.	60	25,42	8
8.	65	23,89	9
9.	62	14,35	10
Skupaj:	540 učencev ali 99,8 %		

Strokovni aktivni so pri izbiri učbenikov, delovnih zvezkov, pripomočkov praviloma upoštevali **načelo racionalnosti**, za manjšo obremenjenost učencev in staršev (stroški) ter šole v zvezi z nakupi učbeniških gradiv in delovnih zvezkov.

Skladno s priporočili MIZKŠ že od leta 2010 število delovnih zvezkov na ravni šole stalno zmanjšujemo. Starši so na svetu staršev o tem spregovorili večkrat, opozorili so na veliko praznih strani v delovnih zvezkih za nekatere predmete (gvz, geo, tit). Starši so sami, posebej tudi šola, pregledali stanje izrabe DZ proti koncu šolskega leta in prišli do podobnih ugotovitev. Svet staršev je sprejel soglasje k naboru in skupnim cenam za komplete DZ po posameznih razredih za šolsko leto 2012/13 na seji dne 21. maja 2012.

Starši so spet opozarjali **na »težo« šolskih torbic** in tudi na to, da bi učitelji lahko sproti povedali, kaj učenci pri predmetu potrebujejo in česa ne (pustijo doma).

Še več skrbi bo treba namenjati **vzgoji otrok (in pozornosti staršev) do uporabe izposojenih učbenikov**, saj učenci ob koncu pouka pogosto vrnejo zelo »utrujene« učbenike, nad katerimi se pritožijo novi uporabniki. V prihodnje bomo učbenike iz šolskega sklada namreč uporabljali dlje: do izteka njihove veljavnosti oz. fizične dotrajanosti. MIZKŠ bo v prihodnje še bolj omejilo sredstva za učbeniške sklade v osnovnih šolah.

Hkrati pa učitelji opozarjamo, da ima uporaba izposojenih učbenikov tudi velike pomanjkljivosti: učenci v učbenike ne morejo pisati opomb, podčrtovati, dopisovati, barvati itn., so pri uporabi izposojenega učbenika torej bistveno manj učno aktivni.

V knjižnici je potekala redna izposoja, izposojenih je bilo 14.421 enot. Knjižničarka je v knjižnici izvajala tudi bibliopedagoške ure za vse oddelke na šoli, več na razredni stopnji. Obseg nakupa novih gradiv je bil zmanjšan glede na denarne možnosti.

- **Šolska prehrana**

Abonenti	zajtrk	malica	kosilo	pop. malica
učenci	6	523, 8 diet	318, 8 diet	122, 8 diet
zaposleni	0	27 (17 otr.+10 topl)	7	0

Pripravljali smo **8 dietnih malic, kosil in 5 popoldanskih malic** zaradi različnih, tudi hudih, alergij na živila.

Učenci so bili lahko naročeni tudi na **vegetarijansko prehrano**.

Učenci so bili **lahko občasni odjemalci kosil**: izdali smo 374 občasnih kosil, več kot prejšnje šolsko leto.

Opazamo, da se je **število odjemalcev kosil in popoldanskih malic nekoliko zvišalo**,

kljub nekaj manjšemu številu učencev, kar kaže na to, da učenci preživijo dlje časa v šoli, starši pa na delovnem mestu. Dnevna prehrana otrok se vse bolj opravlja v šoli, doma pa družina sede k mizi šele za večerjo. Primerne pa so bile tudi cene šolske prehrane.

Cene prehranskih obrokov smo zadnjič popravili 1.2.2008. Postopek javnega naročila za dobavo živil in materiala za šolsko prehrano za obdobje 2010-2012 se zaključuje. S cenami, ki so jih v tem času po pogodbah zagotavljali dobavitelji, smo uspeli ohraniti nespremenjene cene šolske prehrane, razen cene šolske malice, ki jo je na podlagi Zakona o šolski prehrani določil minister in je že od 1.9.2010 dalje 0,80 €. Za ta denar smo vse teže zagotavljali energetske in hranilno kvalitetne obroke.

