

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Ur.l. RS št. 102/07) je Svet šole OŠ Venclja Perka na svoji 2.seji, dne 28.5.2009 sprejel

## VZGOJNI NAČRT OŠ VENCLJA PERKA DOMŽALE

### VSEBINA

#### 1. Izhodišča

- 1.1. Cilji osnovnošolskega izobraževanja
- 1.2. Naša vizija
- 1.3. Vrednote
  - 1.3.1. Znanje
  - 1.3.2. Odgovornost
  - 1.3.3. Posameznik
  - 1.3.4. Skupnost

#### 2. Načela vzgojnega delovanja

- 2.1. Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti
- 2.2. Načelo spoštovanja otroka in njegove dobrobiti
- 2.3. Načelo aktivnega sodelovanja šole, učencev in staršev
- 2.4. Načelo pozitivne naravnosti
- 2.5. Načelo osebnega zgleda
- 2.6. Načelo uravnoveženega uresničevanja pravic in dolžnosti
- 2.7. Načelo samouravnavanja vedenja
- 2.8. Načelo usklajenosti in doslednosti vzgojnih dejavnikov

#### 3. Vzgojne dejavnosti

- 3.1. Preventivne in proaktivne dejavnosti
  - 3.1.1. Klima in pozitivni odnosi (odnos posameznik skupnost)
  - 3.1.2. Kakovost učnega procesa (znanje)
  - 3.1.3. Dejavnosti, usmerjene v organizirane oblike učencev
- 3.2. Svetovanje in usmerjanje
  - 3.2.1. Cilji svetovanja in usmerjanja
  - 3.2.2. Dejavnosti, usmerjene v svetovanje
  - 3.2.3. Področja in oblike svetovanja
- 3.3. Druge vzgojne dejavnosti
  - 3.3.1. Pohvale, priznanja, nagrade
  - 3.3.2. Vzgojno ukrepanje

## **1. IZHODIŠČA**

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, upošteva zakonske podlage. Namen in vsebino vzgojnega načrta osnovne šole določa 60.d člen Zakona o osnovni šoli – ZOŠ (Ur.l. RS, št. 81/06, 102/07). V vzgojnem načrtu šola določi načine in dejavnosti za doseganje in uresničevanje vzgojnih ciljev in vrednot ob upoštevanju posebnosti šolskega notranjega in širšega okolja.

Pri pripravi in uresničevanju vzgojnega načrta strokovni delavci sodelujejo s starši in učenci šole.

Njegovo uresničevanje je neločljivo povezano s cilji osnovne šole in izvajanjem celotnega kurikula osnovne šole.

Konkretizacijo vzgojnega načrta šola za vsako šolsko leto posebej opredeli v Letnem delovnem načrtu.

### **1.1. CILJI OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA, 2. člen ZOŠ**

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih
- razvijanje podjetnosti kot osebostne naravnosti v učinkovito akcijo inovativnosti in ustvarjalnosti učenca

## 1.2. NAŠA VIZIJA

Gradimo šolo, v kateri spoznavamo sebe in svet,  
se dobro razumemo med seboj,  
stopamo po svoji poti,  
smo različni in vendar povezani.

## 1.3. VREDNOTE

Vrednote so etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki in družbene skupine presojujejo sebe in okolje, v katerem živijo. So vitalnega pomena za posameznika in družbo, saj usmerjajo ravnanja in prizadevanja ljudi, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda.

Učitelji, starši in učenci smo skupaj opredelili štiri vrednote, ki jim bomo v prihodnje posvečali posebno pozornost.

### 1.3.1. ZNANJE

- splošna razgledanost, vseživljenjska znanja
- ohranjanje, spodbujanje radovednosti in vedoželjnosti
- kritično mišljenje in ustvarjalnost
- uporabnost znanja, spretnosti, veščin
- povezovanje znanja in izkušenj, medpredmetne povezave
- kakovostno posredovanje učnih vsebin, raznoliki učni pristopi
- kvalitetno učno okolje

### 1.3.2. ODGOVORNOST

- za lastno varnost in varnost drugih
- za lastno učenje in za opravljanje šolskih obveznosti
- za aktivno vključevanje v pouk in sodelovanje
- do okolja, ohranjanja kulturne in naravne dediščine
- za spoštovanje lastnine
- za spoštljive in strpne medsebojne odnose ter šolsko klimo
- za sprejemanje posledic lastnega ravnanja
- za vseživljenjsko učenje, vztrajanje in prizadevanje

