



## PRIPOMBE, PREDLOGI IN VPRAŠANJA STARŠEV NA 2. RODITELJSKIH SESTANKIH

ŠOL. LETO 2011/12

1.A	<p><b>PROBLEM PARKIRANJA PRED ŠOLO – STARŠI PREDLAGAJO OZNAČBO PARKIRIŠČ Z MODRO BARVO</b></p> <p>Problem s parkiranjem je velik. Na parkiriščih ob šolski stavbi parkirajo zaposleni na šoli in zaposleni v bližini. Parkirnih mest je že za zaposlene v šoli premalo.</p> <p>Zmanjka parkirišč za starše prvošolcev, ki parkirajo za kratek čas, da pospremi otroka v razred.</p> <p>Gospod Jerant, višji referent Oddelka za komunalne zadeve, pravi, da bi bilo parkirišča z modro označbo mogoče urediti. Modra označba parkirišč bi pomenila dovoljenje za parkiranje za 10' ali 15', vendar bi vsakdo moral imeti parkirno uro, naravnano na začetek parkiranja.</p>
2.B	<p><b>ZJUTRAJ JE PRED VRATI RAZREDNE STOPNJE GNEČA</b></p> <p>Skozi vhod na razredni stopnji gredo ob 7.50 le nekateri učenci 3.r, 4.r, 5.r, saj je večina učencev 1.,2.,3. r že v JV. Šolska vrata odpremo 10 min pred začetkom pouka, v slabem vremenu še prej, zato naj bi učenci imeli dovolj časa, da se pripravijo na pouk. Za red pri prihajanju učencev poskrbi dežurna učiteljica pri vratih. Menimo, da ni težav, če so učenci pred šolo pravočasno.</p>
5.A	<p><b>STARŠE SKRBI PROBLEMATIKA NASILJA IN DROG. PREDLAGAJO, DA NAJ BI ŠOLA O DOGODKIH V ZVEZI Z NASILJEM IN DROGAMI REDNO POROČALA STARŠEM, DA BI LE-TI LAHKO ZAŠČITILI SVOJE OTROKE. PREDLAGAJO TUDI, DA V PREVENTIVO BOLJ VKLJUČUJMO POLICIJO, PREDVSEM PA TUDI V PREDAVANJA ZA STARŠE.</b></p> <p>Ob pojavu problema, povezanega z drogami ali nasiljem, šola dosledno odreagira. Takoj začnemo z obravnavo vključenih učencev, to je nasilneža in žrtve. Za vse ostale učence pa redno izvajamo preventivne dejavnosti (zapisane v Letnem delovnem načrtu), v primeru povečanja pojavov, pa preventivne dejavnosti okrepimo.</p> <p>V zadnjih letih smo večkrat v okviru šole za starše povabili kriminaliste, ki poznajo problematiko v Domžalah, na primer</p>