Cene obrokov:

zajtrk	malica	kosilo 1.-4.r	kosilo 5.-9.r	pop. malica
0,97 €	0,80 €	2,45 €	2,75 €	0,5 €

Subvencioniranje prehrane:

Od 1.9.2010 dalje je subvencioniranje šolske prehrane teklo skladno z Zakonom o šolski prehrani (Ur.l.RS št. 43/10), ki ureja področje prehrane za učence v OŠ in dijake srednjih šol. Na podlagi tega zakona je Svet šole 21. junija 2010 sprejel in septembra 2010 dopolnil **Pravila šolske prehrane OŠ V. Perka**. S pravili smo na roditeljskih sestankih seznanili vse starše naše šole, obravnavala sta jih tudi Svet staršev in učiteljski zbor.

Do **splošne subvencije** v višini 0,50 € za malico so bili upravičeni vsi učenci, ki so se naročili na malico. Do **dodatne subvencije** v višini 0,30 € do polne cene malice pa so upravičeni prosilci-starši, ko je dohodek na družinskega člana znašal 30% ali manj od povprečne slovenske plače. Polno **subvencijo za kosilo** so lahko dobili učenci abonenti iz družin z najnižjim dohodkom, to je s 5 % ali manj dohodka na družinskega člana od povprečne slovenske plače. Nekaterim učencem je **kosilo** v celoti **plačala Občina Domžale**.

Zakon je šoli naložil nove naloge, ki so zelo obremenile računovodstvo, razrednike in vodjo šolske prehrane, saj je bilo treba dokumente, evidence in obračune voditi ročno (država ni zagotovila računalniškega programa). Šola je dobila sredstva MIZKŠ za subvencije na podlagi mesečnih zahtevkov za nazaj.

Od 1.1.2012 so starši subvencije urejali na prisojnem **centru za socialno delo** in o pravici do subvencije obvestili šolo, pri tem so bile velike zamude. Šola je spremembe v zvezi s pravicami staršev do subvencij urejala v obliki poračunov z MIZKŠ. Vpogled šole v centralno evidenco pravic iz javnih sredstev je bil vzpostavljen šele v avgustu 2012.

31.5.2012 je začel veljati **Zakon o uravnoteženju javnih financ**, ki je ukinil splošno subvencijo za malico in ohranil le dodatno subvencijo ter subvencijo za kosilo (pravica do subvencije za malico oz. kosilo je vezana na dohodek na družinskega člana: cenzus 42% ali manj od neto povprečne slovenske plače oz. 18% ali manj od povprečne slovenske plače).

Preglednica 2011/12 - subvencija šolske prehrane

razred	splošna subvencija malic	dodatna subvencija malic	subvencija kosila MIZKŠ	subvenc. kosila - občina
šol.l.	2011/12	2011/12	2011/12	2011/12

1.	39	15	1	0
2.	46	9	0	1
3.	49	12	0	2
4.	54	7	1	1
5.	47	10	2	1
6.	47	12	2	1
7.	45	14	1	1
8.	55	11	0	0
9.	50	11	0	0
skupaj	432/541	98/541	7	7
%	79,8	18,1	1,3	1,3
opomb	9 - niso naročili			

Skladno z Zakonom o šolski prehrani in Pravili šolske prehrane OŠ V. Perka smo do konca šolskega leta zbrali večino prijav na šolsko prehrano za šolsko leto 2012/13, vloge za subvencije pa so starši že v juniju lahko oddali na pristojnem centru za socialno delo.