### 1.3.3. POSAMEZNIK

- skrb za posameznika in njegov optimalni razvoj
- razvoj pozitivne samopodobe in močnih področij učenca
- učenje reševanja problemov, konfliktov
- pripravljenost sprejemanja posledic lastnih dejanj
- spoštljiv odnos do sebe in drugih
- razumevanje in sprejemanje skupnih pravil bivanja

### 1.3.4. SKUPNOST

- sooblikovanje in spoštovanje pravil skupnega bivanja
- nenasilna komunikacija in spoštljivi, strpni medsebojni odnosi
- prijateljstvo
- razumevanje in spoštovanje različnosti drugih in drugačnih

- enake možnosti, enaka obravnava vseh učencev
- solidarnost, zgled, medsebojna pomoč, sodelovanje
- učenje reševanja problemov v skupnosti
- sodelovanje in odgovornost posameznika za skupnost (družina, razred, šola...)

## **2. NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA**

Načela izhajajo iz Deklaracije o človekovih pravicah, na osnovi katere je nastala tudi Konvencija o otrokovih pravicah.

Načela vzgojnega delovanja pomenijo temeljne pristope, naravnost in načine vzgojnega delovanja v šoli.

Varstvo in spoštovanje otrokove osebnosti je naše temeljno vodilo, vgrajeno v vsa načela vzgojnega delovanja.

### **2.1. NAČELO ZAUPANJA IN ZAGOTAVLJANJA VARNOSTI**

Šola bo z odnosi, organizacijo dela in s pravili skupnosti omogočila, da se bodo učenci v šoli in zunaj nje pri izvajanju vzgojno izobraževalnega dela počutili varno, tako fizično kot čustveno. Pomembno je graditi na medsebojnem zaupanju in razumevanju med učitelji, starši in učenci, v dobrem in slabem, ob težavah in uspehih. Le tako okolje in odnose lahko otrok doživi kot varne in spodbudne, da s svojim prizadevanjem napreduje in se razvija.

### **2.2. NAČELO SPOŠTOVANJA OTROKA IN NJEGOVE DOBROBITI**

Pri vzgoji in učenju bomo spoštovali otrokovo osebnost in dostojanstvo. Učenci se med seboj razlikujejo po intelektualnih zmožnostih, drugih sposobnostih, interesih, motiviranosti, nadarjenosti ter osebnostnih lastnostih; vsak ima pravico do spoštovanja in optimalnih možnosti za svoj osebni razvoj.

### **2.3. NAČELO AKTIVNEGA SODELOVANJA ŠOLE, UČENCEV IN STARŠEV**

Starši, šola in učenci si delijo odgovornost za uresničevanje ciljev pri učenju in vzgoji, zato je pomembno aktivno sodelovanje in medsebojno zaupanje vseh. Na šoli bomo omogočali različne oblike aktivnega sodelovanja učiteljev, staršev in učencev pri načrtovanju, izvedbi ter vrednotenju življenja in dela na šoli.

Uresničevanje načela aktivnega sodelovanja **učencev** poteka v oddelčni skupnosti, v učni skupini, na nivoju šole pa v skupnosti učencev šole in v otroškem parlamentu. Pomembna je tudi vsaka individualna pobuda učenca.

**Starši** aktivno sodelujejo v organih šole (svet staršev, svet šole, upravni odbor šolskega sklada) in se preko organiziranih roditeljskih sestankov in govorilnih ur ter drugih oblik srečujejo z učitelji. Šola spodbuja in upošteva njihove predloge, pobude in ideje.

Šola omogoča vključevanje učencev in staršev v različne aktivne oblike sodelovanja (v zvezi z VID – pouk, tabori, šole v naravi, dnevi dejavnosti, delavnice, predavanja, priložnostne prireditve, itn.).

## **2.4. NAČELO POZITIVNE NARAVNANOSTI**

Šola je pri vseh dejavnostih usmerjena v prepoznavanje in poudarjanje pozitivnega in dobrega kot temeljev za komunikacijo in napredek; to pomeni tudi izogibanje takojšnjemu kaznovanju, kritiziranju, očitkom, obtoževanju, iskanju krivde.

Taka naravnost otroku daje občutek varnosti in sprejetosti, hkrati pa podpira njegovo pripravljenost za sodelovanje in krepí zaupanje.

Pomembno je, da spoštujemo osebnost učenca ne glede na njegovo učno uspešnost ali vedenje; z ravnanjem in sporočili podpiramo razvoj učenčevega samospoštovanja, zrelosti in odgovornosti.