	<p>Bartola, Krajnca. Iz svojih izkušenj so predstavili konkretne primere kriminalnih dejanj pri mladostnikih, svetovali, kako ukrepati, kam se obrniti, če pri svojem otroku opazimo nenavadno vedenje.</p> <p>Redno se vključujemo v aktivnosti, ki jih v preventivne namene organizira Občina Domžale (Veter v laseh, Z glavo na zabavo, Neodvisen.si).</p> <p>Opazamo pa, da se šol za starše in drugih organiziranih predavanj udeležujejo le redki starši.</p> <p>Šola v okviru zakonodaje sodeluje s policijo, s centrom za socialno delo. Pri svojem delovanju smo učinkoviti, če dobro sodelujemo tudi s starši otrok, ki jih obravnavamo.</p> <p>Starši naj se z otroki čim več pogovarjajo o varnosti, kako naj otroci ravnajo, ko se znajdejo v nevarnosti, jih seznanijo z varnimi točkami v Domžalah. Starši in otroci lahko prispevajo k večji varnosti v šoli, če zaposlenim posredujejo morebitne informacije o dogajanju med učenci. Starši naredijo največ za zaščito svojih otrok, če so čim več časa z njimi, se z njimi pogovarjajo in poskrbijo za ustrezno preživljanje prostega časa.</p> <p>Kadar pa so starši priča nasilnemu dogodku izven šolskega področja, v popoldanskem času, naj dogodek prijavijo na policijo.</p> <p>V šoli menimo, da na nasilje in druge kršitve odreagiramo ustrezno in uspešno sodelujemo z zunanji institucijami.</p>
5.C	<p><b>ODPADLO JE ŽE VELIKO UR ANGLEŠČINE</b></p> <p>V 1. ocenjevalnem obdobju je bilo realiziranih 51 ur v 5.a in v 5.c ter 55 ur angleščine v 5.b. Na letni ravni to pomeni realiziranih okrog polovice načrtovanih ur, saj naj bi bilo ob koncu leta ob 100% realizaciji opravljenih 105 ur. Torej ne moremo trditi, da je realizacija angleščine v 5. razredu slaba.</p> <p>Učiteljici angleščine ne manjkata, razen če sta dejavni na dnevih dejavnosti na predmetni stopnji.</p> <p>Običajno se učiteljice angleščine in razredničarke v 5. razredu dogovorijo za zamenjavo ur, kadar je realizacija opravljenih ur podpovprečna.</p>
6.C	<p><b>STARŠI PREDLAGAJO KOVINSKE OMARICE ZA VSE UČENCE</b></p> <p>Trenutno imamo kovinske omarice za učence od 7. do 9. razreda. Zaradi finančne krize nismo načrtovali dodatnih nakupov omaric. Sicer pa je za varnost obutve in oblačil učencev poskrbljeno z dežurnimi učitelji po zaključku pouka v garderobah in z rednim zaklepanjem garderobe.</p>

	<p>Učenci 6 razreda imajo ločeno garderobo. Posebnih težav doslej nismo zaznali.</p> <p><b>BOLJ UREDITI KOLESARNICO</b></p> <p>Kolesarnica je urejena tako, da vsakdo lahko vanjo pospravi svoje kolo in ga zaklene. Pričakovanje, da se kolesarnico še dodatno ogradi, ni realno. Priporočamo, da se učenci v šolo ne vozijo s kolesom.</p> <p><b>TERMINI ID TAKOJ NA ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA</b></p> <p>Doslej smo termine določali po prijavih otrok na interesne dejavnosti v oktobru, ker smo želeli, da bi imelo možnost obiskovanja le-teh čim več učencev.</p> <p>Za šolsko leto 2012/13 bodo učitelji že v avgustu določali termine glede na svoje urnike.</p>
8.C	<p><b>TESTI PRI MATEMATIKI SO PREDOLGI</b></p> <p><b>Sestal se je aktiv matematikov in pripravil odgovor na pripombo staršev glede dolžine testov (POVZETEK):</b></p> <p>Večina učencev dokonča v dogovorjenem času, nekateri pa tudi že 10 minut pred zaključkom.</p> <p>Učitelji opažajo, da nekateri učenci nimajo delovne kondicije, predvsem zato, ker ne delajo domačih nalog. Znanje teh učencev ni utrjeno, kar bi dosegli prav z rednim domačim delom. Slabo utrjeni postopki in strategije vplivajo na pristop in hitrost reševanja nalog.</p> <p>Učenci tudi ne upoštevajo matematičnih pravil, ki jim olajšajo postopek računanja. Vse prevečkrat rešujejo na daljši način, z dodatnim nepotrebnim računanjem.</p> <p>Težave se pojavljajo tudi zaradi slabega branja. Učenci navodil ne preberejo dovolj natančno, jih ne upoštevajo.</p> <p>Največkrat se učenci začno učiti šele po preverjanju znanja, kar je pogosto prepozno. Snovi v tako kratkem času učenci ne morejo dobro utrditi.</p> <p>Že vrsto let so testi na listih A<sub>3</sub>, vendar so naloge razporejene tako, da je med njimi dovolj prostora in preglednosti.</p>
9.R	<p><b>ALI BODO UČENCI USPEŠNI NA NACIONALNIH PREIZKUSIH ZNANJA (NPZ) IZ GLASBENE VZGOJE IN SLOVENŠČINE?</b></p> <p>Učitelji vseh štirih določenih predmetov za NPZ poskrbijo za obnovo znanja.</p>