Jedilnike je sestavljal organizator prehrane v sodelovanju z vodjo kuhinje in so bili sestavljeni z zdravstvenega, vzgojnega in gastronomsko kulinaričnega vidika, priložnostno, na primer v tednu otroka, so pri sestavi sodelovali tudi učenci. Starši so bili s prehrano v glavnem zadovoljni, saj večjih pripomb na roditeljskih srečanjih in z letno anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano nismo zabeležili: nekaj na sestavo jedilnikov in na kupljeno, že pripravljeno hrano, kot Eko šola bi morali biti bolj pozorni tudi na razne aditive v živilih in izbirati kvalitetnejša živila, integrirane ali ekološke lokalne pridelave, v večji in razgradljivi embalaži.

Na šoli deluje **Skupina za prehrano**, ki jo določa Zakon o šolski prehrani, zapisali smo jo tudi v Pravila šolske prehrane OŠ V. Perka v sestavi: vodja prehrane, po 2 predstavnika učiteljev in staršev in 1 učenec, predstavnik skupnosti učencev šole. V maju je bila opravljena letna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na vzorcu učencev in staršev (121 anketnih vprašalnikov iz vseh razredov), ki jo je obravnaval tudi UZ. Za pripravo šolskih obrokov so pomembne nekatere ugotovitve: da več kot polovica učencev doma ne zajtrkuje, da praviloma malico v šoli pojedjo, da četrtnina vprašanih ni zadovoljna s kvaliteto obrokov, tričetrtni jih meni, da je sicer na jedilniku dovolj sadja in zelenjave, več kot 80% jih meni, da šolska prehrana ustreza kriterijem zdrave prehrane, da so obroki količinsko premajhni za starejše učence, da je preveč sladkih jedi in pijač, premalo slovenskih živil in tradicionalnih jedi, neekološka embalaža, premalo ekološko pridelanih živil, za kosilo si želijo vsaj dva menija, idr.

Delo v kuhinji poteka skladno s predpisi Haccap-a, večkrat v letu je bila opravljena kontrola s strani pristojnih zdravstveno higienskih inšpekcijskih služb. Kuhinja si je v preteklem šolskem letu pridobila oceno »**primerno**«. Večjih kadrovske težav (daljših odsotnosti) v kuhinji ni bilo.

Oprema: kuhinja je primerno opremljena, redno vzdrževana, zamenjave je potreben prekucnik. Načrtujemo elektronsko komunikacijo z dobavitelji in urediti elektronsko evidenco izdanih kosil posameznim abonentom.

7. Delo strokovnih in upravnih organov šole

Potekalo je v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, strokovnimi usmeritvami in prednostnimi nalogami, ki smo si jih zastavili.

• Učiteljski zbor

je imel 14 rednih sej od septembra 2011 do konca avgusta 2012, v celotni sestavi; potekale so v času po pouku ali v večernem času ob sredah ali četrkih.

Vsebina: glej str.14

Še naprej smo si prizadevali za aktivnejše oblike sej učiteljskega zbora (kar je ob tako številčnem organu, 60 članov, dokaj težko) in v obliki delavnic obravnavati več konkretnih in aktualnih pedagoških vprašanj. Med drugim smo tako obravnavali tudi ugotovitve samo evalvacijskega vprašalnika o preverjanju in ocenjevanju znanja, načrtovanju različnih nalog in dejavnosti, letnih priprav, idr.

• Oddelčni in razredni učiteljski zbori

So bili sklicani praviloma ob koncu ocenjevalnih obdobj zaradi obravnave učnega uspeha in večkrat po potrebi glede na posebno oddelčno ali razredno pedagoško problematiko, največkrat vzgojne narave: pridobitev mnenj v zvezi s podelitvijo ali odvzemi statusov, delo s posameznimi vedenjsko problematičnimi ali težje vodljivimi učenci, izrekanje vzgojnih ukrepov oddelčnega učiteljskega zbora, načrtovanje dela z bolnimi, večkrat ali dlje odsotnimi učenci ali z učenci – tujci zaradi prilagoditev pouka in ocenjevanja, zaradi evidentiranja in potrditve identificiranih nadarjenih učencev, vrednotenja NPZ, idr. Več takih oddelčnih oz. razrednih zborov učiteljev je bilo sklicanih v 9., 3., 4. in 6. r.