## **2.5. NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA**

Odrasli se zavedamo, da so pri vzgoji najpomembnejši zgledi, ki jih vsak dan na vsakem koraku dajemo otrokom. Pri tem gre za ravnanje, verbalna in neverbalna sporočila, stališča, vrednostne opredelitve in dejavnosti. Pomembna je skladnost med tem, kar delamo in govorimo, na temelju vrednot, ki usmerjajo naše vzgojno izobraževalno delo.

## **2.6. NAČELO URAVNOTEŽENEGA URESNIČEVANJA PRAVIC IN DOLŽNOSTI**

Osnovno izhodišče zgornjega načela je uravnoteženo obravnavanje pravic in odgovornosti na ravni posameznika in skupine. Vsaka pravica posameznika oziroma skupine hkrati pomeni dolžnost ali odgovornost za nekoga drugega in obratno. Šola bo omogočila uresničevanje opredeljenih pravic in hkrati terjala uresničevanje dolžnosti in odgovornosti.

Pravice in dolžnosti posameznika so omejene s pravicami in dolžnostmi drugega.

S poudarjanjem prepletenosti in hkratnosti pravic in dolžnosti oziroma odgovornosti želimo preseči zavedanje samo oz. pretežno o pravicah.

## **2.7. NAČELO SAMOURAVNAVANJA VEDENJA**

Učence bomo usposabljali za samozavedanje, samouravnavanje oziroma spreminjanje lastnega vedenja. Vedenje izhaja iz vzorcev, zgledov, izkušenj in temelji na notranjih občutjih (jeza, strah, prizadetost, užaljenost, veselje, ljubezen...) in potrebah ( po sprejetosti, varnosti, pozornosti...).

To pomeni, da bomo učence usmerjali v prepoznavanje lastnih čustev in potreb in jih učili ustreznega odzivanja nanje. Ne gre samo za kaznovanje in grajanje (odpravljanje) neustreznega vedenja, temveč hkrati in predvsem za samozavedanje ter razvijanje ustreznega, sprejemljivega vedenja.

## **2.8. NAČELO USKLAJENOSTI IN DOSLEDNOSTI VZGOJNIH DEJAVNIKOV**

Vzgojno vplivanje je rezultat delovanja različnih vzgojnih dejavnikov: posamezniki in skupine, odnosi, pravila v skupnosti, mediji, itn.

Rezultat ali vzgojni učinek je odvisen od doslednosti, vztrajnosti in usklajenosti različnih dejavnikov, ki sporočajo pozitivno vzgojno informacijo.

Zaposleni delavci šole, starši, pa tudi učenci nastopamo v istem orkestru in si prizadevamo z vajo in vztrajnostjo zaigrati harmonično in skladno.

### **3. VZGOJNE DEJAVNOSTI**

#### **3.1. PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE DEJAVNOSTI**

Preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Omogočajo oblikovanje šolskega okolja, v katerem se učenci počutijo varne in sprejete, so v njem uspešni in napredujejo ter razvijajo samostojnost, pozitivno samopodobo, čut za odgovornost do sebe, do drugih in skupnosti. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju in odgovornosti ter visokih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov.

**Preventivne dejavnosti** so tiste, s katerimi želimo preprečiti ali omejiti nastanek neželenega vedenja in pojavov.

**S proaktivnimi dejavnostmi** pa sistematično in usmerjeno vplivamo na razvoj zelenega vedenja, stališč in lastnosti in so naravnane razvojno.

##### **3.1.1. KLIMA IN POZITIVNI ODNOSI (ODNOS POSAMEZNIK - SKUPNOST)**

- oblikovanje varne, skrbne, urejene, inkluzivne in v napredek naravnane učeče se skupnosti
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljnega dela, vrstniške pomoči, medgeneracijskega sožitja in sodelovalnega učenja
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju
- obravnavanje različnih življenjskih problemov učencev in odraslih ter usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja o svobodi in omejitvah pri izbiranju vedenja
- vrstniško svetovanje in posredovanje
- izvajanje solidarnostnih, ekoloških in humanitarnih akcij
- načrtno, sistematično in odprto vključevanje staršev v življenje in delo šole, organiziranje šole za starše
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter poznavanje, upoštevanje stališč in predlogov vseh udeležencev
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenem času
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur, skladnost in smiselnost po vertikali
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti...)
- dejavnosti za vzgajanje k strpnosti, medkulturnemu dialogu, spoznavanju in sprejemanju različnosti
- skrb za varnost in urejenost šole in njene okolice