	<p><u>Tudi učitelj za GVZ je učencem ponudil dodatna gradiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liste s primeri nalog</li> <li>• Primere testov z NPZ</li> <li>• Zloženska s povzetki vsebin na začetku leta</li> <li>• Znova poslušajo zvočne primere, učijo se razumevanja glasbenega sporočila, glasbene kulture, zgodovine</li> </ul> <p>Sodelovanje pri pouku je odvisno tudi od notranje motivacije, pripravljenosti vsakega posameznika in ne le od učitelja. Pogosto zaznavamo podcenjujoč odnos do vzgojnih predmetov.</p> <p><u>Učitelji slovenščine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrjujejo znanje na primerih nalog z NPZ prejšnjih let</li> <li>• Že leta rešujejo naloge, podobne tipom nalog NPZ</li> <li>• Spodbujajo medsebojno pomoč med učenci</li> <li>• Učence so seznanili s spletno stranjo na RIC-u (Republiški izobraževalni center) s primeri nalog za NPZ</li> </ul> <p>K ponavljanju prispeva tudi redno in temeljito opravljanje domačega dela.</p>
9.B	<p><b>PREOBSEŽNI IN PREVEČ NATANČNI TESTI ZA BIOLOGIJO IN KEMIJO</b></p> <p><b>Učiteljica za kemijo in biologijo je pripravila naslednji odgovor:</b></p> <p>Pisno ocenjevanje sledi utrjevanju in preverjanju znanja. Opaža problem v kampanjskem učenju, nesistematičnem učenju in učenju na pamet (brez miselnih povezav), kar pa ne zadošča višjim kriterijem za ocenjevanje znanja.</p> <p>Prav tako ugotavlja, da vsi učenci ne opravljajo domačega dela sproti (15 učencev od 22 je brez naloge). Pregledovali so naloge naloge za preverjanje znanja pred 1. preizkusom znanja. Rešitve nalog so preverjali v šoli, hkrati pa so jih učenci lahko pogledali v spletni učilnici. Rešitve v spletni učilnici je pogledal samo en učenec.</p> <p>Učiteljica opaža tudi problem, ki je značilen za celotno generacijo, to je slaba bralna pismenost. Učenci namreč kljub vnaprejšnjemu opozorilu navodila zelo površno in pomanjkljivo preberejo in prav tako površno rešujejo naloge.</p> <p>Vsebina testov je določena v skladu z letnimi pripravami predmeta. Učenci so z vsebino testa (kaj se ocenjuje) seznanjeni vnaprej.</p> <p>Testi so v skladu s predpisano vsebino iz učnega načrta za biologijo in kemijo. Sestavljeni so tako, da preverjajo znanje/prepoznavanje (56,25% nalog), razumevanje (31,25% nalog), uporabo znanja (6,25%) in višje miselne procese, kot na</p>

	primer sinteza, analiza (6,25%).
--	----------------------------------

	Učenci imajo pri kemiji možnost izbirati lažji test, v katerem je večina nalog na stopnji prepoznavanja in lahko dosežejo najvišjo oceno dobro 3.
--	---

Staršem predlagamo, da se ob kakršnih koli vprašanjih, dilemah, skrbah najprej oglasijo pri učiteljih, ki poučujejo določen predmet, saj bodo z njimi najlažje rešili problem ali dobili odgovore na konkretna vprašanja v zvezi s poukom ali ocenjevanjem tega predmeta.