• Strokovni aktivni

Na šoli je delovalo **21 strokovnih aktivov in aktivov razrednikov (9)**; nosilci strokovnih nalog so bili predvsem **predmetni oz. področni strokovni aktivni (12)**. Večina strokovnih aktivov je opravila večje število sestankov od **načrtovanih 4 v šolskem letu**.

Vsebine: kriteriji in merila ocenjevanja znanja, kriteriji in merila za vrednotenje uspeha ob koncu pouka in izbiro najuspešnejših učencev, izbira, usklajevanje izobraževanj med učitelji; načrtovanje izbirnih predmetov, usklajevanje in prenova letnih priprav za pouk posameznih predmetov, presoja in izbira učbeniških gradiv, učil in pripomočkov za pouk, izvedba tekmovanj v znanju, priprava na tabore in šole v naravi, analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu, med predmetno načrtovanje pouka in dni dejavnosti, itn. Težko smo sprejeli dejstvo, da je ministrstvo bistveno zmanjšalo sredstva za izobraževanje in učila ter učne pripomočke.

Zapisniki so sestavni del arhiva šole, ki se hrani 5 let.

• Razredniki

Njihovo delo je vsako leto bolj **zahtevno in odgovorno**. V ospredje prihaja vloga razrednika kot koordinatorja za delo z nadarjenimi v oddelku, z učenci z učnimi težavami, učenci tujci in za izvajanje Vzgojnega načrta šole ter Pravil šolskega reda, v zvezi s spremljanjem uresničevanja pravic učencev iz statusov, idr.

Veliko pomoči oz. sodelovanja s svetovalno službo in vodstvom šole so potrebovali za načrtovanje in pripravo razrednih ur, reševanje vzgojnih vprašanj, pred izrekanjem vzgojnih ukrepov, v zvezi z izvajanjem sodelovanja s starši, dokumentiranjem dela,

koordiniranjem priprav na taborne in šole v naravi, v zvezi s pripravo učencev na naslednji razred (načrtovanje izbirnih predmetov, učne diferenciacije – oblike, ravni) in spremljanjem drugih novosti, tudi v zvezi s šolsko prehrano, socialnim položajem družin in stroški šole, idr.

Menimo, da je bilo na voljo **premalo koristnih usposabljanj** za vse bolj zahtevno in obsežno razrednikovo delo.

Izvajamo **sorazredniško pomoč** – mladih ali starejših učiteljev, da si ob razrednikih naberejo izkušnje oz. posredujejo izkušnje mlajšim in jim predvsem pomagajo pri izvajanju nalog, med njimi je še posebej veliko administrativnih.

Menim, da **razrednikovo delo nikakor ni primerno vrednoteno in cenjeno**; prav zato je motivacija za »biti razrednik« med učitelji majhna. Ure za delo z oddelčno skupnostjo (0,5 ure oz. 1 ura na teden v 1. in 9. razredu) še vedno niso sistemizirane, torej niso osnova za delovno mesto, prinašajo pa ogromno delovnih obveznosti in veliko odgovornosti. Dodatna oteževalna okoliščina za razrednike v 8. in 9. razredu pa je bila izvajanje pouka v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in tujem jeziku – ko razrednik svojega oddelka sploh ni učil, če je bil slovenist, anglist ali matematik. Zadnja leta se je vrednotenje razrednikovega dela le nekoliko izboljšalo: razrednikove ure so postale del učne obveznosti (štejejo v izračun oz. vrednotenje povečanega ali zmanjšane obsega dela), razredniku pa vse leto pripada tudi poseben dodatek na ure razredništva, glede na število učencev v oddelku: do 22 učencev 7%, 23 in več učencev 13%.

V prihodnje bo razmislek o izvajanju pouka v manjših učnih skupinah, ki je postalo neobvezno (ZUJF), povezan tudi s položajem razrednikov v 8. in 9. razredu.