### **3.1.2. KAKOVOST UČNEGA PROCESA (ZNANJE)**

- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje ter vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi
- spremljanje sprememb v šolstvu, stalno izobraževanje ter uporaba sodobnih in učinkovitih učnih pristopov ter pripomočkov
- sistematična skrb za nadarjene in učence z učnimi težavami
- izvajanje razvojnih in inovacijskih projektov
- vključevanje šole v mednarodne projekte in povezave
- dejavnosti za vseživljenjsko učenje
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, stiki z uglednimi gosti, obiskovanje znanstvenih, kulturnih, umetniških ustanov
- raznolike metode in pristopi k pouku
- poudarjanje pomena in aktivnosti za ohranjanje kulturne in naravne dediščine
- znanja, dejavnosti za učenje aktivnega državljanstva

### **3.1.3. DEJAVNOSTI, USMERJENE V ORGANIZIRANE OBLIKE UČENCEV**

- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja– pravila oddelka in šole
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost
- spodbujanje učencev k izražanju mnenj, pričakovanj o vzgojno izobraževalnem delu in idej, predlogov za boljše življenje in delo šole
- organiziranje aktivnega druženja učencev pred in po pouku, med odmori ( tekmovanja, športne dejavnosti in igra, glasba, knjižnica, računalnica...)

## **3.2. SVETOVANJE IN USMERJANJE**

Ko šola usposablja učenca za doseganje spodaj navedenih ciljev, izvaja preventivne in proaktivne dejavnosti svetovanja in usmerjanja. Podlaga za delovanje so poleg zakonsko predpisanih smernic tudi izbrane vrednote (znanje, odgovornost, posameznik, skupnost).

Svetovanje in usmerjaje se izvajata tudi pri reševanju problemov in konfliktov, ki izhajajo iz nespoštovanja pravic ali dolžnosti.

### **3.2.1. CILJI SVETOVANJA IN USMERJANJA**

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- postavljati lastne cilje in strategije za njihovo uresničitev
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost
- spremljati in usmerjati lasten uspeh in napredek
- presoјati in uravnavati lastno vedenje in ravnanje
- prevzemati odgovornosti in sprejemati posledice lastnih dejanj
- empatičnega vživljanja v situacije in čustvovanje drugih
- samoopazovanja, prepoznavanja in razumevanja lastnih občutij, razmišljanj in ravnanj
- konstruktivno reševati probleme in konflikte

- ustrezno ravnati v čustveno napetih situacijah, kjer so prisotni stres, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu in krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija...
- razvijati pozitivno samopodobo in samospoštovanje

### 3.2.2. DEJAVNOSTI, USMERJENE V SVETOVANJE

Dejavnosti, usmerjene v svetovanje, izvajajo strokovni delavci šole (svetovalna služba in učitelji, vodstvo šole), lahko pa tudi posebej usposobljeni vrstniki (npr. vrstniško mediacijo).

Izvajajo se lahko v okviru ur oddelčnih skupnosti, v času govorilnih ur za učence in starše, ob sprotnem reševanju težav in drugih priložnostih ( tabor, šola v naravi...).

### 3.2.3. VSEBINE SVETOVANJA GLEDE NA IZBRANE VREDNOTE

izbrane vrednote	vsebine svetovanja, prevetivne in proaktivne dejavnosti
<b>znanje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoč pri izboljšanju kvalitete učenja (razvijanje učinkovitih strategij, metod in tehnik učenja, učnih navad...), znanja (uporabnost, povezanost), spretnosti in veščin pri učenju</li> <li>• pomoč pri reševanju problemov, povezanih s šolskim delom, razvojem samopresoje in samoregulacije učenja</li> </ul>
<b>odgovornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje samovrednotenja, samoregulacije lastnega vedenja in delovanja ter razvijanje odgovornosti ( sprejemanje posledic) za lastne odločitve in dejanja</li> <li>• pomoč pri aktivnejšem vključevanju in sodelovanju v šoli</li> </ul>
<b>posameznik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoč pri prepoznavanju lastnih interesov in sposobnosti za bolj celosten in aktiven razvoj posameznika</li> <li>• oblikovanje pozitivne samopodobe in vzpostavljanje ustreznega odnosa do samega sebe</li> </ul>
<b>skupnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumevanje pomena skupnosti, sprejemanje in upoštevanje pravil sobivanja, razvijanje socialnih veščin</li> <li>• svetovanje pri individualnih ali skupinskih problemih oz. sporih</li> <li>• učenje in spodbujanje ustreznega komuniciranja v skupnosti – nenasilna komunikacija sporazumevanja in sprejemanja</li> </ul>

### 3.2.4. OBLIKE SVETOVANJA

#### 3.2.4.1. OSEBNI SVETOVALNI POGOVOR

- osebni svetovalni pogovor omogoča učencu, da uvidi njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pogovor pomaga učencu pri iskanju ustreznih in etično sprejemljivih ravnanj, kot tudi pri načrtovanju potrebnih sprememb.