- **Svet šole**

Sveta šole za mandatno obdobje 2009 –2013 se je konstituiral na svoji **1. seji dne 5. marca 2009**, v sestavi 3+3+3. Novela ZOFVI-ja iz julija 2009 je znova uzakonila sestavo sveta zavoda »po starem«: 5 predstavnikov zaposlenih, 3 predstavniki staršev in 3 predstavniki ustanovitelja. Tako so decembra 2009 zaposleni izvolili 2 dodatna predstavnika v svet šole.

Po lokalnih volitvah je v maju 2011 občinski svet Občine Domžale v Svet šole imenoval nove 3 predstavnike ustanovitelja.

V preteklem šolskem letu je imel **Svet šole 4 seje** in sicer: 6.10.2011, 5.3.2012, 31.5.2012 in 29.8.2012. Zapisniki sej so del trajnega šolskega arhiva.

Obravnaval je poročilo o uresničitvi LDN za preteklo šolsko leto, potrdil LDN za tekoče šolsko leto, obravnaval letno poročilo za leto 2011, ocenil delovno uspešnost ravnateljice za leto 2011, sprejel predlog finančnega plana za leto 2012, bil informiran o poročilu notranje revizije za leto 2010, obravnaval spremembe šolske zakonodaje, se seznanil z mnenji učiteljskega zbora in sveta staršev o predlogu ravnateljice za izvajanje oblik učne diferenciacije v šol.l. 2012/13 in o tem odločil, obravnaval poročilo o uresničevanju Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda, obravnaval samo evalvacijsko poročilo šole za leto 2011 – preverjanje in ocenjevanje znanja, imenoval 3 predstavnike v UO šolskega sklada 2011-2013, imenoval pritožbeno komisijo za obdobje 2012–2016, potrdil cene prehrane in najema prostorov za šolsko leto 2012/13, se seznanil z učinki ZUJF-a na delo šole, sprejel popravke Pravil šolskega reda OŠ V. Perka zaradi nove dnevne časovnice (premik ure za začetek pouka), dal soglasje k novim oz. nadomestnim zaposlitvam s

1.9.2012 skladno z ZUJF-om, in se seznanil z načrtovanimi in potrebnimi investicijskimi deli, idr.

Delo sveta šole je bilo tekoče, pozitivno naravnano in konstruktivno.

8. Sodelovanje s starši

- **govorilne ure, roditeljski sestanki** so potekali po zastavljenem šolskem koledarju. Starši so imeli **10 popoldanskih terminov** za govorilne ure, najmanj toliko dopoldanskih terminov in dodatne individualno dogovorjene termine po potrebi. Potrebne oz. aktualne informacije so staršem posredovali razredniki na oddelčnih in razrednih roditeljskih sestankih, v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Razredniki so v vsakem oddelku imeli praviloma **po 3 oddelčne roditeljske sestanke**, v vsakem ocenjevalnem obdobju po 1 oz. 2, ko so skupaj s starši razpravljali o spremembah Zakona o OŠ (november 2011), spremljali učni uspeh in pouk, vodili razprave o uresničevanju Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda oz. o vzgojnih vprašanjih, se pogovorili o pripravi taborov in šol v naravi, aprila so se seznanili z novostmi na področju uveljavljanja subvencij šolske prehrane (CSD), izpolnili obrazce in prijavnice za šolsko leto 2012/13, kar se je izkazalo kot dobra oblika tako za starše kot za razrednike.

Predvsem na **razredni stopnji** so razredniki sklicali **še četrti roditeljski sestanek** - kot zaključno druženje, z nastopi učencev v šoli, pohodi, pikniki, ipd.

V vseh razredih, ki so imeli **šolo v naravi, tabor ali plavalni tečaj (2., 3., 4., 5. in 7.r)**, so bili sklicani tudi **razredni roditeljski sestanki**, navadno za vse oddelke istega razreda hkrati, zaradi informiranja, priprave ter izvedbe teh dejavnosti.