- osebnemu svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči oz. vzgojni napotki
- dogovor osebnega svetovalnega pogovora opredeljuje cilje, odgovornost sodelujočih in morebitne izjemnosti
- svetovalni pogovor je lahko glede na obliko individualni ali po potrebi tudi skupinski, z namenom učenja samovrednotenja ali samopresoje vedenja

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju
- načrtno vzpostavljanje socialnih povezav med učenci
- vključevanje v določene dejavnosti, spodbujanje k sprejemanju odgovornosti
- organizacija različnih oblik zunanje pomoči
- dogovor z učencem o občasnih individualnih programih itd.

### **3.2.4.2. ŠOLSKA MEDIACIJA**

Šolska mediacija je postopek, kjer osebe s problemom ali konfliktom ob pomoči tretje osebe-mediatorja, poskušajo najti rešitev, s katero bodo zadovoljni vsi.

- cilj šolske mediacije je prevzemanje odgovornosti udeležencev za rešitev nastalega problema, izboljšanje splošne socialne klime na šoli in pridobivanje spretnosti učencev pri izgradnji boljših medsebojnih odnosov
- mediator oz. posrednik v sporu je lahko vrstnik ali odrasla oseba, ki je ustrezno usposobljena
- mediator ne posega v samo reševanje problema, nudi le pomoč, ugotavlja točke spora ter omogoča izražanje in izmenjavo stališč z namenom iskanja ustrezne rešitve

### **3.2.4.3. RESTITUCIJA**

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Ne gre toliko za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, kot za smiselno poravnavo, popravo povzročene etične, psihološke in socialne škode.

- šolsko restitucijo izvajajo strokovni delavci šole, ki odločajo o posledicah kršitev v skladu s pravili šolskega reda oz. lahko, glede na okoliščine, izrečejo tudi vzgojni ukrep
- v primeru, ko učenec škode ne more poravnati neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena
- šolska mediacija in šolska restitucija se ne izključujeta

Temeljna načela mediacije in restitucije so:

- prostovoljnost
- priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak
- spodbujanje pozitivnega vedenja in pomena vrednot
- ne spodbuja obrambnega vedenja (ne gre za kritiko)
- zahteva odločitve in vložek učenca
- gradi pozitivno samopodobo in samospoštovanje
- vpleteni sprejmejo rešitev problema oz. nadomestilo povzročene škode

### **3.3. DRUGE VZGOJNE DEJAVNOSTI**

#### **3.3.1. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE**

So vzgojna sredstva, s katerimi podkrepimo in kot pozitivno izpostavimo določeno učenčevo ravnanje, dosežek, napredek ali uspeh.

Šola si bo prizadevala, da se vsakemu učencu omogočijo priložnosti in izkušnje, da je pohvaljen.

Postopki podeljevanja pohval, priznanj in nagrad se podrobneje določijo v Pravilih šolskega reda.

#### **3.3.2. VZGOJNO UKREPANJE**

Šola izvaja vzgojno ukrepanje, kadar učenec ne izpolnjuje dolžnosti in odgovornosti oziroma ne spoštuje Pravil šolskega reda.

Vzgojno ukrepanje je način reševanja problemov, ki se s tem pojavijo.

Z vzgojnimi ukrepi ni mogoče omejiti ali odvzeti pravic učencev, če za to ni zakonske podlage.

Vzgojno ukrepanje razumemo in uporabimo kot priložnost za učenje na napakah in izkušnjah.

Šola bo v Pravilih šolskega reda podrobneje opredelila:

- načelo individualizirane obravnave kršitev
- mehkejše, alternativne vzgojne pristope
- vrste vzgojnih ukrepov
- teže ukrepov za teže kršitev
- obveščanje staršev in ugovor na vzgojno delovanje šole
- izbris in prenehanje vzgojnega ukrepa

Vzgojni načrt velja in se ga uporablja od 1.6.2009 dalje.

**Predsednik sveta šole:**

**Bojan Bokalič, l.r.**