- **dva posebna roditeljska sestanka za:**
 - šolske novice 2012/13: spoznavni roditeljski sestanek 26.1.2012 (pred vpisom)
 - organizacijski sestanek pred začetkom pouka 4. junija 2012, s podrobnostmi pred začetkom pouka, tudi sestavo oddelkov. Izkazalo se je, da so starši precej občutljivi na sestavo oddelkov, čeprav je to strokovna avtonomija šole. V prihodnje bomo uvrstitev otroka v oddelk, ime učitelja in vzgojitelja sporočili z vabilom za prvi šolski dan (konec avgusta).
- staršem smo pripravili tudi **tematske roditeljske sestanke za posamezne razrede:**
 - V zvezi s poklicnim usmerjanjem in informiranjem, z vpisom v srednje šole (8. in 9.razred)
 - Pasti odvisnosti, Marko Kranjc, 21.11.2011, 7. razred (po naravoslovnem taboru)
- **šola za starše:** je potekala po izbranem programu, objavljenem tudi v Publikaciji 2011/12. Realizirali smo načrtovano predavanje in dodatno:
 - Ustvarjalna vzgoja, 21.11.2011 in 22.11.2011, Andreja Blatnik, Društvo za ustvarjalno Vzgojo
 - Predstavitve preventivnega programa Ne-odvisen.si, srečanje staršev, KD Groblje, 13.10.2011.

Šolo za starše so udeleženci sicer lepo sprejeli, pripravila jo je šolska pedagoginja, žal pa je bila udeležba skromna in zato izvedba finančno neracionalna, še posebno v času, ko so bila finančna sredstva za te namene bistveno zmanjšana.

- **šolski sklad:** upravni odbor za mandatno obdobje 2011-2013 je bil imenovan na seji sveta staršev 5.10.2011. Ravnateljica šole je sklicala konstitutivno sejo. UO je imel v preteklem šolskem letu več sej, tudi po elektronski poti. Člani upravnega odbora so bili aktivni tudi v tem šolskem letu, ter odločali glede:
 - sejmarjenja in Dneva šole (praznični koncert), 9.12.2011, izkupiček v korist šolskega sklada.
 - nakupa nad standardne opreme, dodelitve subvencij za plačilo stroškov posameznim učencem in sofinanciranja stroškov šol v naravi, taborov.

Starši šole so v sklad lahko prispevali predvsem s položnicami, znesek ni bil določen.

V **šolskem letu 2011/12** je bil **priliv** na konto šolskega sklada **3.810 € sredstev** (sejmarjenje oz. vstopnina na koncert, vplačila po položnicah).

Porabljenih je bilo: **7.870,76 €** in sicer za nadstandardna učila in pripomočke za kemijo, električno vreteno za likovno vzgojo, kamera za pouk izbirnih predmetov – mediji, prispevki k stroškom taborov in šol v naravi in plačilo teh stroškov za posamezne učence prosilce. O svojem delu UO vodi zapisnike, ki so arhivirani v tajništvu šole.

Saldo razpoložljivih sredstev na kontu šolskega sklada je **8.952,13€**, podatek na dan 31.8.2012.

- **Svet staršev:** je imel 4 redne seje, zapisniki so del arhiva šole in se hranijo 5 let.

5.10.2011: obravnava poročila za šolsko leto 2010/11 in Letnega delovnega načrta 2011/12, se strinjal z nadstandardnim programom (tabori, šole v naravi, ekskurzije, prehrana), imenoval člane Upravnega odbora šolskega sklada 2011-2013, obravnaval osnutek poslovnika sveta staršev, poslušal poročilo o ustanovitvi Zveze aktivov svetov staršev Slovenije, podal predloge in pobude o: interesni dejavnosti »angleščina« za najmlajše, da se razredniki vedno udeležijo taborov, šol v naravi, več taborov s socialnimi veččinami, da se več naredi za boljšo funkcionalno pismenost učencev, ureditev manjših boksov za garderobe učencev 1.do 5. razred (preveč odprte), boljši zaščiti koles v kolesarnici, sprotni boljši obveščeniosti staršev o vzgojni problematiki na šoli, pozna predstavitev interesnih dejavnosti, brez terminov – oteži izbiro, ne strinjajo se z agresivnim trženjem neposredno učencem (delitev brošur, prijavnic, predstavitev v PB), bolj primernem izboru literarnih naslovov za Cankarjevo tekmovanje, idr.

Prisotnih: 22 od 27 staršev.

28.2.2012: na dnevnem redu je bilo poročilo s skupščine ZASSS in seje Aktivov staršev domžalsko-kamniške regije, problematika delovnih zvezkov in učbenikov (izvajati nadzor nad uporabo tako starši kot šola, skrčiti nabor, ustvarjati spletne učilnice – zbirke nalog, puščati več v šoli), učni rezultati po 1. ocenjevalnem obdobju, poročila predsednika UO šolskega sklada, predstavnikov staršev v svetu šole, predstavitev samo evalvacijske analize o preverjanju in ocenjevanju znanja, sporočila otroškega parlamenta. Menili so, da so preobširni dnevni redi, seje predolge.

Prisotnih: 17 od 27 staršev.

12.4.2012: seja ni bila sklepčna, zato le informativne narave, poročilo s seje aktiva svetov

staršev domžalsko-kamniškega območja, osnutek poslovnika sveta staršev – razprava dalje, o diferenciaciji 2012/13 - spremembe, pobude staršev: boljša ureditev parkiranja na območju šole, več sprotnih informacij o problematiki drog in nasilja na šoli (poročilo 1-krat letno), več preventivnih akcij, tudi šole povezano s policijo, centrom za socialno delo, idr.

Prisotnih: 8 od 27 staršev.

21.5.2012: oblike učne diferenciacije 12,13, soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni za komplete DZ po razredih, imenovanje dveh predstavnikov staršev v pritožbeno komisijo pri svetu šole za mandat 2012-2016, poslovnik sveta staršev, ukrepi–uveljavitev Zakona o uravnoteženju javnih financ. Pobude: jasna navodila glede obutve za švz, servirana hrana pri kosilu je večkrat že hladna, preveriti.

Prisotnih:15 od 27 staršev.

10. Delo ravnateljice šole

- delo ravnatelja **večje** šole, kamor sodi **3 oddelčna šola** kot je naša, je zahtevno in kompleksno, saj ravnatelj vsak dan vodi malo podjetje s 70 zaposlenimi, z restavracijo po vseh finančnih, zdravstvenih, higienskih ter kulinarčnih zahtevah, pedagoški proces od 5.30 do 17. ure, trženje prostora do 22.30 ure in manjša investicijsko vzdrževalna dela.
- priprava in oblikovanje **Publikacije šole**, **LDN šole**, pisanje **Šolske kronike**, poslovna in pedagoška poročila, gradiva za Svet šole, Svet staršev, Občino Domžale, MIZKŠ.
- **zaposlovanje – kadrovanje** je obsegalo veliko nalog:
 - priprava organizacijskega poročila in letne sistemizacije v sodelovanju z MIZKŠ,
 - izbire novih delavcev, zaposlovanje, npr. nove lastne čistilke
 - nadomestitev porodniških, daljših bolniških in več krajših bolniških odsotnosti,
 - pridobitve predhodnega pisnega soglasja MIZKŠ za vsako nadomestno ali novo zaposlitev
 - usposabljanja za varstvo pri delu in pred požari
 - načrtovanje in spremljanje izobraževanja zaposlenih.
- **poslovanje:**
 - mesečno spremljanje obračuna plač, položnic
 - izvajanje zahtevne plačne zakonodaje – ukinitvev stimulacije za zaposlene, odprava nesorazmerij, napredovanja v plačne razrede, napredovanja v nazive – brez finančnega učinka, znižanje osnovnih plač (ZUJF)
 - oblikovanje letnih ocen delovne uspešnosti zaposlenih, letni razgovori z zaposlenimi
 - priprava predlogov za napredovanje v nazive (4)
 - priprava gradiv in sklicevanje sej Sveta šole
 - priprava gradiv, poročil, sodelovanje s Svetom staršev
 - izvedba redne notranje letne revizije za leto 2010
 - vodenje manjših investicij, nabave in zamenjave opreme
 - skrb za varnost pri delu in pred požari, vaja za izpraznitev šole
 - varnost opreme in prostorov ter delovanje šolske stavbe kot take
 - skrb za ustrezen higienski standard v šolskih prostorih
- **pedagoško delo:**
 - spremljanje uresničevanja internih aktov, uveljavljanje zakonodaje
 - vodenje sej **učiteljskega zbora**, priprava gradiv. Načrtovanje in spremljanje dela vseh drugih **strokovnih organov** (odd. učiteljskih zborov, strokovnih aktivov,

- razrednikov)
- priprava in vodenje roditeljskih sestankov za novince, vodenje postopkov prepisov
 - sodelovanje pri načrtovanju oddelčnih in drugih roditeljskih sestankov
 - nadzor nad izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9.razredu
 - usmerjanje dela **strokovnih aktivov, skupin učiteljev** in posameznih učiteljev v zvezi z izbirnimi predmeti, učno diferenciacijo, izbiro učbeniških gradiv, evalvacijo NPZ
 - načrtovanje **izobraževanja** za UZ
 - načrtovanje **samo evalvacijske analize** (preverjanje in ocenjevanje znanja), raznih vprašalnikov
 - zagotavljanje pogojev za **izvajanje DSP** – otroci s posebnimi potrebami
 - veliko **vzgojnih razgovorov** z učenci, starši, urejanje težav. Dežurstvo v »time out«.
 - odločanje o statusih športnika, kulturnika, oprostitev od pouka izbirnih predmetov
 - poročila razna: strokovna, poslovna, evalvacijska, idr.
 - priprava podlag, dokumentov, organizacija naslednjega šolskega leta
 - **spremljanje realizacije** pouka in drugih ped. dejavnosti, spremljanje dela učiteljev - **hospitacije** pri pouku po načrtu (analiza dela 20 učiteljev, 3 kandidati za strokovni izpit), **nadomeščanje** po potrebi.
 - načrtovanje **taborov, šol v naravi**, nadzor nad pripravo izračuna in obračuna stroškov
 - sodelovanje pri načrtovanju in pripravah na različne **prireditve, proslave**.
 - skrb za **zakonitost dela, prispevek k strokovnosti dela in rezultatom šole**
 - **Drugo:**
 - delo z **najemniki** šolskih prostorov
 - nakupi **opreme, učil in učnih pripomočkov**
 - **investicijsko vzdrževalnih del** po pogodbi z občino za leto 2012 ni bilo; zamenjali in na novo lokacijo smo postavili računalniški strežnik in uredili interno mrežo.
 - načrtovanje in izvajanje **tekočega vzdrževanja v šoli**

Ravnateljica šole: Irena Vavpetič, prof.

Domžale, avgust 2012.

Opomba 1:

- sestavni del in vir krovnega poročila so poročila, ki so jih pripravili strokovni delavci, pomočnica ravnatelja, svetovalni delavki, vodja prehrane, vodje strokovnih aktivov, taborov, šol v naravi, tečajev, vodje dni dejavnosti, skrbnica učbeniškega sklada, vodja ŠŠD, mentorji organizacij učencev, idr. in so v arhivirane priloge tega poročila.

Opomba 2:

- poročilo je obravnaval in sprejel Svet šole, dne _____

Opomba 3:

- s poročilom je bil seznanjen svet staršev, dne _____